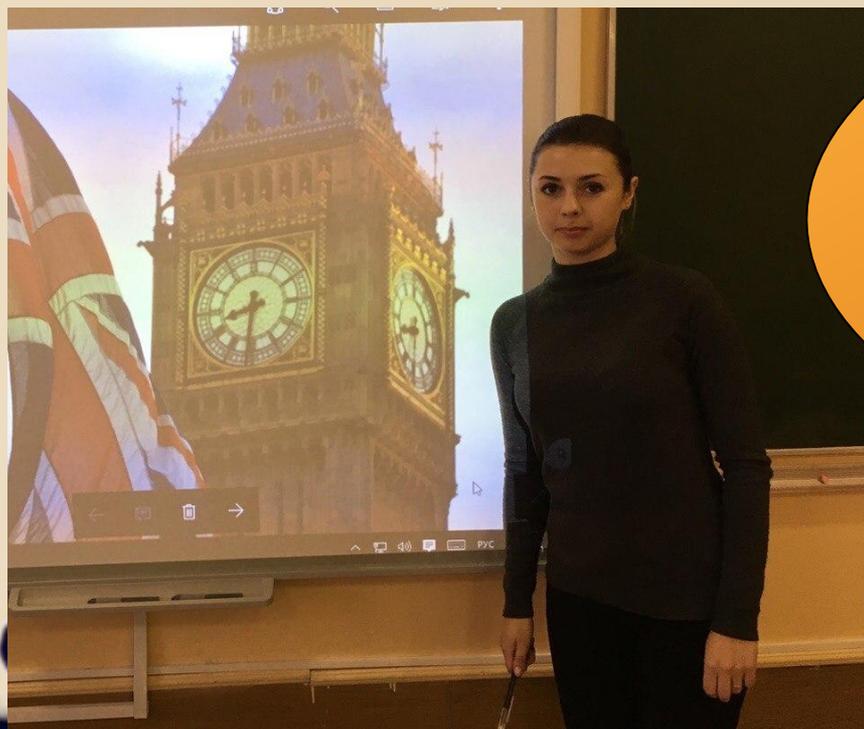


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №5»

*Презентация практических достижений
профессиональной деятельности учителя
английского языка
Мурзак Дарьи Геннадьевны*



Профессиональное кредо:

Учить тонко и
профессионально.
Относится к ученику
требовательно, но с
добром!

Тема презентации:

«Обучение речевому взаимодействию на уроках английского языка»



Речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы школьников на уроке иностранного языка, с помощью которого можно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную деятельность учащихся, повышать развивающий эффект обучения. Оно позволяет также наиболее полно решать задачи интенсивного обучения иностранным языкам.

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно – исследовательские условия:

- изучение трудов в области теории и методики преподавания иностранных языков (Бим И.Л., Верещагина И.Н., Пассов Е. И., Мильруд Р.П., Рогова Г.В).*

Методические условия:

- изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по методике обучения речевому взаимодействию в процессе учебной деятельности, чтение журналов, курсы повышения квалификации, ШМО, РМО, интернет-ресурсы.*

Организационно – педагогические условия:

- работа в качестве учителя английского языка*

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность заключается в:

- Разработке методических приемов, позволяющих организовать соответствующий процесс речевого взаимодействия;
- Расширении границ речевой деятельности учащихся;
- Формировании осознанной потребности у учащихся в поиске самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, включая языковую догадку и умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации.
- Недостатке активной устной практики в расчете на каждого ученика.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



.Теория
.коммуника-
.тивного
.обучения
.иноязычной
.культуре
(Е.И. Пассов)



.Личностно-
ориентированный
подход как
технология
модернизации
Образования.
(Е.В. Бондаревская)



.Теория
оптимизации
учебного
Процесса
(Ю.К. Бабанский)



.Теория
развивающего
обучения
(Л.В. Занков)



.Теория
позапного
формирования
умственных
действий
(П.Я.Гальперин)

Цель и задачи педагогической деятельности

Стратегическая цель - обучение, воспитание, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся; формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к речевому взаимодействию.

Задачи:

- 1. Развить языковые, интеллектуальные, познавательные способности, готовность к коммуникации через различные виды деятельности.**
- 2. Сформировать у учащихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка; поддержать интерес к формированию познавательной активности через мотивацию (чередование различных форм уроков, к примеру, театрализованные уроки, уроки-путешествия, уроки-праздники, интерактивные уроки с использованием возможностей Smart-доски и проектора и т. д.)**
- 3. Повысить уровень эрудированности учащихся, их лингвистический и общий кругозор.**
- 4. Создавать психологически комфортную среду для изучения предмета и непосредственного общения на английском языке, чтобы каждый ребенок поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы научился испытывать радость от общения на английском языке.**

Ведущая педагогическая идея

✓ Ведущая педагогическая идея заключается в целенаправленном обучении учащихся коммуникативным речевым средствам, необходимым для оформления последовательного логичного диалогического или монологического высказываний.

