



**КГУ «Комплекс школа – детский сад
«Ақбота»**

***ИОРДАНОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ
I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ***

**Исследовательская
деятельность – как
средство познавательно-
речевого развития
ДОШКОЛЬНИКОВ**





Цель: Развитие познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к человеческим ценностям, формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.

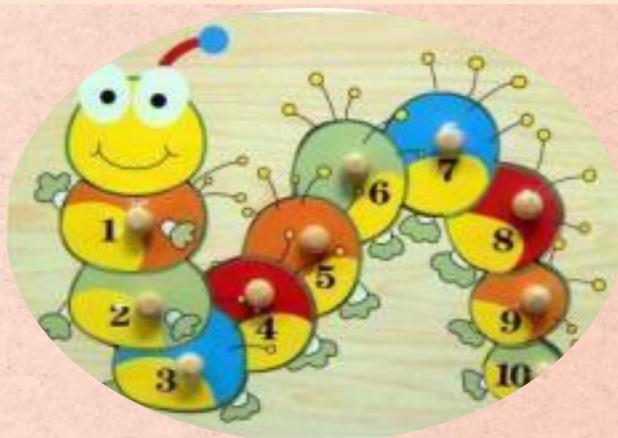


Задачи:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность;**
- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;**
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;**
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;**
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;**
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.**

**«Язык, не есть что-нибудь
прирожденное, и не дар, упавший
с небес. Это плод долгих трудов
человечества, усваивая который,
ребенок овладевает огромным
богатством»**

К.Д. Ушинский



АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения.

Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые: родители, педагоги должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Именно в детстве начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей, идет становление качественной стороны речи.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.





Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.



Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас - педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап (сентябрь 2015 год):

- ❖ Определение проблемы, цели и задач проекта.
- ❖ Изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ.
- ❖ Выявление знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы.

II этап (октябрь 2015 год – апрель 2018 год):

- ❖ Содержание работы (плановые мероприятия)

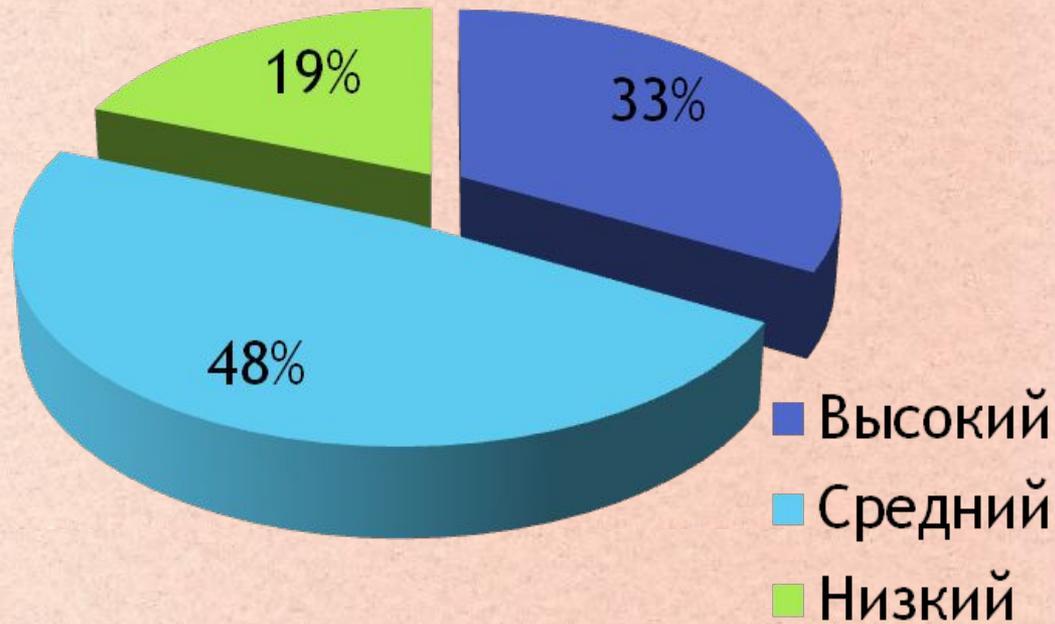
III этап (май 2018 год):

- ❖ Обработка и анализ результатов
- ❖ Презентация опыта работы

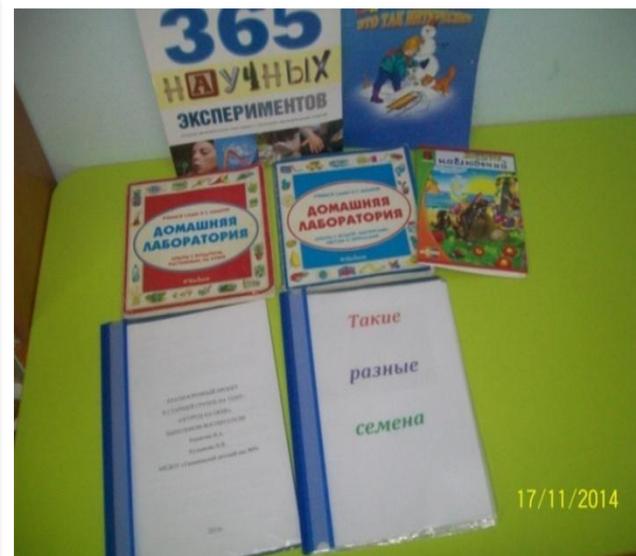


НАЧАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Развитие познавательного интереса



ПОДБОРКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ





Непосредственную образовательную деятельность, нужно строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями.

А для этого:

- на непосредственной образовательной деятельности создается проблемная ситуация;**
- дети высказывают предположение о том, что они будут изучать на непосредственной образовательной деятельности;**
- в беседе, дети открывают для себя новые знания;**
- дети определяют правильность своих предположений;**
- дети объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.**



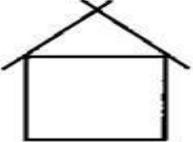
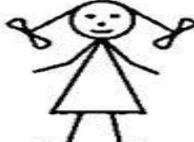
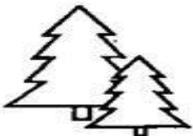
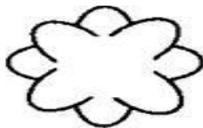
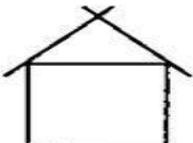
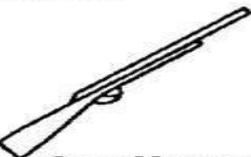




***Мнемотехника, как
средство
мотивации речевой
активности детей***

Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

detcsadik.myl.ru

 Прилетела к нам вчера полосатая пчела	 А за нею - шмель-шмель	 и весёлый мотылёк.
 Два жука	 и стрекоза (как фонарики глаза)	 Приходили муравьи и травинку принесли
 А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.	www.boltun-spb.ru	

Принцип работы с мнемотаблицей

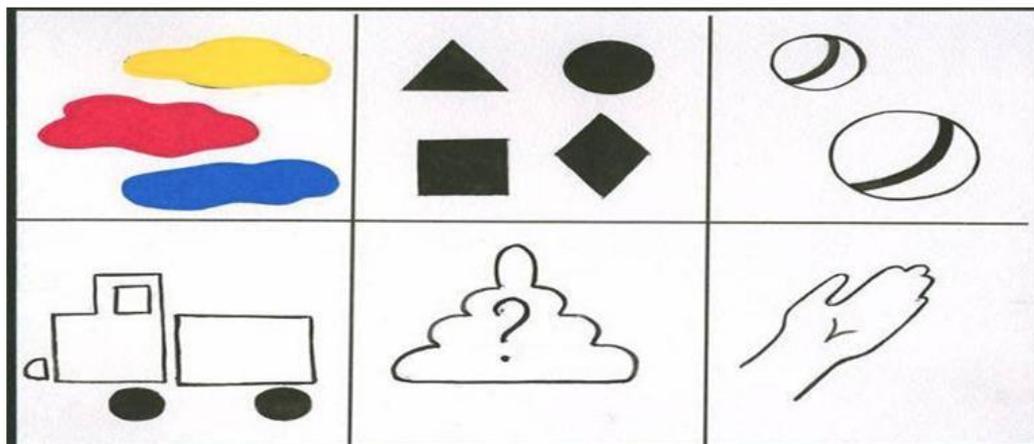
1. Рассмотрение таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

- ✓ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✓ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т. д.



СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ « ИГРУШКИ »

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*





Солнце греет слабо.



