

**л-4 Особенности
реализации ФГОС
дошкольного
образования**

Цель государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Статья 64. Дошкольное образование (Закон «Об образовании в РФ»)

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Статья 64. Дошкольное образование (Закон «Об образовании в РФ»)

- **Сущность стандарта**
- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста **уровня** развития, **необходимого и достаточного** для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе **индивидуального подхода** к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста **видов деятельности**. Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Статья 64. Дошкольное образование

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Базовые идеи Российского дошкольного образования в ФГОС

- о **допредметном содержании** образования детей дошкольного возраста;
- о **преемственности и непрерывности** дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста **как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей**, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
- о **вариативности** современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- о **семье** как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.

Словарь ФГОС

Склонности представляют собой *мотивационный компонент деятельности.*

Поэтому, без наличия склонности определённая деятельность может и не начаться, и способность, соответственно не сформируется.

С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут развиваться.

Инт
ере
с

Эм
оци
она
льна
ая

отз
ыв
чив
ость

Проблемы современной системы дошкольного образования

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- увеличение в дошкольных учреждениях количества детей-мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;
- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная оформленность дошкольного образования как ступени непрерывного образования, его необязательность для образовывающихся;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий

- владение речью как средством общения и культуры

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни

Социально-коммуникативное развитие

Развитие социальных отношений

Освоение нравственных ценностей

Развитие самостоятельности и саморегуляции

Развитие общения, взаимодействия и сотрудничества

Развитие эмоциональной отзывчивости

Развитие ценностного отношения к труду и творчеству

Воспитание безопасного поведения

Познавательное развитие

формирование первичных представлений о себе, других людях

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

формирование первичных представлений о природе

Речевое развитие

обогащение активного словаря

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

развитие речевого творчества

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие

выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

выполнение основных движений
(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

формирование начальных представлений
о некоторых видах спорта

овладение подвижными играми с правилами

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Художественно-эстетическое развитие

становление эстетического отношения к окружающему миру

формирование элементарных представлений о видах
искусства

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной
и др.)

«Дорогу осилит идущий»

Луций Сенека

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

