




# **СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

# Система вищої освіти України

- 1. Болонський процес та Національна рамка кваліфікацій.**
- 2. Рівні та ступені вищої освіти.**
- 3. Принципи освіти в Україні.**



# **1. Болонський процес та Національна рамка кваліфікацій**

## **МЕТА БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ:**

**Створення європейського освітньо-наукового простору** покликано дати всьому населенню регіону можливість повною мірою скористатися всією культурною, соціальною і економічною різноманітністю країн Європи через полегшення доступу громадян кожної держави до освітніх ресурсів інших держав; сприяння продовженню або завершенню освіти у будь-якій європейській країні.

## **Основні завдання Болонського процесу:**

- побудова Європейської зони вищої освіти й науки, як передумови розвитку мобільності громадян з можливістю їх працевлаштування;**
- наближення освіти до ринку праці та підготовка людини, яка буде жити в єдиній Європі;**
- формування і зміцнення інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу країн Європи;**
- змагання з іншими системами вищої освіти за студентів, вплив, гроші та престиж;**

**– посилення міжнародної конкурентоспроможності як національних, так і європейської систем вищої освіти, підвищення їх престижності у світі;**

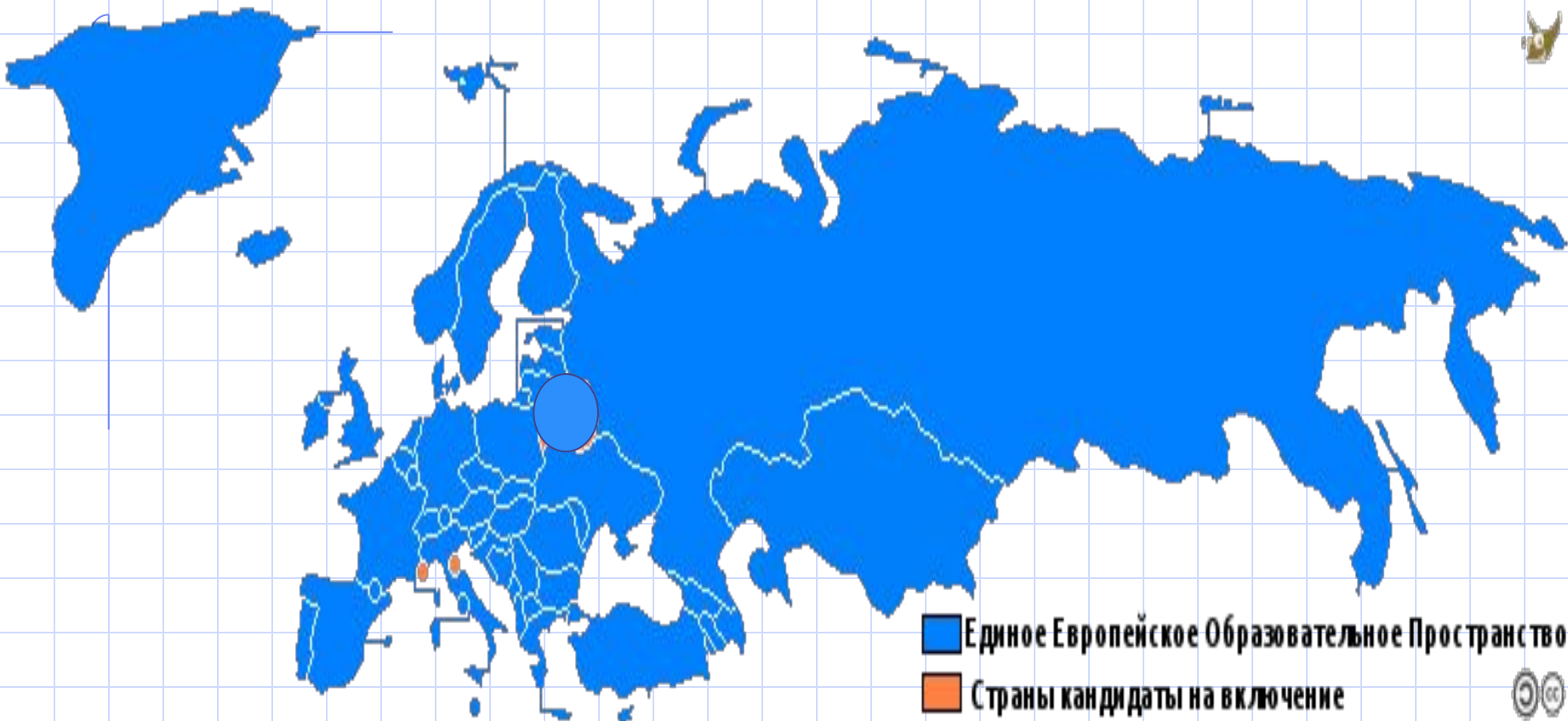
**– підвищення визначальної ролі університетів у розвитку національних та європейських культурних цінностей (університетів як носіїв національної і європейської свідомості);**