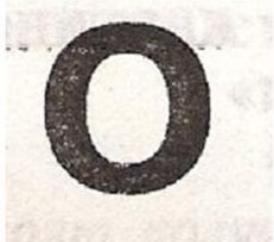
Часто идет дождь.



Под ногами лужи и грязь.



Листья желтеют и опадают.

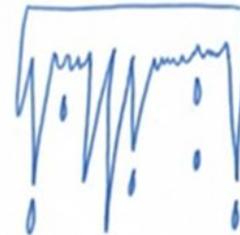
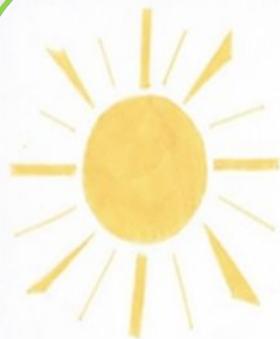


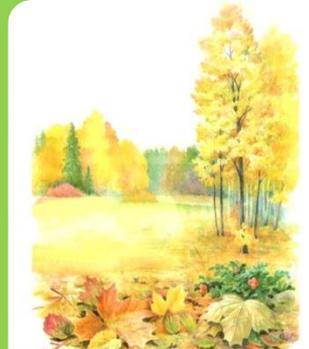
Это осень.

Листья желтеют и опадают.

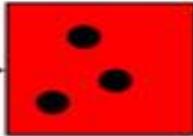


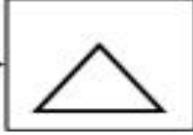
Это осень.





 → 
 Что это? Это чайник.

 → 
 Какого он цвета? Он красный с черными кружочками.

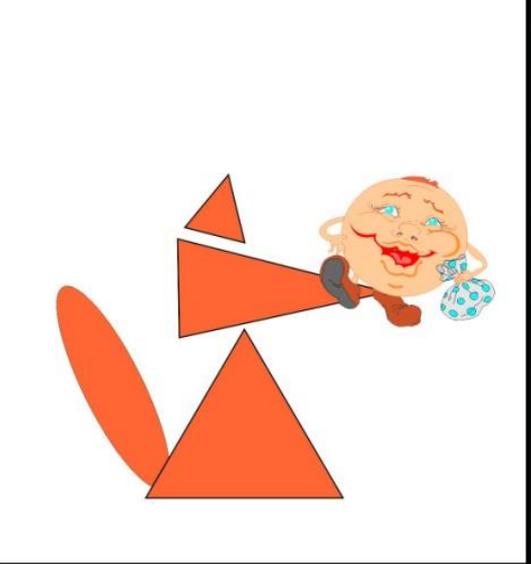
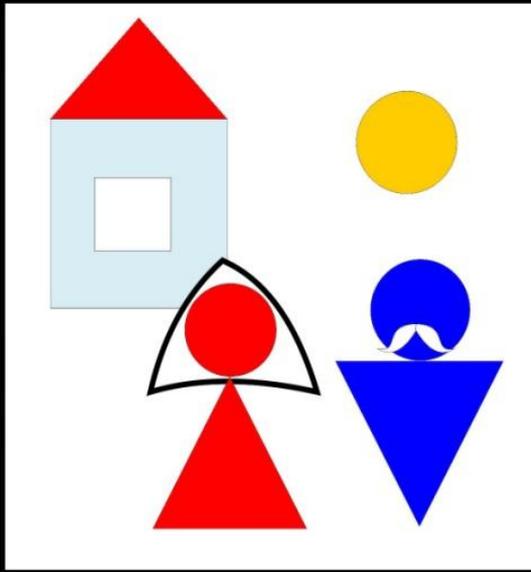
 → 
 Какой формы чайник? Чайник треугольный.

