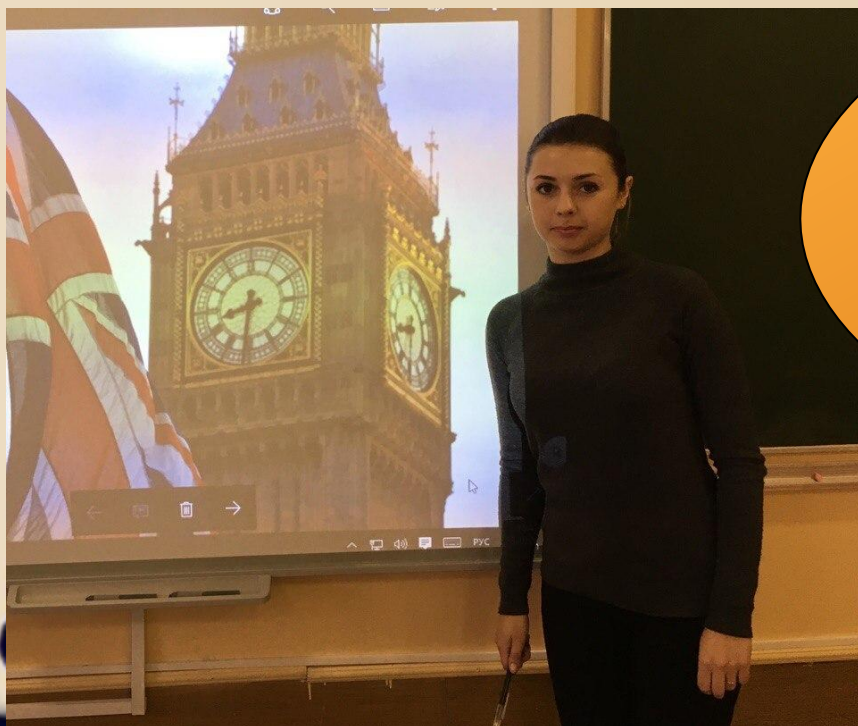


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5»

*Презентация практических достижений  
профессиональной деятельности учителя  
английского языка  
Мурзак Дарьи Геннадьевны*



Профессиональное кредо:

Учить тонко и  
профессионально.  
Относится к ученику  
требовательно, но с  
добром!

# Тема презентации:

## «Обучение речевому взаимодействию на уроках английского языка»



Речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы школьников на уроке иностранного языка, с помощью которого можно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную деятельность учащихся, повышать развивающий эффект обучения. Оно позволяет также наиболее полно решать задачи интенсивного обучения иностранным языкам.

# *Условия формирования личного вклада в развитие образования*

## *Научно – исследовательские условия:*

- изучение трудов в области теории и методики преподавания иностранных языков ( Бим И.Л., Верещагина И.Н., Пассов Е. И., Мильруд Р.П., Рогова Г.В).*

## *Методические условия:*

- изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по методике обучения речевому взаимодействию в процессе учебной деятельности, чтение журналов, курсы повышения квалификации, ШМО, РМО, интернет-ресурсы.*

## *Организационно – педагогические условия:*

- работа в качестве учителя английского языка*

## *Актуальность личного вклада педагога в развитие образования*

Актуальность заключается в:

- Разработке методических приемов, позволяющих организовать соответствующий процесс речевого взаимодействия;
- Расширению границ речевой деятельности учащихся;
- Формировании осознанной потребности у учащихся в поиске самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, включая языковую догадку и умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации.
- Недостатке активной устной практики в расчете на каждого ученика.



# *Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования*



.Теория  
.коммуника-  
.тивного  
.обучения  
.иноязычной  
.культуре  
(Е.И. Пассов)



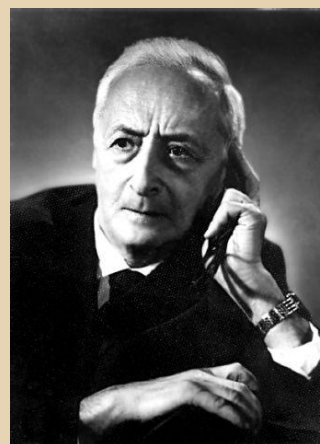
.Личностно-  
ориентированный  
подход как  
технология  
модернизации  
Образования.  
(Е.В. Бондаревская)



.Теория  
оптимизации  
учебного  
Процесса  
(Ю.К. Бабанский)



.Теория  
развивающего  
обучения  
(Л.В. Занков)



.Теория  
позапного  
формирования  
умственных  
действий  
(П.Я.Гальперин)

# *Цель и задачи педагогической деятельности*

**Стратегическая цель** - обучение, воспитание, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся; формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к речевому взаимодействию.

