

Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей



Компетенции приемных родителей

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и прилагать усилия для того, чтобы ее менять.

Практическая часть 1

« Психологический портрет приемного родителя»



Личностные качества необходимые приемным родителям

- **Способность к сопереживанию** позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать.
- **Открытость родителя** в общении с ребенком позволяет сформировать доверительные отношения
- **Эмоциональность родителя** позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства, научаясь этому у родителя
- **Коммуникативность** обеспечивает удовлетворяющую родителя и ребенка межличностную связь.

Альтруистичность - качество, благодаря которому родитель считает потребности ребенка более важными, чем свои и считает необходимым удовлетворять их в первую очередь.

Уравновешенность это способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка.

Гибкость позволяет находить решения адекватные текущей ситуации

Адекватная самооценка и уверенность в своих силах исключают самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантируют самостоятельное решение своих проблем.

Способность к развитию и изменению может являться гарантом адекватности родителя в более поздних возрастах.

Возможные трудности

- Мотивы родителей при приеме ребенка в семью
- Психические и физические нарушения
- Тайна усыновления
- Влияние семейного стресса на поддерживающие возможности семьи

Представление о потребностях приемного ребенка



Основные потребности ребёнка

- безопасность;
- образование;
- познавательные;
- здоровье
Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность.
- привязанность;
- эмоциональное развитие;
- идентичность;
- социальная адаптация;
- стабильные отношения в приёмной семье

Потребность ребенка в безопасности

- Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность.
- **Неудовлетворенная потребность в безопасности:** неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности .
Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими.

В первый год жизни тесно связана с потребностью в безопасности.

Примерно после 3х лет, ребенок ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть.

Нереализованные эмоциональные потребности:

-стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.);

-неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах.

- эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Потребность в умственном развитии и образовании

подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование.

Неудовлетворенные познавательные потребности:

узкий кругозор

примитивность мышления

отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

снижение уровня развития

Принимающая семья способна дать ребёнку «путёвку в жизнь».

Удовлетворяя потребности ребёнка, приёмные родители закладывают основу его гармоничного развития, становления личности и полноценной жизнедеятельности в дальнейшем.

Потребность ребёнка в здоровье

подразумевает сохранение телесной и
духовной гармонии

Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, психопрофилактика, профилактика вредных привычек и половое созревание.

Потребность в привязанности

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил.

Сильная привязанность дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, не повторяемость и вместе с тем принадлежность к семье.

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?».

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Социальная адаптация предполагает усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях

- Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии.
- Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность.

Практическая часть « Андрейка и Бориска »



Спасибо за
внимание



Список литературы

□ Д. Даллос «Ревность»

□ К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать»