

Основы законодательства Российской Федерации в области современного образования (дошкольное образование)

Р.И. Амарян – старший преподаватель МИОО,
кафедра физического воспитания и обеспечение
жизнедеятельности

Москва, 2016г.

Модернизация образовательного процесса в ДОО.

- * Почему возникла необходимость пересмотра организации педагогического процесса в ДОО
- * Что является основой для введения изменений в педагогический процесс
- * Какие основные изменения необходимо внести в систему планирования и организации педагогического процесса в ДОО
- * Какова цель модернизации образования в Российской Федерации

Цель модернизации образования

- * **Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина**
- * **Цель модернизации образования состоит и в создании механизма устойчивого развития системы образования**

ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ

- * 1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- * 2. Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- * 3. Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
- * 4. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки

ФЦПРО (Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020гг.)

Обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе обновление структуры сети образовательных учреждений

2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития

3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей

Основа модернизации образовательного процесса в ДОО

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ:

- * Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- * Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
- * Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа»
- * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы (проект)

Модернизация образовательного процесса в ДОО

- * Основой для модернизации дошкольной образовательной системы является закон «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- * В соответствии с ним:
 - дошкольное образование является одним из уровней общего образования и государство гарантирует всеобщее право на его получение

Уровни образования

Закон «Об образовании РФ №273-ФЗ

Что нового в законе об Образовании?

Уровни общего образования гл.2. ст.10.4

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

** Уровни профессионального образования гл.2. ст.10.5*

1. Среднее профессиональное образование
2. Высшее образование – бакалавриат
3. Высшее образование – специалист, магистратура
4. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Закон «Об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 статья 64, 65.

* В дошкольном образовании

- Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем и будет регулироваться ФГОС ДО
- Дошкольное образование отделено от «присмотра и ухода» за детьми
- Для детей с ограниченными возможностями здоровья будут созданы такие учебные заведения, где они «без дискриминации» будут получать качественное образование
- Отдельным пунктом прописано понятие «инклюзивное образования»

Закон «Об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 Глава -11. Статья-79.

* В школе

- Преимущественное право записи в 1-й класс для проживающих на закрепленной территории
- Индивидуальный отбор детей в школу с углубленным изучением предметов только в средних и старших классах
- Отбор детей по конкурсу в творческие учебные заведения
- Инклюзивное образование

* В колледжах, техникумах

- Закрытие профтехучилищ, где были программы начального профобразования
- Право учебных заведений на инклюзивные и интегрированные программы и отбор учащихся

Что нового в законе об Образовании?

В вузах

- Результаты ЕГЭ будут действовать 5 лет
- Список льготников при поступлении сократится
- Устанавливается квота для поступления детей-инвалидов
- Бесплатное обучение льготников на подготовительном отделении вуза допускается лишь один раз
- Все вузы, включая частные, будут обязаны участвовать в мониторинге Минобрнауки

* Изменения в терминологии

- Основная общеобразовательная программа стала основной образовательной программой
- Образовательное учреждение стало образовательной организацией

Закон «Об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.

- * В содержании закона определены нормы, которые устанавливают приоритет инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями смогут получать знания и в обычных образовательных организациях

Гл.11. ст.79.

- * Предусмотрено в данном документе и особенности учебного процесса для одаренных детей

Гл.11. ст.77.

Изменения, вступившие в силу с 01.01.2016

Статья 47. п.6. Что нового в законе об Образовании?

Не обошли законодатели вниманием и учителей

- Теперь Педагог имеют статус педагогического работника
- Это дает возможность не только повышать профессиональный уровень минимум раз в 3 года, но и воспользоваться правом на удлиненный отпуск
- Педагогам со стажем полагается длительный отпуск на срок до года. Такое право им предоставляется раз в десять лет
- Учителя могут рассчитывать на досрочную трудовую пенсию
- Лицам, проживающим и преподающим в сельской местности, предусмотрено компенсирование расходов ЖКХ
- Откорректирована норма, содержащая определение рабочего времени педагогических работников

Статья 47. Правовой статус педагогических работников *Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализация*

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Статья 2. Закон «О физической культуре и спорте»

№329-ФЗ от 04.12.2007г

Физическая культура и спорт в системе образования

Образовательные организации

Образовательная организация с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют:

- формы занятий физической культурой
- средства физического воспитания
- виды спорта и двигательной активности
- методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности занимающихся

Статья 28. Закон «О физической культуре и спорте»

№329-ФЗ от 04.12.2007г

Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя:

- 1) **Проведение обязательных занятий физической культурой и спортом** в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ
- 2) **Создание условий**, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся
- 3) **Формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья**, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом
- 4) **Осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий**
- 5) **Проведение медицинского контроля** за организацией физического воспитания
- 6) **Проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся**
- 7) **Содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся**
- 8) **Содействие развитию и популяризации школьного спорта и студенческого спорта**
- 9) **Участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях**, в том числе во Всемирных универсиадах и официальных спортивных соревнованиях

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Основные принципы Комплекса ГТО

Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания населения

Добровольность и доступность

Оздоровительная направленность

Обязательность медицинского контроля

Учет региональных особенностей и национальных традиций



Знаки отличия Комплекса ГТО

Золотой



Серебряный



Бронзовый



*Первое награждение Знаками отличия
состоялось в июне 2015 г.*

Этапы внедрения Комплекса ГТО

<p>I этап – организационно-экспериментальный 1 сентября 2014 – 31 декабря 2015</p>	<p>I-VI ступени (школы, вузы) 12 регионов РФ</p>
<p>II этап – 1 января 2016 – 31 декабря 2016</p>	<p>I-VI ступени (школы, вузы) всей страны</p>
<p>III этап – с 1 января 2017</p>	<p>Все ступени Все категории населения Все регионы РФ</p>

Статья-11. ??? Федеральный закон «Об образовании в РФ (№273-ФЗ от 29.12.2012г)

- * **Приказами Минобрнауки России от 06.10.2009г. №323, от 17.12.2010г. №1897, от 17.05.2012г. №413 утверждены ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования**
- * **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Особенности ФГОС ДО

- * Новые образовательные стандарты – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- * *Ведущие принципы ФГОС ДО*
- * Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- * Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- * Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- * Поддержка инициативы, формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- * Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных этапах детства

Стандарт направлен на достижение следующих целей

- * Повышение социального статуса дошкольного образования
- * Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования
- * Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения
- * Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Нормативная база введения ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1. 3049-13 с изменениями №41 от 27.08.2015г.

Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО»

*

Новации ФГОС ДО в области целей и задач дошкольного образования

До введения ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО

Детский сад – преимущественно место присмотра и ухода за ребенком

ДОО является институтом социализации личности. Пребывание в детском саду способствует формированию у ребенка базиса личностной культуры

Ребенок должен соответствовать требованиям, формируемым школой

Школа, учитель должны адаптироваться к запросам ребенка

Социальный заказ, предъявляемый к детскому саду, - **подготовить ребенка к школе**

Дошкольное образование направлено на создание условия для позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка

Новації ФГОС ДО в області цілей і задач дошкільного освіти

До введення ФГОС ДО	В відповідності з ФГОС ДО
Обучення – головний орієнтир дошкільного освіти. В дитині цінується <i>готовність к обученію</i>	Головне – <u>готовність дитини к розвитку</u> . Її перспектива – <i>розвиватися, розвиватися, розвиватися</i>
Освітельна діяльність будується в формі спеціально організованого заняття	Освітельна діяльність здійснюється в ході <u>дитячих видів діяльності</u>
Пріоритет – <i>учебна модель</i> . «Заняття» як <i>дидактична форма учебної діяльності</i>	Пріоритет – <u>спільна партнерська діяльність</u> дорослого з дітьми. В зоні найближчого розвитку дорослий грає провідну роль, а в зоні варіативного розвитку-опосередовану, т. к. дитина навчається не тільки від дорослого, але і від ровесника
Нацеленість на результат: дитина <i>должен знати</i> ,	Нацеленість на <u>створення умов</u> соціальної ситуації розвитку дитини

Какие требования выдвигает новый стандарт?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- * 1) Требования к структуре программы дошкольного образования и ее объему
- * 2) Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
- * 3) Требования к результатам освоения программы дошкольного образования

(программа включает 3 основных раздела:

- целевой*
- содержательный*
- организационный)*

Статья 12. Образовательные программы

- * Содержание дошкольного образования, а так же его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, входящей в реестр примерных ООП ДО

ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ Ст. 12

- * Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации (ДОО) в том числе и платные дополнительные образовательные услуги.

приказ Минобрнауки России от 13.01.2014г. №8

Статья 12. Образовательные программы

требования к структуре:

- * **Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность**
 - * **Программы имеют 2 части**
 - **Обязательная часть** основной образовательной программы от общего его объема составляет - **60%**
 - Часть программы **формируемая участниками образовательных отношений** составляет — **40%** от общего объема основной образовательной программы

Профессиональный стандарт педагога

- * Педагог – ключевая фигура реформирования образования
- * « В деле обучения и воспитания во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»
К.Д. Ушинский

Профессиональный стандарт педагога

Разработан в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 7.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- * Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» Гл.2, ст.10
- * Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

Профессиональный стандарт

Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- * **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- * **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- * **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- * **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- * **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога *новыми компетенциями*

Работа с одаренными детьми

- * Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- * Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- * Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
- * Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- * Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующее международным стандартам

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации Гл.10 Ст.79

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- * В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога
- * Может дополняться региональными требованиями
- * Может быть дополнен внутренним стандартом образовательной организации
- * Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- * Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- * Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Область применения профессионального стандарта педагога

- * При приеме на работу в образовательную организацию на должность «педагог»
- * При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- * При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессионального стандарта

- * Определять необходимую квалификацию педагога
- * Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- * Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- * Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки, его готовность к труду в сфере образования

- * **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- * **Профессиональный стандарт педагога** – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю на всей территории РФ
- * **Региональное дополнение к стандарту** – квалификационные требования к педагогу, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте
- * **Ключевые области стандарта педагога:** обучение, воспитание и развитие
- * **Профессиональная ИКТ-компетентность** – использование общераспространенных в РФ и разных странах средств ИКТ при решении профессиональных задач

Содержание профессионального стандарта в области **ОБУЧЕНИЕ**

4.1. часть первая: *Обучение*

Педагог должен:

- * Иметь высшее образование
- * Знать предмет и программы обучения
- * Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность
- * Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными
- * Использовать специальные подходы к обучению, чтобы охватить всех учеников, используя разные формы и методы контроля
- * Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- * Владеть ИКТ-компетенциями

Содержание профессионального стандарта в области **ВОСПИТАНИЕ**

* 4.2 часть вторая: *воспитательная работа*

педагог должен:

- * Владеть формами и методами воспитательной работы как на занятии, так и в самостоятельной деятельности
- * Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций
- * Владеть методами музейной педагогики
- * Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- * Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- * Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад
- * Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
- * Эффективно управлять классом с целью вовлечение учеников в процесс обучения и воспитания и т.д.

Содержание профессионального стандарта в области **РАЗВИТИЕ**

- * Готовность принять разных детей, вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья
- * Выявлять разнообразные проблемы детей, связанными с особенностями их развития и оказывать им адресную помощь педагогическими приемами
- * Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- * Уметь читать документацию специалистов (психологов, логопедов и др.)
- * Уметь отслеживать динамику развития ребенка
- * Уметь составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
- * Владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
- * Уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают
- * Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся
- * Знать основные закономерности семейных отношений для эффективной работы с ними и др.

Пункт 4.3. требования профстандарта (командный стиль работы)

- * **Педагогу необходимо:**
- * Быть готовым к взаимодействию со всеми специалистами
- * Уметь воспринимать их оценки и читать документацию, с тем чтобы переводить их заключения на язык педагогических действий
- * Уметь составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
- * Владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

*Протоколы согласованных действий специалистов, сопровождающих ребенка оформляются **локальными актами** образовательной организации, принятые по согласованию всех сотрудников, являются **прообразом** будущих **трудовых договоров и контрактов**.*

Пункт 5. требования профстандарта методы оценки

Общие подходы

- * 5.1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога проводится по результатам *обучения, воспитания и развития* обучающихся
- * 5.2. Оценивая профессиональные качества педагога необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности (учащимися и их родителями)
- * 5.3. Требования к оценке изложенных в приложениях 1 и 2 Стандарта
- * 5.4. Анализ планов, отчетов, посещение проводимых им уроков, посредством опроса, выслушивания мнений, наблюдений или в иной форме
- * 5.5. Внутренние аудиты образовательной организации должны назначаться из числа уважаемых и авторитетных педагогов этой ОО
- * 5.6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоения ему соответствующей категории

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**