

СУЩНОСТЬ И
СПЕЦИФИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
Тьюторской
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
2. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.
3. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения.



Новая структура федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся. Для реализации этого становится необходимой позиция педагога, который обсуждает совместно с учеником и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождает по индивидуальной траектории в пространстве школы и помогает использовать для индивидуальных потребностей образовательные ресурсы за пределами образовательной организации. Такая позиция педагога названа **тьюторской**.

Тьютор — новая профессия для российского образования

В систему Российского образования согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ 216 н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» В систему Российского образования вводится новая должность вводится новая должность – Тьютор

Связано это с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий в условиях открытого образования, обретением права на индивидуальную траекторию развития



Человек рождается с крыльями.
Тьютор лишь помогает ему взлететь.

Межрегиональная
тьюторская
Ассоциация

Сайт - <http://www.thetutor.ru/o-tyutore.html>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ТЬЮТОР»

- Консультант
- Наставник
- Советник
- Организатор информационного обмена, основанного на ресурсах образовательной среды

«**Тьютор** – педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы...»

Профессия «Тьютор».
Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А.,
Чередилина М. Ю.
М. — Тверь: СФК-офис, 2012.

Тьютор – герой другой педагогики. Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства.

П.Г.Щедровицкий, к.ф.н.,
директор Института философии РАН

Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал. Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, а в чем детский вопрос к... Тьютор отвечает как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?

А.И.Адамский, к.ф.н.,
ректор Института проблем
образовательной политики «Эврика»

Тьюторство – это одна из форм посреднического действия, с помощью которой человек строит свой собственный образ.

Б.Д.Эльконин, д.пс.н.,
зав.лабораторией психологии развития
Института психологии РАО

Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и реализации подопечным его индивидуальной образовательной программы.

Т.М.Ковалева, д.п.н., профессор МПГУ,
ведущий сотрудник лаборатории дидактики ИТИП РАО, президент МТА.

Профессию «тьютор» в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование.

Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Появление профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении целесообразно в том случае, если возникает необходимость, становится актуальным и ценным предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной ИОП

Профессия «Тьютор».
Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А.,
Чередилина М. Ю.
М. — Тверь: СФК-офис, 2012, с.39.

ГДЕ И КОГДА И ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЪТОРСТВО?

1

Активизация самостоятельной учебной деятельности школьника, изменения ее характера

2

Изменение характера и позиции деятельности педагога

3

Изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником

ИСТОРИЯ ТЬЮТОРСТВА В РОССИИ

1989-90 гг. – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики (П.Г. Щедровицкий), г. Москва.

1991 г. – создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» (науч. рук. Т.М. Ковалева), г. Томск

1996 – 2011 гг. – Ежегодные научно-практические тьюторские конференции (г. Томск)

2007 г. – создание Межрегиональной тьюторской ассоциации 2008 г. – введение в реестр профессий, в номенклатуру должностей

2009 г. – президентская инициатива «Наша новая школа», проект ФГОС

2010 г. – открытие магистерской программы подготовки тьюторов (МПГУ)

2011-2012 гг. – разработка стандарта профессиональной тьюторской деятельности

2012 г. – концепт тьюторской модели образования стал одним из победителей конкурса «Школа Сколково»

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТИ «ТЮТОР»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

ДОЛЖНОСТНЫЕ
ОБЯЗАННОСТИ

ЧТО ДОЛЖЕН
ЗНАТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К
КВАЛИФИКАЦИИ

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТЮТОРА:

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий)
- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей.
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.
- Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона и др.

Тьютор должен знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Методы и формы мониторинга деятельности обучающихся.
- Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся.
- Технологии открытого образования и тьюторские технологии.
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
- Методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и др.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет (За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования).

Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный профессионал – тьютор. Оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самому тьюторанту наметить ориентиры.

Профессия «Тьютор».
Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А.,
Чередилина М. Ю.
М. — Тверь: СФК-офис, 2012. с-33.

НАПРАВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Тьюторство в дистанционном обучении;
- Тьюторство в психологической работе – коучинг;
- Консультационная работа;
- Тьюторство в школе – начальной, основной, старшей, средней и высшей профессиональной школе;
- Тьюторство в системе повышения квалификации;
- Тьюторство в интернатных учреждениях.

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ОТЛИЧИИ ОТ УЧИТЕЛЯ ПО МНЕНИЮ Т.М. КОВАЛЕВОЙ

СРАВНЕНИЕ	УЧИТЕЛЬ	ТЬЮТОР
В каком процессе участвует, в каком качестве?	Обучение, управляет процессом	Самообразование, сопровождает, поддерживает процесс
За что отвечает в идеале?	Передает знание	Участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание
На что опирается в своей деятельности?	Методики обучения	Рефлексия опыта самообразования

СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ТЬЮТОРА

ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА

КАРЬЕРА
ТЬЮТОРА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТЬЮТОРА

РОЛИ ТЬЮТОРА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ



ФУНКЦИИ, КОТОРЫЕ ТЬЮТОР ДОЛЖЕН ИСПОЛНЯТЬ

- Управленческая функция.
- Диагностическая функция.
- Функция целеполагания.
- Мотивационная функция.
- Функция планирования.
- Коммуникативная функция.
- Функция контроля.
- Функция рефлексии.
- Методическая функция.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТЬЮТОРА.

Термин «компетентность» трактуется по-разному:

- сочетание умений и навыков, знаний и способностей, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих ролей и задач;
- абсолютная возможность выполнения конкретной работы в соответствии с предписанными стандартами;
- попытка ответить на простые и очевидные вопросы: «Что делают люди? Что они должны делать? Как готовить специалистов?»;
- совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей работника;
- критерий для определения и оценки вклада специалистов в успех организации.

КАРЬЕРА ТЬЮТОРА

может развиваться в следующих основных направлениях:

- расширение репертуара освоенных ролей;
- специализация деятельности;
- развитие типов мыследеятельности;
- повышение уровней качества мастерства;
- освоение сфер деятельности в образовательном пространстве.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Поскольку деятельность тьютора сосредоточена в психологическом пространстве человеческих отношений, ему неизбежно придется осваивать психологические техники, учиться чувствовать себя комфортно и находить пути в одном из самых запутанных лабиринтов - лабиринте человеческих отношений. От умения тьютора устанавливать отношения и оказывать влияние на обучающихся зависит многое, а главное — результат обучения и его качество.

РОЛИ ТЬЮТОРА

- **педагогические** - связаны с умением передавать знания по предмету;
- **андрагогические** - связаны с умением практически управлять (организовывать) процессом обучения с учетом особенностей обучающихся;
- **маркетинговые** - связаны с умением понимать и удовлетворять потребности обучающихся, побудившие к обучению;
- **консультационные** - связаны с умением понимать конкретные практические проблемы обучающихся и давать практические рекомендации по их решению;
- **личностные** - связаны с умением влиять на и убеждения и поведение людей.

ОСОБЫЕ ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

- Тьютор-игротехник - знаток и мастер в области техник и технологии деловых обучающих игр.
- Тьютор-эксперт - мастер разработки экспертных решений в области образовательных технологий и техник или в предметной области.
- Тьютор-теоретик - знаток теории, хороший эксперт по предмету.
- Тьютор-консультант - специалист по исследованию практических проблем обучающихся, способный дать эффективные советы по улучшению деятельности на основе изучаемых предметов.
- Тьютор-менеджер - специалист по обучению взрослых на основе эффективных технологий организации учебного процесса.
- Тьютор-методолог - специалист по разработке и адаптации технологий образования, способный организовать исследование обучающимися своих практических и образовательных проблем.

СОВОКУПНОСТЬЮ ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЬЮТОРА:

- ▣ **общекультурные** (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);
- ▣ **психолого-педагогические** (подбор и разработка учебно-методические материалы, оценка их качества с точки зрения современных норм; использование в учебном процессе современных педагогических технологий, стимулирующих активность уч-ся; помощь и поддержка обучающимся, создание мотивации, разрешение конфликтов, развитие сотрудничества на основе знания психологии межличностных отношений)

- **коммуникативные** (умение строить ситуацию коммуникации, конструировать процесс коммуникации, управлять коммуникацией и получать от любой коммуникации долговременный позитивный эффект);
- **компетенции в области предмета** (самостоятельная разработка курса и учебно-методические материалы к нему; знание содержания, структуры курса и учебно-методических материалов; оценка качества учебно-методических материалов, анализ и оценка качества выполнения заданий по курсу);
- **компетенции в области современных информационных технологий** (применение современных информационных технологий для доставки материалов и организации взаимодействия участников образовательного процесса).

ОГРАНИЧЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

На этапе проработки собственного тьюторского замысла будущему тьютору очень важно определить свои ограничения – рамки, переходить за которые он не должен ни в коем случае, поскольку последствия неограниченной, ненормируемой тьюторской работы могут оказаться опаснее отсутствия этой работы.

Мансветова М. А., Имакаев В. Р. выделяют следующие ограничения тьюторской деятельности:

- компетентностные ограничения – границы профессионального проблемного поля;
- содержательные ограничения – ограничения, связанные с освоением тьюторской деятельности;
- ценностные ограничения - ограничения, обусловленные ценностными доминантами тьюторской позиции.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ТьюТОРА

Границы профессионализма, при выходе за которые эффективность тьюторского сопровождения резко снижается или действия тьютора приводят к ухудшению личностной ситуации подростка..

Деятельность тьютора, кроме использования специфических техник и методик, включает в себя элементы педагогики, психологии, менеджмента, психотерапии, и является инструментом, способным как укрепить, развить волю, ответственность, взрослость, так и подавить или подменить собой эти проявления в подростке.

Многие подростки, оказавшись в ситуации выбора или необходимости в короткие сроки принять конкретные ответственные решения и начать действовать, обращаются к своему тьютору с **просьбой посоветовать** им, как поступить в данной ситуации неопределенности. Если тьютор **отзывается** на такие просьбы, **то он поступает непрофессионально** – советы в данном случае блокируют возможность ответственного личностного выбора подростка и будут являться прямым нарушением компетентностных ограничений тьютора.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

МОЖНО РАССМОТРЕТЬ НА ПРИМЕРЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Самоопределение - это процесс длительный, его начало и завершение определяются множеством субъективных и объективных факторов жизни конкретного ученика.

Как показывает практика и подсказывает здравый смысл, ребята из одного класса, параллели, вертикали могут предъявить весь спектр уровней самоопределения:

- нежелающие думать о будущем,
- размышляющие (мечтающие) о будущем, но неопределившиеся,
- выбирающие из нескольких вариа
- выбирающие наилучшие пути для достижения своих уже поставленных целей и т. д.

Начинающему тьютору важно решить, будет он сопровождать все этапы самоопределения или возьмет для сопровождения группу подростков с близкими или одинаковыми уровнями самоопределения.

Решение о категории сопровождаемых подростков является содержательным ограничением и должно основываться на отрефлексированном опыте работы в сфере самоопределения, на профессиональных притязаниях тьютора и на перспективах его профессионального роста (что могу, чего хочу, как буду развиваться). Постановка содержательных ограничений может быть проведена как самим тьютором, так и управленческой командой образовательного учреждения/организации.

ЦЕННОСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

ГОВОРЯ О ЦЕННОСТНЫХ ОГРАНИЧЕНИЯХ, ВВОДЯТСЯ
ОСНОВНЫЕ И НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РАЗЛИЧИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ ТЬЮТОРА И УЧИТЕЛЯ.

Составляющие позиции	Учительская позиция	Тьюторская позиция
Цель деятельности	Научить, передать знания	Сопровождение в проблемных ситуациях. Работа с несакнционированной, спонтанной активностью. Перевод из «детской» во «взрослую» позицию
Проблематика	Предметная	Метапредметная и личностная
Темпоральная структура образовательного процесса	Циклическая, заданная тематическим планированием	Событийная, исходящая из возможностей, активности, отклика конкретного подростка

Используемые вопросы	Вопросы с заранее известным ответом	Вопросы, на которые нет правильных и однозначных ответов. Ответы могут меняться от человека к человеку, от ситуации к ситуации.
Как оценивается деятельность ученика?	Отметки	Рефлексивные суждения и фиксации. Совершенные учеником действия по достижению своей образовательной цели
Окончание деятельности	По завершению программы	Устойчивый выход подростка на собственную самостоятельную образовательную траекторию, выводящую его из заявленного проблемного поля

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- уровень самостоятельности подростка, как в принятии различных решений, так и в последующей деятельности;
- уровень ответственности;
- степень и качество реализации образовательного проекта и др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

С июня 2015 года разработка трудовых функций по должности «тьютор» ведется официально в рамках профессионального стандарта "Специалист по социально-педагогическому сопровождению" («Специалист по воспитанию»), под эгидой МОН РФ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» описывает функционал по нескольким педагогическим должностям, в том числе «тьютор».

В рабочую группу как представитель Межрегиональной тьюторской ассоциации вошла М.Ю.Чередилина.