- ✓ Так же считаю, что при обучении речевому взаимодействию в центре внимания оказываются содержание и смысл высказывания,
- ✓ особое значение приобретает речевой контекст, развивается грамотность и беглость высказывания.
- ✓ Грамотность включает, помимо языковой формы, еще и социокультурную адекватность речевого поведения.
- ✓ На уроках предпочитают групповые и парные формы учебных заданий,
- ✓ стимулируется произвольное запоминание, поощряется «личностное» содержание учебного общения.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



- Технология обучения речевому взаимодействию предполагает
- групповую работу (наличие партнера по общению), чтобы решение
- коммуникативных задач происходило в контакте между учащимися.
- Обучение речевому общению на иностранном языке предполагает обучение трем его аспектам: коммуникативному, интерактивному и перцептивному.
- При взаимодействии учащихся данный принцип реализуется через:
 - - ситуативную обусловленность предлагаемого учебного материала,
 - использование реальных и воображаемых ситуаций;
 - - сознательное применение усвоенного ранее материала при выполнении
 - творческих заданий;
 - - овладение учащимися приёмами самостоятельной работы по
 - иностранному языку (так называемую автономизацию учения).



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Методические приёмы технологии обучения речевому взаимодействию:

1. Интервью. Учащиеся, работая одновременно, перемещаются по классу, выбирают ученика, которому задают вопросы, записывают ответы в тетради, затем выбирают другого ученика и т.д. Ребятам нравится такой способ работы на уроках.

2. Банк информации. Каждый учащийся владеет небольшой частью информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими ребятами получает информацию из общего банка и приобретает всю сумму знаний.

3. Поиск пары. В основе этого приема должно соблюдаться условие, что каждый ученик имеет «свою пару» о которой не знает, но должен найти, задавая одноклассникам вопросы.

4. Групповые решения. Класс делится на несколько групп, которые вместе готовят ответы на вопросы, принимают решения и отвечают на них. Могут использоваться различные вопросы которые проверяют не только знания учащихся, но и эрудицию или сообразительность.

5. Дискуссионная игра. По условиям дискуссионной игры участники реагируют на услышанное, увиденное или прочитанное следующим образом: согласием, возражением, вопросом или сообщением дополнительной информации.

6. Координация действий. Может осуществляться форме обмена командами или инструкциями.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны



Диапазон:

- **Вовлечение учащихся в работу по**
- **технологии обучения речевому**
- **взаимодействию;**
- **Обучение учащихся выражать мысли**
- **в их логической последовательности;**
- **Обучение учащихся речевой реакции**
- **в процессе коммуникации;**
- **Развитие компенсаторных умений**
- **(умение из-за нехватки языковых**
- **средств выходить из трудных ситуаций**
- **за счет использования синонима,**
- **перифразирования и т.д.).**

Новизна

- **Использование интернет-ресурсов (сайтов)**
- <https://agendaweb.org/videos/cartoons/index.html>
- <https://www.eslfast.com/>
- <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/>
- **Использование ролевых и речевых игр (в**
- **подростковом возрасте это объясняется**
- **высоким уважением детей к волевым чертам**
- **характера и стремлением проявить себя в**
- **интересной и, вместе с тем,**
- **требующей усилий и борьбы деятельности).**
- **Включение в структуру обучения таких**
- **видов организации деятельности:**
- **-урок-дебаты**
- **-урок — пресс-конференция**
- **..**

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Организация внеурочной социально-значимой исследовательской и проектной деятельности



Разработаны и реализованы социально-значимые проекты
«Помоги друзьям нашим меньшим!»
«Умные игры»

Организована внеурочная деятельность в кружках
«Веселый английский» и
«Путешествие по Англии»



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Личностные результаты:

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Предметные результаты:

Освоен опыт, полученный в результате осуществляемой деятельности

Метапредметные результаты:

Получена возможность применения практического опыта в других областях урочной и внеурочной деятельности

*Транслируемость практических достижений
профессиональной деятельности педагогического
работника*



◆ Данный опыт был представлен:

- ◆ На школьном методическом объединении учителей
- ◆ иностранного языка;
- ◆ На личном сайте;
- ◆ Опыт организации обучения речевому взаимодействию
- ◆ может быть использован любым педагогом без исключения,
- ◆ независимо от стажа работы, квалификационной категории.
- ◆ Главное – желание!
- ◆ Как и в любой другой деятельности в данной работе есть
- ◆ свои трудности: важно определить область исследования,
- ◆ интересующую учащихся; вовлечь их в данную деятельность;
- ◆ грамотно распределить свои силы между учебной
- ◆ деятельностью и развитием технологий обучения речевому
- ◆ взаимодействию.

Литература



- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897**
- 2.Мильруд, Р. П., Максимова, И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000 - №4. – С. 9-15; № 5 – С. 17-22.**
- 3.Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия**
- 4.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985.**
- 5.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М., 1988.**
- 6.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., „Просвещение”, 1991.**
- 7.Цели обучения иностранному языку: учебное пособие. / Под ред.Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Воронеж: НОУ "Интерлингва", 2002.**