**– досягнення більшої сумісності та порівнянності систем вищої освіти.**

# ХРОНОЛОГІЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ



# КРАЇНИ, ЩО УВІЙШЛИ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ (48 країн)





# БОЛОНСЬКА ДЕКЛАРАЦІЯ (1999)

1. Прийняття системи **прозорих та порівнянних ступенів**, зокрема, за допомогою **Додатку до диплома** з метою полегшення працевлаштування громадян Європи.
2. Прийняття **двоциклічної підготовки фахівців з вищою освітою**.
3. Запровадження **системи кредитів**.
4. Сприяння **мобільності** студентів у процесі набуття освіти, викладачів, дослідників.

# **БОЛОНСЬКА ДЕКЛАРАЦІЯ (1999)**

- 5. Сприяння європейській співпраці в забезпеченні **якості освіти.****
- 6. Сприяння розвитку **європейського виміру** у вищій освіті відносно **співпраці між навчальними закладами,** розробки **схем мобільності,** створення інтегрованих програм навчання і досліджень.**

# ПРАЗЬКЕ КОМЮНІКЕ (2001)

7. Обговорення проблем **навчання впродовж життя (LLL)**.
8. Обговорення проблем **ролі вищих навчальних закладів і студентів** в контексті Болонського процесу.
9. Обговорення проблем **сприяння забезпеченню привабливості Європейського простору вищої освіти**.

# БЕРЛІНСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2003)

10. Встановлення **більш тісних зв'язків між Європейським простором вищої освіти та Європейським простором досліджень.**
11. Міністри вважають потрібним вийти за межі сьогоденного усвідомлення двох циклів вищої освіти й додати **докторський рівень (PhD ) як третій цикл у Болонському процесі.**

# БЕРГЕНСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2005)

## 12. Схвалення:

- загальної структури кваліфікацій ЄПВО, що включає три цикли;
- класифікації ознак для кожного циклу, що ґрунтуються на навчальних результатах і компетентностях та кредитних схемах першого й другого циклів.

## 13. Завдання щодо детальній розробці національних структур кваліфікацій.

## 14. Затвердження європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в ЄПВО.

# ЛОНДОНСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2007)

15. Питання щодо розробки **національних систем кваліфікацій**, сумісних з загальною системою кваліфікацій ЄПВО.
16. Створення **Реєстру агенцій із забезпечення якості** європейської вищої освіти.
17. Європейський простір вищої освіти в **контексті глобалізації та соціального виміру**.
18. Підтвердження намірів зробити вищу освіту **ключовим елементом сталого розвитку**.
19. Поставлено завдання окреслити загальну **перспективу розвитку ЄПВО** після 2010 року.

# ЛЬОВЕНСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2009)

**Болонський процес у період до 2020 року – ЄПВО  
у новому десятилітті**

## **20. Навчання заради майбутнього: пріоритети вищої освіти у наступному десятилітті:**

- ***Соціальний вимір: рівний доступ та завершення навчання***
- ***Навчання на протязі всього життя***
- ***Працевлаштовність***
- ***Центроване на студенті навчання та викладацька місія вищої освіти***
- ***Освіта, дослідницька діяльність та інновації***
- ***Міжнародна відкритість***
- ***Мобільність***
- ***Багатовимірні засоби забезпечення прозорості***