## **Задачи:**

- 1. Развить языковые, интеллектуальные, познавательные способности, готовность к коммуникации через различные виды деятельности.**
- 2. Сформировать у учащихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; поддержать интерес к формированию познавательной активности через мотивацию (чередование различных форм уроков, к примеру, театрализованные уроки, уроки-путешествия, уроки-праздники, интерактивные уроки с использованием возможностей Smart-доски и проектора и т. д.)**
- 3. Повысить уровень эрудированности учащихся, их лингвистический и общий кругозор.**
- 4. Создавать психологически комфортную среду для изучения предмета и непосредственного общения на английском языке, чтобы каждый ребенок поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы научился испытывать радость от общения на английском языке.**

# *Ведущая педагогическая идея*

✓ Ведущая педагогическая идея заключается в целенаправленном обучении учащихся коммуникативным речевым средствам, необходимым для оформления последовательного логичного диалогического или монологического высказываний.

- ✓ Так же считаю, что при обучении речевому взаимодействию в центре внимания оказываются содержание и смысл высказывания,
- ✓ особое значение приобретает речевой контекст, развивается грамотность и беглость высказывания.
- ✓ Грамотность включает, помимо языковой формы, еще и социокультурную адекватность речевого поведения.
- ✓ На уроках предпочитают групповые и парные формы учебных заданий,
- ✓ стимулируется произвольное запоминание, поощряется «личностное» содержание учебного общения.

# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*



- Технология обучения речевому взаимодействию предполагает
- групповую работу (наличие партнера по общению), чтобы решение
- коммуникативных задач происходило в контакте между учащимися.
- Обучение речевому общению на иностранном языке предполагает обучение трем его аспектам: коммуникативному, интерактивному и перцептивному.
- При взаимодействии учащихся данный принцип реализуется через:
  - - ситуативную обусловленность предлагаемого учебного материала,
  - - использование реальных и воображаемых ситуаций;
  - - сознательное применение усвоенного ранее материала при выполнении
  - творческих заданий;
  - - овладение учащимися приёмами самостоятельной работы по
  - иностранному языку (так называемую автономизацию учения).





# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*



## Методические приёмы технологии обучения речевому взаимодействию:

**1. Интервью.** Учащиеся, работая одновременно, перемещаются по классу, выбирают ученика, которому задают вопросы, записывают ответы в тетради, затем выбирают другого ученика и т.д. Ребятам нравится такой способ работы на уроках.

**2. Банк информации.** Каждый учащийся владеет небольшой частью информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими ребятами получает информацию из общего банка и приобретает всю сумму знаний.

**3. Поиск пары.** В основе этого приема должно соблюдаться условие, что каждый ученик имеет «свою пару» о которой не знает, но должен найти, задавая одноклассникам вопросы.

**4. Групповые решения.** Класс делится на несколько групп, которые вместе готовят ответы на вопросы, принимают решения и отвечают на них. Могут использоваться различные вопросы которые проверяют не только знания учащихся, но и эрудицию или сообразительность.

**5. Дискуссионная игра.** По условиям дискуссионной игры участники реагируют на услышанное, увиденное или прочитанное следующим образом: согласием, возражением, вопросом или сообщением дополнительной информации.

**6. Координация действий.** Может осуществляться форме обмена командами или инструкциями.

# *Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны*

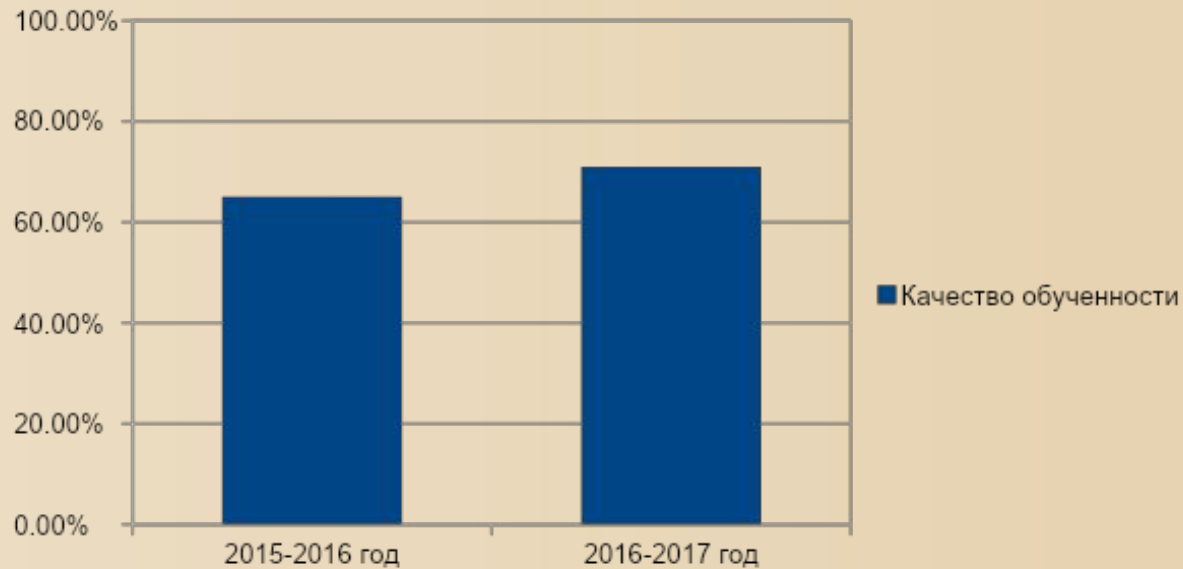
## Диапазон:

- **Вовлечение учащихся в работу по технологии обучения речевому взаимодействию;**
- **Обучение учащихся выражать мысли в их логической последовательности;**
- **Обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации;**
- **Развитие компенсаторных умений (умение из-за нехватки языковых средств выходить из трудных ситуаций за счет использования синонима, перифразирования и т.д.).**

## Новизна

- **Использование интернет-ресурсов (сайтов)**
  - <https://agendaweb.org/videos/cartoons/index.html>
  - <https://www.eslfast.com/>
  - <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/>
- **Использование ролевых и речевых игр (в подростковом возрасте это объясняется высоким уважением детей к волевым чертам характера и стремлением проявить себя в интересной и, вместе с тем, требующей усилий и борьбы деятельности).**
- **Включение в структуру обучения таких видов организации деятельности:**
  - -урок-дебаты
  - -урок — пресс-конференция
  - ..

# *Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты*

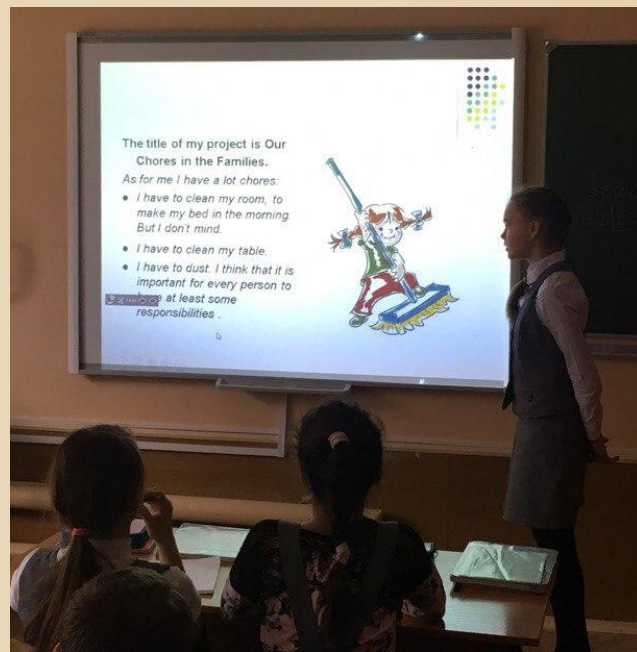


# Организация внеурочной социально-значимой исследовательской и проектной деятельности



Разработаны и реализованы социально-значимые проекты  
«Помоги друзьям нашим меньшим!»  
«Умные игры»

Организована внеурочная деятельность в кружках  
«Веселый английский» и  
«Путешествие по Англии»





# *Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты*

## **Личностные результаты:**

*Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты*

## **Предметные результаты:**

*Освоен опыт, полученный в результате осуществляемой деятельности*

## **Метапредметные результаты:**

*Получена возможность применения практического опыта в других областях урочной и внеурочной деятельности*

*Транслируемость практических достижений  
профессиональной деятельности педагогического  
работника*



**◆ Данный опыт был представлен:**

- ◆ На школьном методическом объединении учителей
- ◆ иностранного языка;
- ◆ На личном сайте;
- ◆ Опыт организации обучения речевому взаимодействию
- ◆ может быть использован любым педагогом без исключения,
- ◆ независимо от стажа работы, квалификационной категории.
- ◆ Главное – желание!
- ◆ Как и в любой другой деятельности в данной работе есть
- ◆ свои трудности: важно определить область исследования,
- ◆ интересующую учащихся; вовлечь их в данную деятельность;
- ◆ грамотно распределить свои силы между учебной
- ◆ деятельностью и развитием технологий обучения речевому
- ◆ взаимодействию.

# *Литература*



- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897**
- 2.Мильруд, Р. П., Максимова, И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000 - №4. – С. 9-15; № 5 – С. 17-22.**
- 3.Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия**
- 4.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985.**
- 5.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М., 1988.**
- 6.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., „Просвещение”, 1991.**
- 7.Цели обучения иностранному языку: учебное пособие. / Под ред.Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Воронеж: НОУ "Интерлингва", 2002.**

