



*РМО «Успешные практики реализации  
внеурочной деятельности»*

*«Формирование читательской самостоятельности  
младших школьников во внеурочной деятельности»*

*Капустина Мария Васильевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»*



**«Великая цель образования -  
это не знания,  
а действия»  
(Герберт Спенсер)**



**Читательская компетентность учащихся  
начальной школы -  
это сформированная у детей способность  
к целенаправленному индивидуальному  
осмыслению книг до чтения,  
по мере чтения и после прочтения книги.**

Одним из средств достижения читательской компетентности является внеурочная деятельность «Читай-ка».

Цель работы: организовать дополнительную к основному образовательному процессу деятельность, способствующую формированию мотивации читательской деятельности младших школьников, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

## Формы работы:

- \* Самостоятельное чтение книг;
- \* Сотрудничество с библиотекой.
- \* Ведение читательского дневника;
- \* Высказывание оценочных суждений о прочитанном произведении;
- \* Самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее элементам;
- \* Работа с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).



# Детская библиотека





# День семьи в библиотеке

Читательский дневник - это тетрадь, которая включает в себя задания разного характера по определённой теме. Тему для чтения предлагают сами ребята, а также большую помощь в определении списка литературы оказывает библиотекарь районной детской библиотеки Кустова Людмила Борисовна. Регулярно проходит индивидуальная презентация читательского дневника по выбору предложенных заданий: иллюстрирование произведения, написание сочинения по прочитанным произведениям, выполнение небольшой компьютерной презентации по книге, составление кроссвордов, викторин, вопросов, сканвордов. Ребята знакомятся с пословицами и поговорками о книге, пользе чтения. На таких творческих встречах дети учатся рассуждать, делать выводы, активно участвуют во всех конкурсах.



# Варианты оформления читательского дневника

ТЕМА: Рассказы Николая Николаевича Носова

Задание к 3 апреля

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди и прочитай рассказы П.Н. Носова
2. Найди, прочитай рассказы Н.Н. Носова (обязательно) «Фантазеры», «Живая шляпа», «Автомобиль», «Замзка», «На горке», «Саша», «Огурцы», «Карасик», «Затейники», «Заплатка», «Мишкина каша»

Другие.

1. В читательском дневнике:

- Узнай и кратко запиши сведения об авторе;
- Напиши (кратко) главных героев к 3-м рассказам, нарисуй иллюстрацию к тексту. Оформляй верно и грамотно. Например:

*Н.Н. Носов «Телефон»*

- Главные герои - .....рисунок
- Читай внимательно! Будь готов проверить свои знания в викторине.

**Не забудь распределить время так, чтобы успеть точно в срок!**

**Начинай работу уже сегодня! Читай каждый день по 1 часу**

| Автор, название рассказа | Дата     | Стр. |
|--------------------------|----------|------|
| Н. Носов «Фантазеры»     | 15.03.17 | 126  |
| Н. Носов «Живая шляпа»   | 16.03.17 | 6    |
| Н. Носов «Автомобиль»    | 17.03.17 | 5    |
| Н. Носов «Замозж»        | 25.03.17 | 7    |
| Н. Носов «Огурцы»        | 26.03.17 | 8    |
| Н. Носов «Затейники»     | 27.03.17 | 4    |

|    |                         |          |
|----|-------------------------|----------|
| 7  | Н. Носов «Замозж»       | 27.03.17 |
| 6  | Н. Носов «Мишкина каша» | 28.03.17 |
| 9  | Н. Носов «На горке»     | 29.03.17 |
| 10 | Н. Носов «Саша»         | 30.03.17 |
| 11 | Н. Носов «Карасик»      | 31.03.17 |

## Носов Николай Николаевич



Родился 10 ноября 1908 года в Киеве семье актера эстрады. Детство его прошло в поселке Ирпень, недалеко Киева, где мальчик и начал учиться в гимназии.

Разносторонне одаренный мальчик, Носов с гимназических лет увлекался музыкой, театром, сочинительством наряду с шахматами, фотографией, электротехникой, радиолюбительством был газетным торговцем, землекопом-косарем.

Начал публиковать рассказы в 1938: «Затейники», «Живая шляпа», «Огурцы», «Чудесные брюки», «Мишкина каша», «Огородники», «Фантазеры» и др., напечатанные главным образом в «малышовом» журнале «Мурзилка».

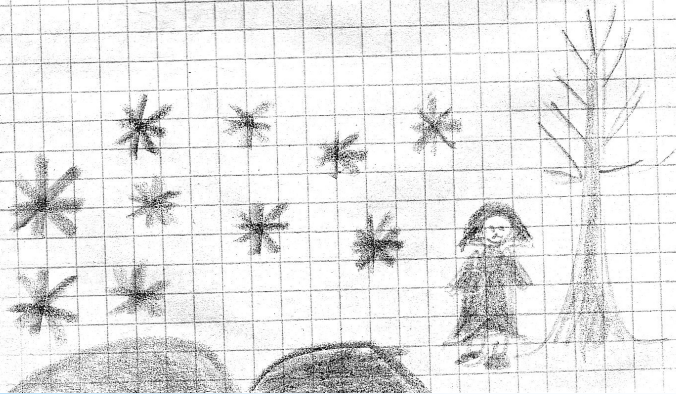
В 1999 году студия FAF Entertainment была создана мультфильм «Незнайка на Луне» по одноименной книге Н. Н. Носова.

Николай Носов умер в Москве 26 июля 1976 года.

Полстой Алексей Николаевич.

„Морозко“

Главной героиней этой сказки была девочка — падчерица. Она была доброй, трудолюбивой, спокойной, терпеливой.



Полстой Алексей Николаевич.

„Сестрица Аленушка и братец Иванушка“

Героями этой сказки являются сестра с братом. Аленушка была доброй, ласковой, красивой.

Иванушка был непослушным, не терпеливым.



## Начало творческой деятельности

Семья Виктора Юзоровича находилась в тяжелом материальном положении, поэтому ему пришлось рано пойти работать. С 1933 года Драцунский начал посещать "Литературно-театральные мастерские" Я. Дикова.

В 1935 году был принят в труппу Театра трагедии (сейчас Театр имени Н. В. Гоголя). Позже Драцунский работал цирке, некоторое время играл в Театре сатиры. Кроме театра Виктора Юзоровича велась литературная деятельность, описки, юморески, интермедии, фельетоны, сценки, цирковые пьесы и др. В 1940 году произведения Драцунского впервые появились в печати.

В 1945 году Виктора Юзоровича приглашают работать в Театр-студию

киноактера. В 1947 году Драцунский, сотрудник которого не была пестра на раме в кино, снялся в фильме "Русский вопрос" режиссер М. Ромма.



5+. Молодцы!  
Поздравляем  
2 место в  
викторине по  
творчеству Виктора  
Драцунского!  
Так держать!  
Умница!

«Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамин - Сибиряк  
Иллюстрации учеников 2 «а» класса



# Читательский дневник 2 класс

**ТЕМА:** Рассказы Николая Носова

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди и прочитай рассказы Н.Н. Носова

2. Найди, прочитай рассказы Н.Н. Носова (обязательно) «Фантазёры», «Живая шляпа», «Автомобиль», «Замазка», «На горке», «Саша», «Огурцы», «Карасик».

3. В читательском дневнике:

Узнай и кратко запиши сведения об авторе;

Напиши (кратко) главных героев к 3-м рассказам, нарисуй иллюстрацию к тексту. Оформляй верно и грамотно. Например:

*Н.Н. Носов «Телефон»*

*Главные герои -*

.....*рисунок*

Читай внимательно! Будь готов проверить свои знания в викторине.

Не забудь распределить время так, чтобы успеть точно в срок!

Начинай работу уже сегодня!

Читай каждый день по 1 часу

**Викторина по рассказам Н. Носова:**

1. В каком рассказе Мишутка и Стасик придумывали небылицы?

2. Как звали котёнка в рассказе «Живая шляпа»?

3. Что Вадик и Вовка швыряли в живую шляпу?

4. В каком рассказе мальчики катались на бампере?

5. Куда ходили Костя и Шурик в рассказе «Замазка»?

6. Главная мысль в рассказе «Саша»?

7. Вывод рассказа «Огурцы»?

8. Почему Виталик в рассказе «Карасик» всё свалил на кота?

9. Какую сказку решили разыграть ребята в рассказе «Затейники»?

10. На что ставил заплатку Бобка?

11. Чем интересны рассказы Н.Носова?

# Читательский дневник 3 класс

**ТЕМА: «Рассказы о всякой живности  
Василия Белова»**

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди сборник рассказов В.И. Белова

2. Найди и прочитай следующие рассказы: «Однажды весной», «Курьер», «Верный и малька», «Малька провинилась», «Ещё про мальку», «Туняец», «Валдай» и другие.

3. В читательском дневнике:

Узнай и кратко запиши сведения об авторе;

Нарисуй рисунок к одному рассказу

**(ФОРМАТ А3).**

Заполни таблицу (№, название рассказа, дата, кол-во стр., подпись).

Подумай и напиши вывод (кратко) - Что общего для всех рассказов этого автора? Что он хотел сказать детям?

*Не забудь распределить время так,  
чтобы успеть точно в срок!*

*Начинай работу уже сегодня!*

**ТЕМА: «Рассказы и сказки**

**Евгения Андреевича Пермяка»**

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди сборник рассказов и сказок Е.А. Пермяка.

2. Найди и прочитай любые рассказы и сказки:

3. В читательском дневнике:

Узнай и кратко запиши сведения об авторе;

Нарисуй рисунок к одному рассказу, сказке.

Заполни таблицу (№, название рассказа, дата, кол-во стр., подпись).

Подумай и напиши вывод (кратко) - Что общего для всех рассказов этого автора? Что он хотел сказать детям?