Расскажи-ка

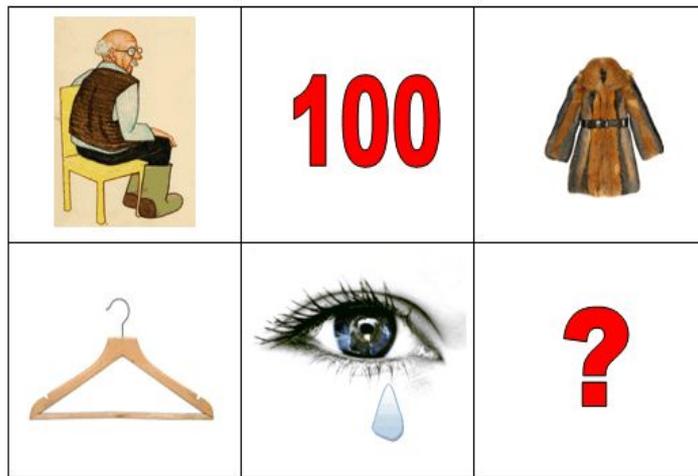
 Кто это?	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается? Хищное?	 Как передвигается?		
 Где встречается? Жилище	 Птенцы (Когда?)	 Перелётные? Зимующие?		



Пересказ сказок



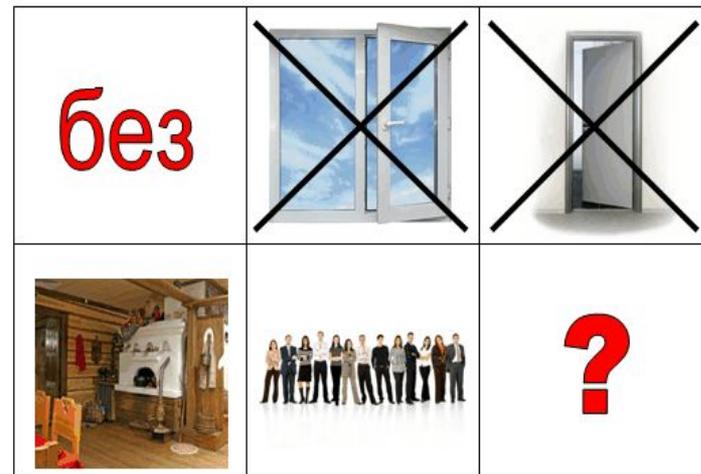
Отгадывание загадок



Сидит дед во 100 шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)



Сидит девица в темнице,
А коса – на улице. Кто это? (морковь)



Без окон, без дверей
Полна горница людей. Что это? (огурец)



Пришла Таня в желтом сарафане
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)





**Игра, является одной из самых
действенных средств познавательно-
речевого развития. Именно через игру
можно ввести ребенка в самый сложный
мир познания. В игре, дети овладевают
навыками действий с определенными
предметами, учатся культуре общения
друг с другом. Ведь в правилах игры
заложен глубокий смысл – познание
мира, воспитание определенных
нравственных качеств.**



В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. В этих играх имеется готовый сюжет, а характер и действия героев определяются содержанием произведения.

Театрализованная игра приобщает детей к творческой художественной деятельности и к искусству. Она способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизирует речь детей. Содержание проводимых театральных занятий включает себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;**
- игры-драматизации;**
- разыгрывание разнообразных сенок и сказок;**
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.**

Для этого используются разные виды театров: настольный театр игрушек, настольный театр картинок, кукольный театр («Репка», «Колобок»), пальчиковый театр («Теремок», «Лиса, заяц и петух»).













Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры уделено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.







Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников.

Главное достоинство экспериментов и игр-экспериментирований заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.







«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).



НАША МИНИ -



НАШИ



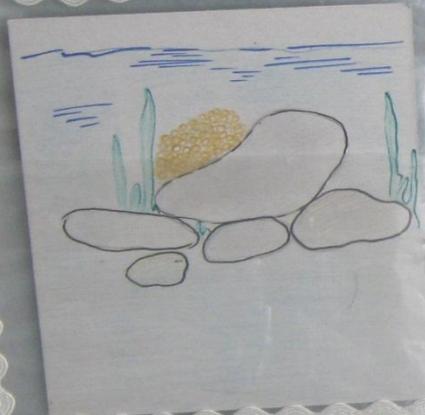


НАШИ



ПРОЕКТ «СИСТЕМНЫЙ ОБЪЕКТ»







ПРИРОДА ДАРИТ НАМ

КОРЕН







Уголок развития моторики рук и тактильной чувствительности

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский







©_usr254133.baby.ru





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Развитие познавательного интереса



ВЫВОД:

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и помогает ребёнку:

- **экспериментировать, синтезировать полученные знания,**
- **выстроить отношения между воспитателем, родителями и детьми на основе партнерства,**
- **развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки,**
- **формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.**

Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