Мария Юрьевна Чередилина, кандидат педагогических наук (с 2003 г.), доцент Института детства Московского педагогического государственного университета, федеральный эксперт Центра профобразования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», эксперт Стипендиальной программы Фонда В.Потанина, член рабочей группы МОН РФ по разработке профессионального стандарта «Специалист в области социально-педагогического сопровождения».

Разработка профессионального стандарта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (ИОП) начата под эгидой Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА) в 2009 г. С 2010 года разработка проекта велась совместно с Федеральным институтом развития образования (ФИРО) как часть научно-исследовательских работ по разработке профессионального стандарта вида экономической деятельности «Образование».

Проект профстандарта обсуждался на ежегодных Международных научно-практических конференциях, проводимых МПГУ и МТА. Внутренняя экспертиза проекта велась с 2010 по 2012 год.

К экспертизе проектов профессиональных стандартов с 2013 года подключилось Минтруда РФ. Помимо отраслевых, к разработке предложены межотраслевые профессиональные стандарты, представляющие профессии, которые востребованы в социальной сфере в целом.

ПРОФСТАНДПРТ ТЬЮТОРА

СТАТЬЯ М.Ю. ЧЕРЕДИЛИНОЙ «ХОЖДЕНИЕ ПО МУКАМ»

- «...Летом 2014 г. в федеральном Минобрнауки была инициирована разработка профессионального стандарта «Ассистент (помощник), тьютор» для лиц с ОВЗ. В октябре по запросу с нашей стороны состоялись консультации по данному вопросу с участием разных специалистов. Мы выступили с резкой критикой этой инициативы. Наши главные доводы сводились к следующему:
- Должность «Ассистент (помощник)» в настоящее время не имеет правоустанавливающих документов в сфере образования. В то же время в ЕКС должность «Тьютор» отнесена к числу должностей педагогических работников (раздел III), а не учебно-вспомогательного персонала (раздел IV), установлены высокие требования к квалификации тьютора: «Высшее профессиональное образование по направлению подготовки “Образование и педагогика” и стаж педагогической работы не менее двух лет»
- Однако несмотря на проведенные консультации и наше письменное обращение, 27 мая 2015 года вышел приказ «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015–2018 годы», где было указано, что профстандарт «Тьютор, ассистент (помощник)» определен к разработке в 2015 году, к апробации в 2017 году...»

В настоящее время в рабочем порядке продолжается подготовка проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение в образовании».

<http://www.thetutor.ru/> - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<http://worldtutors.ru/category/stat-tutorom> - сайт Международной школы практической педагогики (Международной тьюторской школы).

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сопровождение учащегося в процессе формирования и реализации индивидуальной программы образования (развития), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов и потребности личности.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ (ЗАДАЧИ) ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тьютор работает с человеком или группой лиц (в том числе с ОВЗ), обеспечивая сопровождение процесса индивидуализации тьюторанта (тьюторантов) в освоении им (ими) ресурсов социальной среды для образовательного, профессионального, личностного развития.

Тьютор содействует в решении актуальных для тьюторанта жизненных задач, развитию компетентностей по рефлексии социального и образовательного опыта, самоопределению, самоорганизации, самообразованию и самореализации в социокультурной среде.

Сопровождение процесса индивидуализации несовершеннолетних лиц осуществляется с учётом мнения их родителей (законных представителей) и возможностей их ближайшего окружения.

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

1. Обеспечивает проявление, формирование и развитие тьюторантом его социальных ориентиров и социально-образовательного запроса.
2. Организует создание и обогащение социокультурной среды для использования тьюторантом в процессе реализации социально-образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы профессионального развития, иных индивидуальных программ.
3. Обеспечивает выявление, анализ, использование и освоение тьюторантом ресурсов социокультурной среды, в т.ч. посредством составления личностно-ресурсных карт.

4. Сотрудничает с субъектами социокультурной среды и ближайшего окружения тьюторанта, организует рефлексивную коммуникацию, образовательные события и обратную связь тьюторанта с субъектами социокультурной среды.

5. Организует анализ и оценку тьюторантом результативности и эффективности процесса самоопределения, самоорганизации, самообразования и самореализации в социокультурной среде.