# БУДАПЕШТСЬКО-ВІДЕНЬСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2010)

21. Болонський процес і Європейський простір вищої освіти, спричинили значну **зацікавленість у інших частинах світу** і зробили європейську вищу освіту помітнішою на світовій мапі.
22. **Визнання критики** серед працівників вищих навчальних закладів та студентів та **необхідності коректив** і подальшої роботи за участю працівників вищих навчальних закладів і студентів
23. Збільшити **зусилля в контексті соціального виміру** для забезпечення рівних можливостей отримання якісної освіти,



# БУХАРЕТСЬКЕ КОМЮНІКЕ (2012)

24. Забезпечення **якості вищої освіти.**
25. Підвищення **практичної підготовки** студентів
26. Забезпечення **мобільності** студентів (**20%** мають навчатися або стажуватися за кордоном).

# ЄРЕВАНСЬКЕ КОМ'ЮНІКЕ (2015)

27. Забезпечити максимально **інклюзивну освіту**, без яких-будь обмежень, у тому числі, право на освіту и **переміщення студентів конфліктних зон**.
28. Включати короткотермінові кваліфікації до загальної структури кваліфікацій ЄПВО (QF-EHEA).
29. Переглянути національні структури кваліфікацій для забезпечення відповідності з попередньою освітою.
30. Зробити вищу освіту більш соціальною.

# Основні ідеї Болонського процесу:

– прийняття системи, що ґрунтується на трьох освітніх рівнях: перший рівень (бакалаврський), визнаний на європейському ринку праці та у системі вищої освіти, як відповідний рівень кваліфікації;

результатом другого рівня є кваліфікація магістра, що дає доступ до третього рівня - наукового ступеня доктора філософії (*PhD*);

– створення системи залікових одиниць, тобто розвиток Європейської системи залікових одиниць (*ECTS* – Європейська кредитно-трансферна система) як засіб, що сприяє мобільності студентів;

# Основні ідеї Болонського процесу:

- навчання від трьох до чотирьох років на базі системи залікових одиниць (*ECTS*) у процесі здобуття освіти на рівні бакалавра;
- навчання не менше ніж п'ять років на базі систем залікових одиниць (*ECTS*) для здобуття освіти на рівні магістра;
- навчання від семи до восьми років для здобуття докторського ступеня PhD;

# Основні ідеї Болонського процесу:

- прийняття системи порівняльних документів про вищу освіту, важливою частиною якої є стандартизований додаток до диплома (*Diploma Supplement*);
- усунення перешкод у доступі студентів до всіх послуг, які стосуються вищої освіти;

# Основні ідеї Болонського процесу:

- створення Рамок кваліфікацій (*QF ENEA* та *EQF-LLL*);
  - розроблення національних рамок кваліфікацій;
  - створення системи забезпечення якості
- в ЄПВО.

# Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA)

Основою метарамки **QF ENEA**, що було ухвалено у Бергені, є дублінська модель універсальних описів типових результатів навчання.

Дублінські дескриптори описують кваліфікації трьох циклів вищої освіти у термінах компетентностей:

- знання та розуміння;
- застосування знань (тобто уміння);
- формулювання суджень;
- комунікативні уміння;
- здатність до самостійного навчання.

# **Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).**

**ЄРК представляє собою 8-рівневу рамкову конструкцію кваліфікаційних рівнів, що описуються за результатами навчання на основі вимог до:**

- знань;**
- умінь;**
- широких компетентностей, що описується у термінах відповідальності й автономності.**



# Національна рамка кваліфікацій

**Національна рамка кваліфікацій  
відображає структуру та зміст  
кваліфікацій, взаємозв'язок  
відповідних результатів  
навчання кожного рівня,  
що є легкозрозумілими  
як на національному,  
так і міжнародному рівнях.**

# **Національну рамку кваліфікацій запроваджено з метою:**

- **впровадження європейських стандартів та принципів забезпечення якості стосовно вимог ринку праці до компетентностей фахівців;**
- **забезпечення гармонізації законодавства у сфері освіти та соціально-трудових відносин;**
- **сприяння визнанню, на національному та міжнародному рівні, кваліфікацій, отриманих в Україні;**
- **налагодження ефективної взаємодії між сферою освітніх послуг та ринком праці.**

# Національна рамка кваліфікацій забезпечує:

- **Опис змісту кваліфікацій через певні результати навчання (дескриптори);**
- **Визначення взаємозв'язків між рівнями\кваліфікаціями;**
- **Легкозрозумілість кваліфікацій для студентів, батьків, роботодавців, викладачів, сумісності і порівнянності з міжнародними рівнями\кваліфікаціями;**

**Дескриптор** – узагальнений опис очікуваних навчальних результатів, виражених у термінах компетентностей (реалізаційних здатностей особи)

<b>Знання</b>	<b>Автономність, відповідальність</b>
<b>Уміння</b>	<b>Професійна компетентність</b>
<b>Комунікація (соціальна компетентність)</b>	

# Національна рамка кваліфікацій

**Постанова КМ від 23.11.2011 р. № 1341**

<b>Рівень НРК</b>	<b>Відповідність</b>
<b>0</b>	<b>Дошкільна освіта</b>
<b>1</b>	<b>Початкова ЗОШ</b>
<b>2</b>	<b>Базова ЗОШ</b>
<b>3</b>	<b>Старша ЗОШ</b>
<b>4</b>	<b>ПТУ, кваліфікований робітник</b>
<b>5</b>	<b>мол. спеціаліст, мол. бакалавр</b>
<b>6</b>	<b>Коледж (університет), бакалавр</b>
<b>7</b>	<b>Університет, магістр</b>
<b>8</b>	<b>Університет, доктор філософії</b>
<b>9</b>	<b>Доктор наук</b>

# Дескриптори НРК – 7 рівень

## Знання

Спеціалізовані концептуальні знання, на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи

## Уміння

Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

## Комунікація (соціальна компетент- ність)

Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

# Дескриптори НРК – 7 рівень

**Автоном-  
ність,  
відповідаль-  
ність**

Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

**Професійна  
компетент-  
ність**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

**НРК**


```
graph TD; HRK[НРК] --> OS[Освітні стандарти]; HRK --> PS[Професійні стандарти]; PS --> OS;
```

The diagram is a flowchart on a blue grid background. At the top center is a yellow box with a red border containing the text 'НРК'. Two red arrows point downwards from this box to two yellow boxes with red borders: 'Освітні стандарти' on the left and 'Професійні стандарти' on the right. A third red arrow points from the right box to the left box. On the far left, there is a blue coordinate system with a vertical line and a horizontal line meeting at a small circle.

**Освітні  
стандарти**

**Професійні  
стандарти**





## **2. РІВНІ ТА СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**



**ЩО ТАКЕ  
“РІВЕНЬ ОСВІТИ” ?**

**ЯКИЙ ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ  
ВИ МАЄТЕ ?**

**Рівень освіти** – характеристика освіти за ознаками ступеня сформованості інтелектуальних якостей особи, достатніх для продовження освіти і здобуття відповідної кваліфікації.

# ***Рівні вищої освіти***

- **початковий рівень  
(короткий цикл) вищої освіти;**
- **перший (бакалаврський) рівень;**
- **другий (магістерський) рівень;**
- **третій (освітньо-науковий)  
рівень;**

# КВАЛІФІКАЦІЯ

```
graph TD; A[КВАЛІФІКАЦІЯ] --> B[ОСВІТНЯ]; A --> C[ПРОФЕСІЙНА]; B --- D["Офіційний результат процесу оцінювання і визнання навчального результату за заданими стандартами (Лисабонська конвенція, ЄФФ)"]; C --- E["Здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду діяльності, визначається рівнем і спеціалізацією освіти (МСКЗ-88)"]; D --- F["?"]; E --- G["?"];
```

## ОСВІТНЯ

Офіційний результат процесу оцінювання і визнання навчального результату за заданими стандартами  
(Лисабонська

конвенція,  
ЄФФ)  
?

## ПРОФЕСІЙНА

Здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду діяльності, визначається рівнем і спеціалізацією освіти  
(МСКЗ-88)

?