*Без труда, не выловишь и рыбку из пруда!*

*Чтение - вот лучшее учение!*

*Чтение - к мудрости движение!*

# Читательский дневник 4 класс

**ТЕМА:** Сказка «Бемби», Феликс Зальтен.

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди и прочитай сказку «Бемби».
2. Узнай и запиши интересные сведения об авторе.
3. Нарисуй рисунок к понравившемуся сюжету (формат А-4).
4. В читательском дневнике письменно ответь на вопросы:
  - 1) Кто такой Бэмби?
  - 2) Кто назвал его глупым созданием?
  - 3) Кто был ближе всех для Бэмби?
  - 4) С кем из зверей он подружился первым?
  - 5) Кто такая Энна?
  - 6) Любимое занятие Бэмби?
  - 7) Два лучших друга Бэмби?

**Начинай работу уже сегодня!**

**Читай с удовольствием!**

**ТЕМА:** «Чёрная курица, или Подземные жители» Антоний Погорельский

1. В домашней, школьной или другой библиотеке найди и прочитай повесть.
2. Запиши интересные сведения об авторе.
3. Нарисуй рисунок к понравившемуся сюжету.
4. В читательском дневнике ответь на вопросы:
  1. Настоящее имя писателя Антония Погорельского.
  2. Как звали главного героя повести? 3. Где он жил?
  4. Как звали любимую курочку Алеши?
  5. Кем она была при дворе подземного короля?
  6. Шандалы - это ...
  7. Закрытые двери легко отворялись, потому что ...
  8. Почему первая попытка Алеши попасть в подземное королевство закончилась неудачно?
  9. Какого роста были жители подземного королевства?
  10. Какое желание Алеши исполнил король?
  11. Какой урок особенно беспокоил Алешу?
  12. О чем просили Алешу король и министр?
  14. Как изменился Алеша?

***Начинай работу уже сегодня!***

***Успехов и приятного чтения***

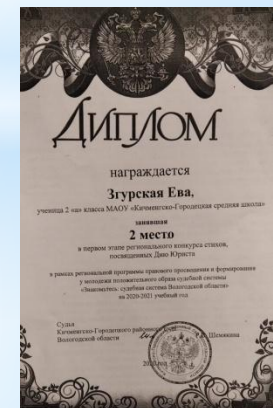
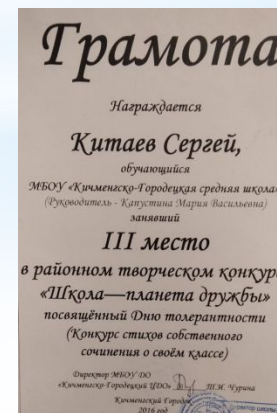
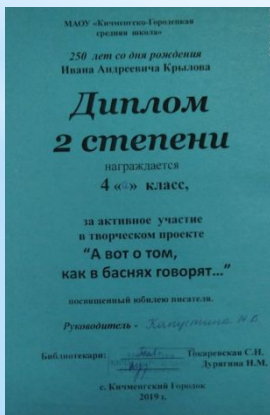
***увлекательной повести!***

Чтение – это труд. Надо не только прочитать произведение, но и понять, что же своим произведением автор хотел донести до читателя. Дети учатся анализировать произведение, выделять основную мысль. Записывая автора произведения, главных героев, ребёнок запоминает эти данные. Читая различные произведения и записывая общее содержание в «Читательский дневник», ребёнок тренирует не только навыки письма, но и развивает читательские навыки, культуру читателя. В своих дневниках дети рисуют героев произведений; сочиняют свои рассказы.



## Образовательные результаты учащихся в области литературного чтения:

1. Участие обучающихся в школьных и районных олимпиадах по литературному чтению.
2. Участие в областных и районных конкурсах «Школа – планета дружбы», посвящённый Дню толерантности (стихов собственного сочинения), «Рождество Христово-вечной жизни свет», «Библиотека 21 века», памяти В. Белова и др.
3. Активное участие в школьных конкурсах чтецов стихов собственного сочинения, басни И.А. Крылова, шоу-танцов, конкурс чтецов к Дню Матери, и другие.
4. По окончании начальной школы все обучающиеся имеют технику чтения, соответствующую стандартам выпускника.



## Как заинтересовать ребенка чтением.

- \* Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
- \* Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
- \* Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.
- \* Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).
- \* На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).
- \* Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т. п.).
- \* В доме должна быть детская библиотечка.
- \* Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-нибудь прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
- \* **По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.**
- \* Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.
- \* Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
- \* Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
- \* Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- \* Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у

В пользу чтения хотелось бы привести несколько фактов:

- \* чтение развивает логическое мышление;
- \* развивает память и внимание;
- \* чтение хорошей книги помогает обрести спокойствие;
- \* улучшает работу мозга;
- \* научит нас общаться с людьми;
- \* делает человека добрее, умнее и воспитаннее.

*Реализация программы внеурочной деятельности  
«Читай-ка» способствует успешному формированию  
читательских компетенций младшего школьника.*