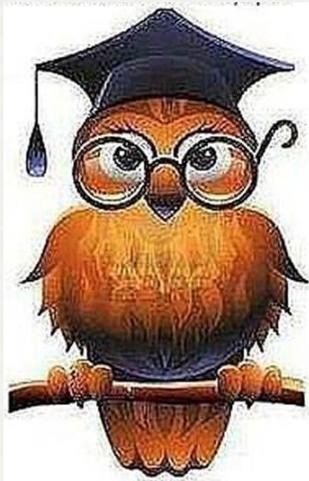


Технологии воспитания



Иксатова И.В.

Технология воспитания —

это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.



Методы воспитания –

это совокупность наиболее общих способов, приемов и связанных с ними средств осуществления воспитательного взаимодействия, раскрывающие его технологическую сторону.

педагогические:

- методы формирования и коррекции сознания личности (убеждение, пример, требование, коллективное мнение, приучение, упражнение);
- методы организации деятельности;
- методы стимулирования деятельности (поощрение, критика, принуждение).

психологические:

- методы невербального воздействия;
- методы эмоционального воздействия;
- методы рационального воздействия (словесные, практические, наглядные).

Технология воспитания имеет следующие специфические черты:

- ◎ постановка диагностических целей обучения**
- ◎ возможность воспроизведения обучающего цикла**
- ◎ обратная связь и объективный контроль знаний и умений**
- ◎ своевременная коррекция любого этапа обучения или воспитания**

Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- ◎ определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;
- ◎ разработка теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;
- ◎ поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
- ◎ анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

Структура современной воспитательной технологии:

- Педагогические цели.
- Концептуальная основа.
- Деятельность.
- Система отношений между всеми участниками воспитательного процесса.
- Управление.
- Комплекс методических воспитательных средств, адекватных поставленным целям.

Воспитательные технологии также можно классифицировать по:

❖ научной концепции:

- ✓ деятельностьнные;
- ✓ поведенческие;
- ✓ интериоризаторские;
- ✓ нейролингвистического программирования;

❖ философской основе:

- ✓ гуманистические;
- ✓ материалистические;
- ✓ прагматические;
- ✓ антропософские;

❖ категории объекта:

- ✓ коллективные;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые;
- ✓ массовые.

**Систему технологии воспитания
можно представить на трех условных
уровнях организации воспитания
как педагогического процесса**

- ◎ **Повседневные технологии воспитания**
- ◎ **Ситуативные технологии воспитания**
- ◎ **Перспективные технологии воспитания**



Виды технологий:

- ◎ **технология принудительного воспитания**
- ◎ **технология манипуляций**
- ◎ **технология коллективного воспитания**
- ◎ **технология свободного воспитания**
- ◎ **технология самореализации и бесконтрольной самореализации**

Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