**Кваліфікація** - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.  
(ЗВО, ст.1.)

# Ступені вищої освіти (освітні кваліфікації)

<b>Рівні ВО</b>	<b>Ступені ВО</b>
<b>початковий</b> (короткий цикл)	<b>молодший бакалавр</b> (освітньо-професійний)
<b>перший</b> (бакалаврський)	<b>бакалавр</b> (освітній)
<b>другий</b> (магістерський)	<b>магістр</b> (освітній)
<b>третій</b> (освітньо-науковий)	<b>доктор філософії</b> (освітній та перший науковий)
<b>науковий</b>	<b>доктор наук</b> (другий науковий)

# ПРОФІЛІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

```
graph TD; A[ПРОФІЛІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ] --> B[Професійне спрямування]; A --> C[Наукове спрямування];
```

## Професійне спрямування

Обсяг  
**освітньо-професійної**  
програми підготовки  
магістра становить  
**90-120 кредитів ЄКТС**

## Наукове спрямування

Обсяг  
**освітньо-наукової**  
програми - **120**  
кредитів ЄКТС.

Програма обов'язково  
включає дослідницьку  
(наукову) компоненту  
обсягом не менше  
**30 відсотків**



# Основні поняття професійної сфери

*“ПРОФЕСІЯ” –*

*ЩО ЦЕ ТАКЕ ?*

# Основні поняття професійної сфери

**Професія** – рід економічної діяльності, обумовлений суспільним розподілом праці, який вимагає певних компетентностей (знань, умінь та навичок).

*Перелік (назви) професій в Україні встановлюється Національним класифікатором України "Класифікатором професій" ДК 003:2010.*

# **КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ**

**ДК 003 : 2005**

**(ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ №2)**

**Видання офіційне**

**Київ  
2007**

# Диплом про вищу освіту

- У дипломі молодшого бакалавра, бакалавра, магістра зазначаються назва вищого навчального закладу, а також **кваліфікація**, що складається з інформації про здобутий особою **ступінь вищої освіти**, спеціальність та спеціалізацію, **та в певних випадках - професійну кваліфікацію.**

(ст. 7, п.3 “Закон про ВО”)



**“СПЕЦІАЛЬНІСТЬ” –**

**ЩО ЦЕ ?**

**Спеціальність** – категорія сфери праці, що характеризує особливості спрямованості трудової діяльності та специфіку роботи в межах професії.

**Спеціалізація спеціальності** – категорія професіональної освіти, що характеризується відмінностями в засобах праці, продукту праці чи умовами діяльності в межах спеціальності.

**Кваліфікація (професійна)** – категорія професіональної сфери, що характеризує ступінь сформованості компетентностей (знань, умінь, досвіду та навичок), що забезпечують здатність особи виконувати завдання та обов'язки **певного рівня професійної діяльності.**

**Рівень професійної діяльності** – характеристика професійної діяльності за ознаками певної сукупності професійних завдань та обов'язків (робіт), які виконує фахівець.

# Рівні професійної діяльності:

- виконавчий;
- операційний рівень;
- технологічний (сервісно-експлуатаційний);
- інноваційний (проектно-конструкторський);
- науково-дослідницький.



### **3. Основні принципи освіти в Україні.**

- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;**
- доступність кожного громадянина до всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;**
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;**
- органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями;**
- незалежність освіти від політичних партій, країн; суспільних і релігійних організацій;**

- науковий, світський характер освіти;
- інтеграція з наукою і виробництвом;
- взаємозв'язок з освітою інших
- гнучкість і прогностичність системи освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- безперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

*Стаття 6 Закону України «Про освіту».*

*Дякую  
за увагу!*



# Завдання до самотійної

## роботи:

- 1. Засвоїти навчальний матеріал лекції (Л 1, глава 2);**
- 2. Відповісти на контрольні запитання;**
- 3. Підготуватися до ЕК-1 за матеріалами Л 1, глава 2;**
- 4. Ознайомитися із матеріалом наступної лекції (Л1, глава 3);**
- 5. Визначитися із темою ДКР, отримати робочу програму обраного кредитного модуля та розпочати роботу;**
- 6. Старостам НГ визначитися із графіком проведення семінарських занять.**

