

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет химии и химической технологии

Рекомендаций решения проблем воспитания в высшей школе

Выполнила: Қадылбекова А.Б.

Проверила: к.п.н., доцент Лактионова С.Н.

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая функция образования. Но прежде необходимо подчеркнуть, что сегодня иным смыслом наполнилось само понимание образования. В системе образования по выбору оно выступает прежде всего как расширение возможности развития личности и тем самым не сводится к передаче суммы формальных знаний, умений и навыков.



Основные принципы воспитания студентов

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента;

- принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента духовных и культурных ценностей

- принцип патриотизма, предполагающий формирование у студенческой молодёжи национального сознания как одного из условий жизнеспособности человека и обеспечивающего связь между поколениями

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности

- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических) является **воспитательная система.**

Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи.

Воспитание студенчества реализуется через создание в обществе и конкретном учебном заведении воспитательной системы.



Основные принципы разработки и развития воспитательных систем учебных заведений:

- ✓ связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- ✓ деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- ✓ гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- ✓ единство воспитания и самовоспитания;
- ✓ одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- ✓ творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание в университете является процессом приобщения студентов к профессиональному труду, формирования инструментальных компетенций, овладения квалификацией и воспитания профессиональной этики.

В результате у студентов вырабатываются такие качества личности как:

- ответственность;
- самостоятельность;
- трудолюбие;
- экономическая рациональность,
- профессиональная этика;
- способность принимать ответственные решения;
- способность к самоконтролю;
- умение работать в коллективе, развивать творческие способности и другие качества.

Гражданско-правовое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Патриотическое воспитание - формирование у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является:

- уважение к историческому прошлому и к деятельности предшествующих поколений;
- желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий;
- желание работать не только для удовлетворения своих потребностей.

Культурно-нравственное воспитание

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое и экологические воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- ❖ умение развивать в себе терпение и сострадание, чуткость и убежденность в необходимости выполнения норм морали;
- ❖ моральные качества личности, определяющие нормы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

Физическое воспитание

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности.



Организация воспитательной деятельности

Воспитательный процесс осуществляется силами преподавателей и подразделений университета в ходе учебного процесса, а также специальных воспитательных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Важнейшую роль в воспитании играет **преподаватель** университета. Именно его личный пример отношения к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Ресурсами развития системы воспитания в университете являются общеобразовательные кафедры, кафедры гуманитарного цикла, научно-техническая библиотека, Дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс, общественные организации

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов в университете по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей. Это целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нём через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом и органы самоуправления академических групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д. Планирование и продуманная реализация воспитательной деятельности позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, наилучшим образом использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.



Спасибо за внимание!