6. Разрабатывает и адаптирует методический инструментарий и средства для осуществления тьюторской деятельности, ведёт рабочую тьюторскую документацию

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ: ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

- 1) Высшее (преимущественно педагогическое, психолого-педагогическое) профессиональное образование с дополнительным профессиональным образованием по направлению «Тьюторское сопровождение» (краткосрочные курсы повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки).
- 2) Высшее педагогическое, психолого-педагогическое профессиональное образование и не менее двух лет педагогического стажа или не менее двух лет работы по профилю деятельности тьюторанта.
- 3) Профильная магистратура.

Для осуществления тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, а также в особых сферах (семейное, инклюзивное, дистанционное образование и иных) рекомендуется наличие опыта работы с соответствующим контингентом обучающихся и их семей, при необходимости – дополнительное профессиональное образование.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

✓ Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

В соответствии с ФГОС

*С помощью
администрации школы*

РАЗВИТИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ПЕДАГОГОВ

программы и конспекты занятий с педагогами

Из опыта
работы





РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Технология
СМЫСЛО-
ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ШКОЛЬНИКА

- ▼ Модели
- ▼ Анализ
- ▼ Методический конструктор



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Комплект
книга + CD

Электронное приложение
с диагностическими методиками

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

КЕЙС УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

- индивидуальный образовательный маршрут
- лично-развивающие технологии и методики
- проектирование вариативного образовательного пространства



ФГОС ДО: практика реализации

Инновационная деятельность

Тендерный подход

Реализация

в условиях ФГОС ДО

- Образовательная деятельность
- Индивидуальные образовательные маршруты



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Образовательные
маршруты



Математика

www.uchmag.ru

1–4
классы

Индивидуальные
образовательные траектории
учащихся



Образовательные
маршруты



МАТЕМАТИКА

Учебные курсы
для индивидуальных
образовательных маршрутов
учащихся

9–11
классы

- Программы курсов
- Материалы к занятиям



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



**Педагогическая
видеомастерская**

РАЗРАБОТКА УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Педагогическая видеомастерская



Электронное пособие содержит материалы вебинара, проведенного на учебно-методическом портале издательства «Учитель».

Авторская видеомастерская ориентирована на квалифицированную помощь руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, а также педагогам, осуществляющим переход к реализации ФГОС общего образования и применяющим в работе компетентные модели лично развивающего образования.

В диске освещены следующие вопросы:

- Что и как необходимо диагностировать? (Оптимальный выбор и применение на уроке диагностических методик.)
- Как использовать результаты диагностики, чтобы сориентировать образовательный процесс на удовлетворение потребностей обучающихся?
- Как проектировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты?
- Как создать проблемную ситуацию на уроке с целью актуализации и проблематизации обучающимися собственного опыта?
- Какие оптимальные методы и приемы использовать на уроке для постановки обучающимися индивидуальных целей?
- Как обеспечить вариативность при освоении содержания образования?
- С помощью каких форм, методов и приемов реализовать образовательный маршрут и рефлексию полученного в процессе обучения опыта?

- © Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося (компакт-диск) – издательство «Учитель»
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. И. Фастова

18+

ISBN: 978-5-7057-4319-3

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве.
В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.depositphotos.com>

Издательство «Учитель»
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143
тел.: (8442) 42-39-21, 42-17-71 (доб. 116)
Интернет-магазин: www.uchmag.ru
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»
188652, Ленинградская область,
Всеволожский р-н, д. Юки,
ул. Школьная, д. 7-А.
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:
процессор Pentium-II
память 256 МБ ОЗУ
дисконд 24-х CD-ROM
Windows XP/VISTA/7
звуковая карта
установленная программа Microsoft Office PowerPoint 2003 и выше для просмотра презентаций
100 МБ свободного места на жестком диске

Товар не подлежит обязательной сертификации



KA)EP|KY3 Trusted



**Педагогическая
видеомастерская**



РАЗРАБОТКА УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ



Комплект
книга+CD

Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО

- ✓ Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ



Комплект
книга+CD

Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО

- ✓ Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ



Комплект
книга + CD

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

✓ Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



ЖУРНАЛ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ДОШКОЛЬНИКА

*Маршрут развития ребёнка
от 2 до 3 лет*



ЖУРНАЛ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ДОШКОЛЬНИКА

*Маршрут развития ребёнка
от 5 до 6 лет*

ВЕБИНАРЫ

24.03.2016г. Типы современных тьюторских практик.

18.04.2016г. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации.

21.04.2016г. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута в контексте ФГОС.

Меняется мир непрерывно, неспешно
Меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным
Кто сам вместе с миром меняться готов!

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ

