

Коррекционная работа по развитию речи с детьми с нарушением слуха

Выполнили:

**Куковьякина Юнна,
Шевченко Софья.**

Ла-16-1

Новокузнецк, 2019

Задача комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха состоит в развитие речи и логического мышления.

Стимуляция речевого развития неслышащего ребенка проводится и осуществляется путем установления коммуникативных связей по трем основным направлениям:

- 1)** формирование и развитие языковой способности;
- 2)** развитие речевой деятельности;
- 3)** подготовка к усвоению основных закономерностей языка.

Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха

Детская тугоухость, особенно полное врожденное отсутствие слуха, неблагоприятно отражается на психосоматическом развитии ребенка, также может обусловить недоразвитие интеллекта и социальную недостаточность.

У детей с нарушением слуховой функции обостряются зрительные и двигательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Речь у незлышащих детей не может развиваться спонтанно , они не в состоянии овладеть ею самостоятельно . В связи с отсутствием звуковой речи у детей развиваются такие своеобразные формы общения , как:

- мимика;
- чтение губ;
- дактилология;

В сложной структуре развития ребенка с нарушенным слухом вторичным отклонением является неспособность самостоятельного обретения языкового опыта и овладения речью

Зависимость нарушений речи от времени возникновения снижения слуха у детей

Возраст, в котором возникло снижение слуха	Нарушения речи
1,5 – 2 года	Дети теряют зачатки речи за 2-3 месяца и становятся безречевыми;
2-4-5 лет	Речь сохраняется в течение одного года, но затем распадается;
5-6 лет 7-9 лет	Речь не теряется, но голос приобретает неестественный характер ,нарушаются: интонация, ударение. Ограничивается пассивный запас слов, «не хватает» слов активного словаря. Оглушаются все согласные звуки;
10-15 лет	Речь сохраняется ,но теряет звонкость, интонацию и внятность. Встречаются нарушения письма и чтения;

Логопедическая абилитация и реабилитация

В процессе обучения используется как стимуляция дефектного слухового анализатора, так и максимальное использование сохранных анализаторов: зрительного, тактильного, двигательного. Особое значение придается раннему включению речи в общение с окружающими.

В условиях целенаправленной и систематической работы слуховое восприятие детей проходит через несколько стадий, начиная с ощущения речевых звучаний, слухового различения речевых и неречевых звучаний и заканчивая восприятием на слух незнакомого речевого материала

Для детей со сниженным слухом характерно недоразвитие всех компонентов речи, которое непосредственно связано со слуховой недостаточностью.

Фонематическая система слабослышащих детей

Слуховая дифференциация звуков речи страдает из-за ограничения диапазона воспринимаемых звуковых частот.

Дети с 1 степенью тугоухости различают на слух не более 75% согласных, произнесенных голосом разговорной громкости около самого уха. На расстоянии 0,5 м от уха возможность различения согласных звуков снижается до 60%, а на расстоянии 2 м – до 40%.

Формирование звукопроизношения у слабослышащих протекает со значительными отклонениями от нормы из-за неполноценности речеслухового анализатора, который не способен осуществлять «ведущую» роль в отношении речедвигательного анализатора.

Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей:

- 1) при неполноценной деятельности слухового анализатора характерны замены одних звуков речи другими или искаженное произношение звуков;**
 - 2) искаженное звучание звуков вследствие недостаточности моторного отдела речевого аппарата;**
 - 3) смешанные формы нарушения звукопроизношения, обусловленные одновременно и сенсорной и моторной недостаточностью.**
-

Нарушения лексического и грамматического строя речи

В основе *недоразвития словарного запаса* лежит невозможность дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость или невозможность восприятия на слух безударных частей слова (окончаний, суффиксов, приставок).

Ограниченность словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений.

Характерны грубые искажения звукослогового состава слов.

Отмечается *несформированность грамматического строя речи*.

Дети неправильно согласовывают слова, употребляют падежные окончания, добавляют лишние предлоги.

С трудом усваивается структура сложных предложений.

В письменной речи отмечаются:

- 1) грубый аграмматизм, выражающийся в неправильном согласовании и употреблении предлогов, в пропусках членов предложения и т.п.;
 - 2) наличие дисграфий, связанных с грубым фонетико-фонематическим недоразвитием.
-

Спасибо за внимание!
