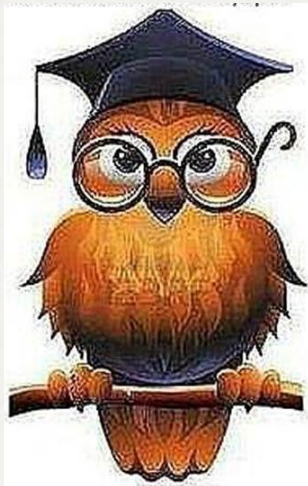


# Технологии воспитания



Иксатова И.В.

## **Технология воспитания —**

это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.



## **Методы воспитания –**

**это совокупность наиболее общих способов, приемов и связанных с ними средств осуществления воспитательного взаимодействия, раскрывающие его технологическую сторону.**

### педагогические:

- методы формирования и коррекции сознания личности (убеждение, пример, требование, коллективное мнение, приучение, упражнение);
- методы организации деятельности;
- методы стимулирования деятельности (поощрение, критика, принуждение).

### психологические:

- методы невербального воздействия;
- методы эмоционального воздействия;
- методы рационального воздействия (словесные, практические, наглядные).

# **Технология воспитания имеет следующие специфические черты:**

- ◎ постановка диагностических целей обучения**
- ◎ возможность воспроизведения обучающего цикла**
- ◎ обратная связь и объективный контроль знаний и умений**
- ◎ своевременная коррекция любого этапа обучения или воспитания**

# Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- ◎ определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;
- ◎ разработка теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;
- ◎ поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
- ◎ анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

# Структура современной воспитательной технологии:

- Педагогические цели.
- Концептуальная основа.
- Деятельность.
- Система отношений между всеми участниками воспитательного процесса.
- Управление.
- Комплекс методических воспитательных средств, адекватных поставленным целям.

# Воспитательные технологии также можно классифицировать по:

## ❖ научной концепции:

- ✓ деятельностные;
- ✓ поведенческие;
- ✓ интериоризаторские;
- ✓ нейролингвистического программирования;

## ❖ философской основе:

- ✓ гуманистические;
- ✓ материалистические;
- ✓ прагматические;
- ✓ антропософские;

## ❖ категории объекта:

- ✓ коллективные;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые;
- ✓ массовые.

**Систему технологии воспитания  
можно представить на трех условных  
уровнях организации воспитания  
как педагогического процесса**

- ◎ **Повседневные технологии воспитания**
- ◎ **Ситуативные технологии воспитания**
- ◎ **Перспективные технологии воспитания**





# **Виды технологий:**

- ◎ **технология принудительного воспитания**
- ◎ **технология манипуляций**
- ◎ **технология коллективного воспитания**
- ◎ **технология свободного воспитания**
- ◎ **технология самореализации и бесконтрольной самореализации**

# Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

