

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
ИСТОРИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ:
ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ,
ПРОБЛЕМЫ





«Хороший
учитель
рождает
хороших
учеников»

М.В. Остроградский,
известный русский
математик

Александр Невский: современные
взгляды на политику князя

Учитель истории
О.В. Монашевич

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Н.И. СОЛОВЬЯНОВ

Н.И. СОЛОВЬЯНОВ

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ



КТО ТАКОЙ УЧИТЕЛЬ?

- Закон РФ «Об образовании» (1992)
 - ФЗ «Об образовании в РФ»
- Термин **учитель** не применяется, используется термин **педагогический работник**

- ФГОС ООО (2009) – термин **учитель** применен один раз
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (2009) – слово **учитель** применен один раз

КОНТЕКСТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА *УЧИТЕЛЬ*

ФГОС ООО

- При описании метапредметных результатов освоения ООО учащимися: «умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками»

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

- При рассмотрении вопроса о коммуникативных действиях учащихся: «в состав действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками...»

УЧИТЕЛЬ? ПЕДАГОГ?

Педагог - это

- лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению, имеющее специальную подготовку в этой области

Педагог - это

- Лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу: школьный учитель, преподаватель СПО, ВУЗа и др.

Требования к результатам освоения ООП выпускниками ОУ

Общие к предметным результатам:
Освоение умений, специфических для данной предметной области
Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях...
Владение научной терминологией

Ко всей области «общественно-научные предметы»
Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы...
Приобретение теоретических знаний и опыта их применения...
Формирование собственной активной позиции...

К разделу «История России. Всеобщая история»
Осмысление опыта российской истории как части мировой...
Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества...

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ



укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками с высоким уровнем квалификации

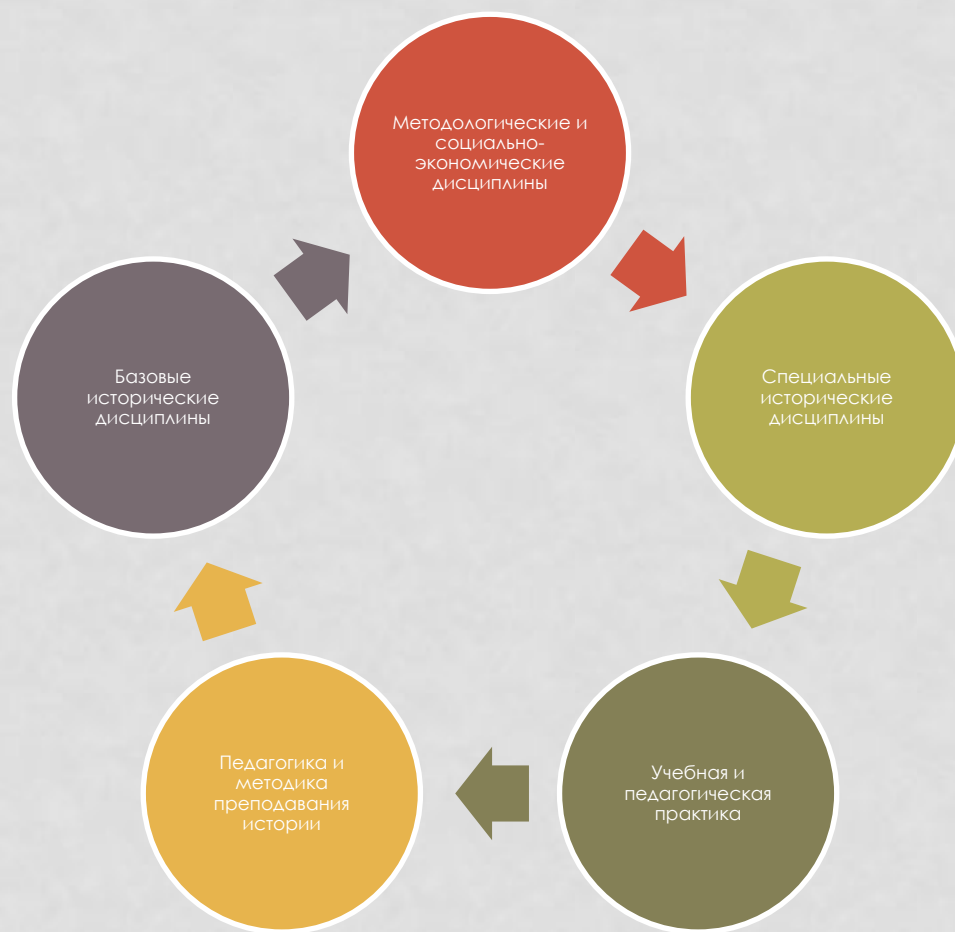


непрерывность профессионального развития педагогов



оказание помощи педагогам постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ» – СЕРЕДИНА 1960-Х ГГ.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА - 1992 : ПРИНЦИПЫ

Принцип
достаточности
образования
предполагающий:

Фундаментальность
исторической подготовки
специалиста, полноту
отражения в учебном плане
современного научного
исторического знания

Многознание не как самоцель, а такой
фундамент исторической культуры, который
дает выпускнику возможность эффективно
использовать её как для выполнения
профессиональных функций, так и для
дальнейшего самообразования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА – 1992 : ИДЕИ

Структурирование учебного плана с выделением трех блоков дисциплин

Заложение в программы по каждой дисциплине трех групп знаний

Технологический подход к профессиональной подготовке

- Социально-гуманитарный, специальный (предметный), психолого-педагогический
- В каждом блоке – резерв времени для вариативного
- Фундаментальных, составляющих основу изучаемой дисциплины
- Применение функциональных, разнотипных и оперативных способов овладения знаниями (репродуктивных, проблемно-поисковых, автодидактических и др.) и контроля самостоятельной работы студентов

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА - 1992

- Требования к личности
 - Социальная зрелость и высокая гражданственность, развитые когнитивные качества, творческий потенциал и способность к инновационной деятельности, потребность и готовность к профессиональному совершенствованию.
- Требования к профессиональной позиции
 - Гуманистическая направленность мышления и деятельности, развитое историческое мышление. Высокая культура отношения к прошлому, толерантность и уважительное отношение к иной позиции, другой точке зрения.
- Требования к знаниям, умениям и навыкам
 - Знание основ социально-гуманитарных наук и исторических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, успешного усвоения методологических и прикладных вопросов специальности; психолого-педагогических и методических дисциплин...

ГОС ВПО –
2000, 2005 гг.
– 032600 -
История

Требования к
уровню подготовки
абитуриента



Общие требования
к ООП подготовки
выпускника по
специальности



Требования к
обязательному
минимуму
содержания ООП

Требования к
разработке и
условиям
реализации ООП



Требования к
уровню подготовки
выпускника

ФГОС ВПО – 2009. 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР)

Структура стандарта:

1. Область применения
2. Используемые сокращения
3. Характеристика направления подготовки
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров
5. Требования к результатам освоения ООП
6. Требования к структуре ООП
7. Требования к условиям реализации ООП
8. Оценка качества освоения ООП

Отличие от стандартов второго поколения:

- Заложен компетентный подход в части требований к результатам освоения ООП
- Предметная составляющая подготовки рассматривается как вариативная часть профессионального цикла
- Проектируемые результаты освоения ООП представлены знаниями, умениями, владениями, которые соотнесены с компетенциями...