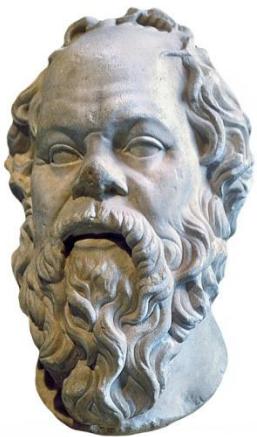


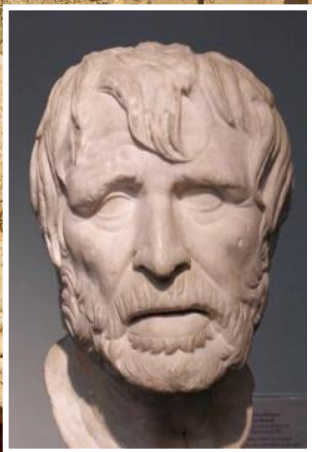


***Современные дети:
знакомые
незнакомцы***



Сократ,

«Нынѣшня молодежь привыкла к
она отличается дурными и
презирает авторитеты, не уважает
дети спорят со взрослыми, изводят у



«Я утратил всякие надежды
относительно будущего нашей
страны...
ибо молодежь невыносима,
невыдержанна,
просто ужасна».

Не та пошла молодежь...

Поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания, и как следствие, являющихся носителями единой системы ценностей (Уильям Штраус и Нил Хау, 1991)

Временная лента поколений



Российский подход к периодизации

<i>Поколение</i>	<i>Тип поколения</i>	<i>Годы рождения</i>
<i>Поколение GI</i>	<i>Герои</i>	<i>1900-1922</i>
<i>Молчаливое поколение</i>	<i>Художники</i>	<i>1922-1943</i>
<i>Беби булз</i>	<i>Рокеры, идеалисты</i>	<i>1943-1963</i>
<i>Поколение X</i>	<i>Кочевники</i>	<i>1963-1984</i>
<i>Поколение Y</i>	<i>Герои</i>	<i>1984-2000</i>
<i>Поколение Z</i>	<i>Художники</i>	<i>2000- настоящее время</i>

Поколение определяет общность ценностей



Критерии поколения

- одна *историческая эпоха*, в которой представители поколения, находясь примерно в одной возрастной категории, делят воспоминания о ключевых событиях, культурные и социальные веяния;
- общие убеждения и модели поведения;
- чувство принадлежности к данному поколению.



**Ответственный
за будущее страны**

Загадочное поколение «Z»

Годы рождения – 2000-2023.

По классификациям они – Молчаливые, Художники.

Их называют:

- «цифровым»,
- «IT-поколением»,
- «Digital»,
- «Центениалами»?
- «домашний IT»
- «ЯЯЯ».



Они – ДРУГИЕ!



Информационная перегруженность поколения

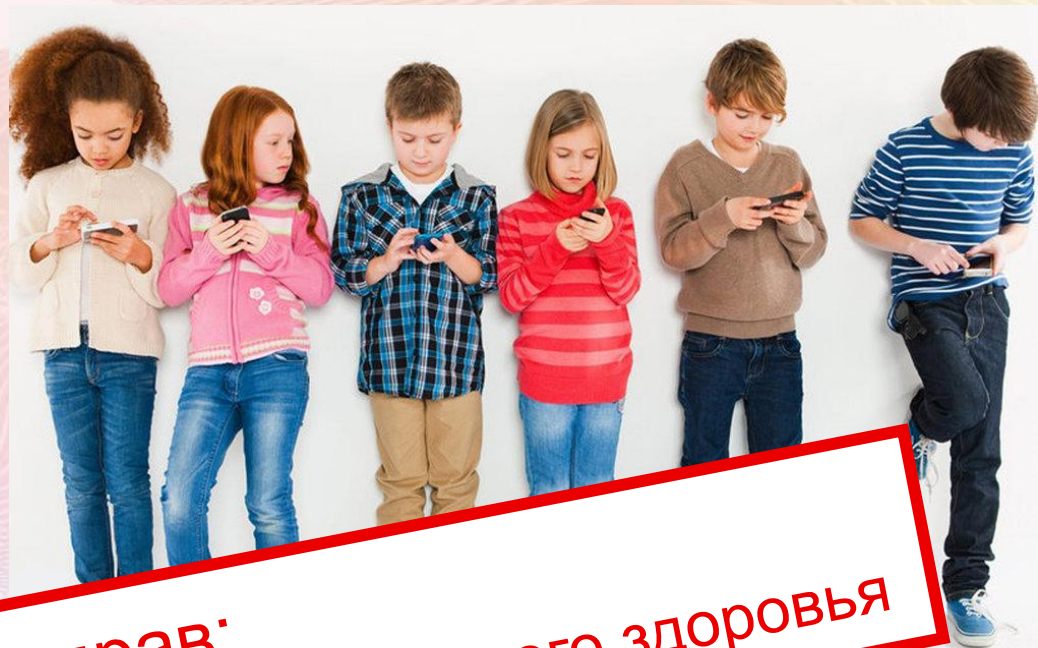
- Цифровое поколение (легко усваивают и используют IT-средства)



Здоровье «поколения с опущенной головой»

Проблемы:

- отсутствие достаточных физических нагрузок
- отсутствие натурального сбалансированного питания,
- высокий темп жизни.



Минздрав:

прогрессивное ухудшение состояния детского здоровья

- желудочно-кишечного тракта,
- сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной систем;
- повышенное нарушение осанки, зрения.



Российский ребёнок 21 века

- Неразвитость мелкой моторики. Как следствие отсутствие графических навыков и несформированность определенных структур ребенка;
- Недостаточная социальная компетентность (25% младших школьников не способны разрешать простейшие конфликты со сверстниками. 30% самостоятельных решений носят агрессивный характер)
- Возрастание детей с ограниченными возможностями здоровья (общее психическое недоразвитие -22,5 %; дисгармоническое развитие (психопатическое) – 26,5 %)

Российский ребёнок 21 века

- Снижение двигательной активности;
- Потребность во внешней стимуляции, в частности, в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка (неспособность концентрироваться на каком-либо занятии, доводить начатое до конца, гиперактивность, повышенная рассеянность)
- Трудно воспринимать информацию на слух, читать и понимать прочитанное;
- Снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста
- Возрастание эмоционального дискомфорта;

Особенности протекания психических процессов



- Ухудшение **памяти**. Поняли: получить доступ к информации важнее, чем ее запомнить.
- **Внимание**: трудности длительной сосредоточенности: «8-секундные фильтры»

Упрощение текстовой информации в СМИ, Интернете.



8 секунд



Особенности мышления

- Клиповое мышление.
- Открытое мышление: гибкое, креативное, толерантное





Проблемы вдумчивого чтения и монологической речи

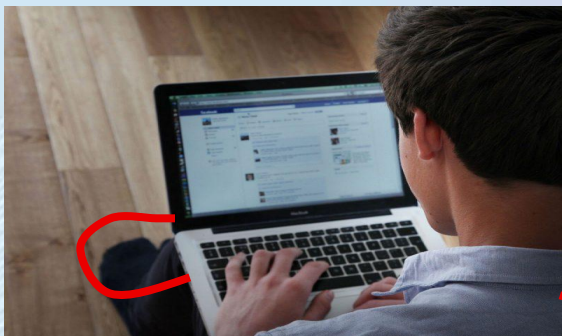


- Неумение отделять главное от второстепенного
- Проблемы с выбором информации
- Проблемы с выбором источников информации

**Хаос в сознании.
Податливость к манипуляциям**



- Недостаточное внимание к информации в интернете.
- Затруднения с изложением информации



Общение. Отношения



- Открытые и общительные в виртуальной среде.
- Сложность в восприятии эмоционального состояния другого человека.
- Не умеет мириться, идти на компромиссы.
- Не готовы признавать свою вину.



- Слабо воспринимают иерархию отношений.
- Общение «на равных».
- Нужен конструктивный диалог.

Многозадачность. Успех

- Способны одновременно делать несколько дел.
- Амбициозность. Потребность в признании.
- «Спринтеры»: длительная работа в ожидании успеха сильно утомляет.
- Мотиваторы: интерес + понимание «зачем?»



Типичные характеристики «Z»

- Уверенность в своей исключительности: «Я – это я, и сравнения здесь не уместны».
- Более креативные, технически продвинутые.
- Капризность, своеобразие, инфантилизм
- Более возбудимы, непоседливы, впечатлительны.
- Низкая самостоятельность. Нежелание нести ответственность за решения.



- Прагматизм.
- Спокойное, не «жесткое»
- «Гении с лентой»
- Любят юмор, создают мемы

Проблемы воспитанности детей

- Снижение интеллекта
- Снижение здоровья
- Деакселерация
- Порнографизация
- Гламуризация
- Эгоистически-потребительская направленность
- Отсутствие гражданско-патриотической позиции



Инфантилизация и её причины

- ❑ **Гиперопека**
- ❑ **Педагогика услуг**
- ❑ **Ювенальная юстиция**
- ❑ **Разрушение детской субкультуры**
- ❑ **Разрушение игровых традиций**
- ❑ **Разрушение ДОО (октябрята, пионеры)**

Дегуманизация детской среды

- Установки родителей
- Аномия общества
- СМИ

Танатизация

детского сознания

- Компьютерные игры
- Фэнтези
- Фильмы ужасов
- Рок-музыка
- СМИ



Советы по работе с поколением «Z»

- Четко структурируйте учебный материал.
- Говорите четко, логично. По возможности «сжимайте» информацию. Для этого можно использовать схемы, рисунки.
- При объяснении заданий используйте четкую пошаговую инструкцию.
- Применяйте задания, в которых можно использовать компьютер, смартфон, планшет, но при этом показывайте расширенные возможности гаджетов для самообразования.



Советы по работе с поколением «Z»

- Больше внимания уделяйте выстраиванию **стержневых системных знаний** и учите мыслить.
- Центениалы быстро развиваются. Максимально используйте **индивидуальный подход**. Если при выборе тем проектов максимально учтены интересы «зета» - успех обеспечен. Стимулирует и состязательность.
- Дети Z не любят жесткий контроль. Введите и **объясните правила, систему оценок**. Следование правилам усвоено ими с детских игр. Правила задают рамки, в которых можно свободно действовать, и не вызывают сопротивления.





Рекомендации по работе с поколением «Z»

- Разумно используйте **похвалу и награды** (их отсутствие убивает желание работать, а обилие снижает их значимость).
- Увлеченность **совместной творческой деятельностью**, работа в микрогруппах помогут наладить свободное общение.
- Вовлекайте детей в **совместное размышление над ценностями**, тогда они будут не только поняты, но и приняты.

Актуальность

Соответствие запросам школьников

- Понять себя и найти свое место в обществе:
Я и другие, Я и человечество, Я и Вселенная
- Испытать себя, попробовать новое
- Повышение социального кругозора
(социальные пробы)
- Повысить свой статус, самоутвердиться
- Демонстрировать себя
- Общаться, преодолеть одиночество
- Поиск единомышленников,
причастность к общности
- Поиск жизненной перспективы и СМЫСЛОВ



Структура ценностных представлений о хорошей взрослой жизни:

- «иметь интересную работу»
- «иметь надежных друзей, много общаться»
- «жить для себя и своей семьи»
- «быть здоровым»
- «иметь много денег, ни в чем не нуждаться»
- «отдых и развлечения»
- «быть полезным для людей, работать для общества»

Притязания на образование и должность старшеклассников характеризуются очень высоким уровнем. Это свидетельствует о сформированности **престижно-прагматической ориентации.**

Соотношение хочу и могу

Мечтаю:

**о благополучие,
о карьера,
о семья,
о саморазвитие,
о здоровье.**

В сфере

КОМПЕТЕНТНОСТИ

**(обучен, умею, имею
навык):**

**○ саморазвитие,
о здоровье,
о карьера,
о благополучие,
о семья.**





успешной работы с детьми!!!

