



**Дисграфия на почве нарушения
языкового анализа и синтеза.
Причины возникновения.
Профилактика.**

Дисграфия - это

- ▶ частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.



**В каком возрасте ребенку
можно поставить дисграфию?**

Тогда, когда овладение «техникой»
письма считается **завершенным**.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИЙ

1. Обусловленная вредными воздействиями или наследственной предрасположенностью задержка в формировании важных для письма функциональных систем;

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИЙ

2. нарушения устной речи.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИЙ

3. задержка в осознании ребенком схемы
тела.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИЙ

4. как следствие нарушения восприятия пространства и времени, анализа и воспроизведения пространственной и временной последовательности.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИЙ

5. спровоцировать ее появление могут
аффективные расстройства.

Механизмы дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Нарушения анализа предложения на слова;
2. Нарушение слогового анализа и синтеза;
3. Нарушение фонематического анализа и синтеза.

1. Нарушения анализа предложения на слова;

1. Слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами.

Были чудные дни. – «быличудные дни».

На ветвях ели и сосны. – «Наветвях елии сасны».

СИМПТОМАТИКА

2. Раздельное написание слов. Приставок, корня.

Летом по реке идут парходы – «Летам пореке и дут парходы».

3. Запись целого предложения в виде одного.

Цветы стояли на столе – «ЦВТЫСТЯТНАСТЛЕ».

4

4 сентября.

Диктант.

Птица

Наступил декабрь.

Выпал пушистый снег.

Открыли в саду зимнюю белую кафану,

замёрзла речка.

Птицы голодают, они ищут пищу.

Дети кладут в кормушку хлеб

и зёрна. Летят к кормушке жаворонки

и синицы. Птицы спасут урожай

с.

4 сентября

Диктант.

Трицать

Наступил ^в и Наступил
д^екабрь. В^сьду ⁷⁴ шумит
тош. Он ^спокрыл ¹⁰ все ¹⁰
з^емлю. За¹⁰мерзла ^{сентябрь} речка.
Трицать ¹⁰ годно. Они шумят
шумят. Дети кладут в кар-
манку хлеба и зёрнышки.
Летом ¹⁰ посевам ¹⁰ нужна ¹⁰ за¹⁰
щитанка. Трицать ^в спасут
урожай.

2. Нарушение слогового анализа и синтеза;

СИМПТОМАТИКА

- ▶ пропуски, добавления,
перестановки слогов
(комната – «кота», стакан
– «ката»).

3. Нарушение фонематического анализа и синтеза.

Наиболее часто у школьников наблюдаются следующие ошибки:

- СИМПТОМАТИКА**
- ▶ пропуски согласных при их стечении (диктант – «диктат», кукла – «кука», арбуз – «абуз»);
 - ▶ пропуски гласных (собака – «сбака»);
 - ▶ добавления гласных (скамейка – «сакамейка»);
 - ▶ перестановки букв (окно – «коно», дрова – «врода»);

4 сентября.

Диктант.

Птицы

Наступил декабрь. Выпал
под пушистым снеж. ковром
Ор покыл всю зиму
белым ковром. Замерла
речка. Птицам холодно.

они ищут на себе пищу.
дети кладут кошке в корм
мешочку хлеба и зерна. Летом
по всем улицам заливает. Птицы
она спасут уржави

4 сентября.
Диктант.

П^чти^б

на^т снег^ч - декабрь.

Выпал - пушистый снег^з.

Он^ч покр^чя всю землю белыми^ч
коврами. Замёрзла река.

Птицами^ч холодн^ч. Они ищут^ч
себе^ч пищу. Дети^ч в кармашку^ч
хлеба и зёрна.

Летом посевам нужна^ч
защита. Птицы^ч скосят
урожай.



**Методические рекомендации по
профилактике дисграфии на почве
нарушения языкового анализа и
синтеза**



1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.

1. Выделение первого ударного гласного в слове.

**1. Коррекция специфических ошибок на уровне
буквы, слога и слова.**

2. Выделение первого согласного в слове,
последнего согласного в слове.

**1. Коррекция специфических ошибок на уровне
буквы, слога и слова.**

3. Выделение гласного из середины слова.

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.

4. Определение места звука в слове (звук в
начале, середине,
конце слова).

**1. Коррекция специфических ошибок на уровне
буквы, слога и слова.**

**5. Определение последовательности звуке в
слове.**

**1. Коррекция специфических ошибок на уровне
буквы, слога и слова.**

6. Определение количества звуков.

**1. Коррекция специфических ошибок на уровне
буквы, слога и слова.**

7. Определение места звука относительно других
звуков.

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова

1. Концентрация внимания..

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова

2. Работа над ритмической стороной речи.

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова

3. Работа по развитию переключения и координации.

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

1. знакомство с предложением - определение
основных при
знаков предложения.

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

2. знакомство с предлогами — определение их значения, знакомство с написанием предлогов;

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

3. знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок;

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

4. дифференциацию предлогов и приставок;

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

5. знакомство с текстом — определение основных признаков текста;

дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте.

Литература:

- ▶ Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.
- ▶ Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ▶ Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.
- ▶ Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей

