



Психологические особенности дошкольного возраста (3-6 лет)



Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

-  **Возраст 3-4 года** характеризуется самоутверждением («Я сам», «Я сам знаю»; иногда это превращается в нарциссизм: восхваляет себя).
- Возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость. Ребенок нередко обзывает взрослых. Играет сам по себе (это предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).
-  **Этап 5-6 лет** отличается целым рядом признаков. Среди которых:
 - **Гармонизация отношений со взрослыми**, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви, привязанности к ним — **критический возраст для формирования способности любить другого человека.**

- **Проявление личного сознания (самооценки).** Ребенок начинает понимать, что может не все, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества: хороший, злой, добрый и т. п.
- **Появляется способность вступать в диалоги с другими людьми** (к 6 годам лексикон ребенка возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка).
Формируется и эгоцентрическая речь (она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия), которая затем перерастает во внутреннюю.
- **Появляется интерес к половым органам, к рождению детей.** Это фаллическая стадия психосексуального развития (в 3-4 года).
Складывается и преодолевается эдипов комплекс (в 5-6 лет),
формируется совесть — цензор моральных суждений.
- **Обнаруживается произвольность поведения:** умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам.
- **Готовится к школе,** что проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения. Это результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель его психического, умственного, эмоционального и социального развития.



- **В интеллектуальной сфере** — концентрация внимания, понимание на слух, формирование основного словарного запаса, развитие речи и наглядно-образного мышления; наличие фонематического слуха, способностей к обобщению; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; зрительно-двигательная координация (способность управлять движениями руки и пальцев).
- **В личностной и социальной сфере:** сотрудничество со сверстниками, отношение ко взрослому как к учителю; уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям.



В 7 лет возникает кризис,

один из основных симптомов которого — **потеря ребенком непосредственности**. При этом дети нередко начинают манерничать и паясничать; проявляется симптом «горькой конфеты», когда ребенку плохо, но он старается этого не показать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает.





**Спасибо за
внимание!**

Презентацию подготовила:
Соловьева Юлианна (ПС-13-23с)