



Интернет – тестирование в системе профориентационной работы в школе

Исполнитель: Юрчук А. И.
студентка 2 курса магистратуры

Научный руководитель:
канд. пед. наук., доц
Колесников В.Н.

Программа исследования

- **Цель:** выявить условия эффективности использования интернет - тестирования в профессиональной ориентации школьников.
- **Объект:** профессиональное самоопределение учащихся.
- **Предмет:** компьютерное тестирование как средство повышения готовности к выбору профессии.

- **Гипотеза:** интернет-тестирование является инструментом, который оказывает влияние на самоопределение школьников:

- влияние интернет-тестирования на самоопределение школьников незначительно и касается информированности, знаний перспектив, повышения уверенности в выбранной профессии;
- для повышения готовности школьников в выборе профессии интернет-тестирование должно сочетаться с другими формами работы.



● Задачи:

- провести анализ сложившейся системы профориентации и практики;
- провести диагностику профессиональной направленности старшеклассников при помощи интернет-тестирования с целью определения эффективности использования интернет –тестирования в профессиональной ориентации школьников;
- провести анализ системы профориентации в школе, в вузе.

Методики исследования:

1) **Опросник профессиональных предпочтений Голланда** (ресурс образовательного портала «Ориентир ПетрГУ»).

2) **Анкета старшеклассников**, созданная на основе:

- методики определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков);
- опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому).

3) **Анкета для психолога школы**, созданная на основе материалов исследования кафедры психологии ПетрГУ

Рабочие понятия:

- **Профессиональное самоопределение** — это постепенное формирование у человека готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.
- **Готовность к профессиональному самоопределению** — это знание мира профессий, знание путей и способов подготовки к профессии и готовность совершению акта выбора.

- 
- **Профориентация** – это система мер, осуществляемых с целью оказания помощи лицам в ситуациях связанных с профессиональным самоопределением
 - **Тестирование с использованием современных информационных технологий** – это измерение индивидуально-психологических качеств и свойств личности с применением вычислительной техники.



Табл. 1 Проблемы в осуществлении профориентационной работы с учениками

Низкая мотивация учеников;

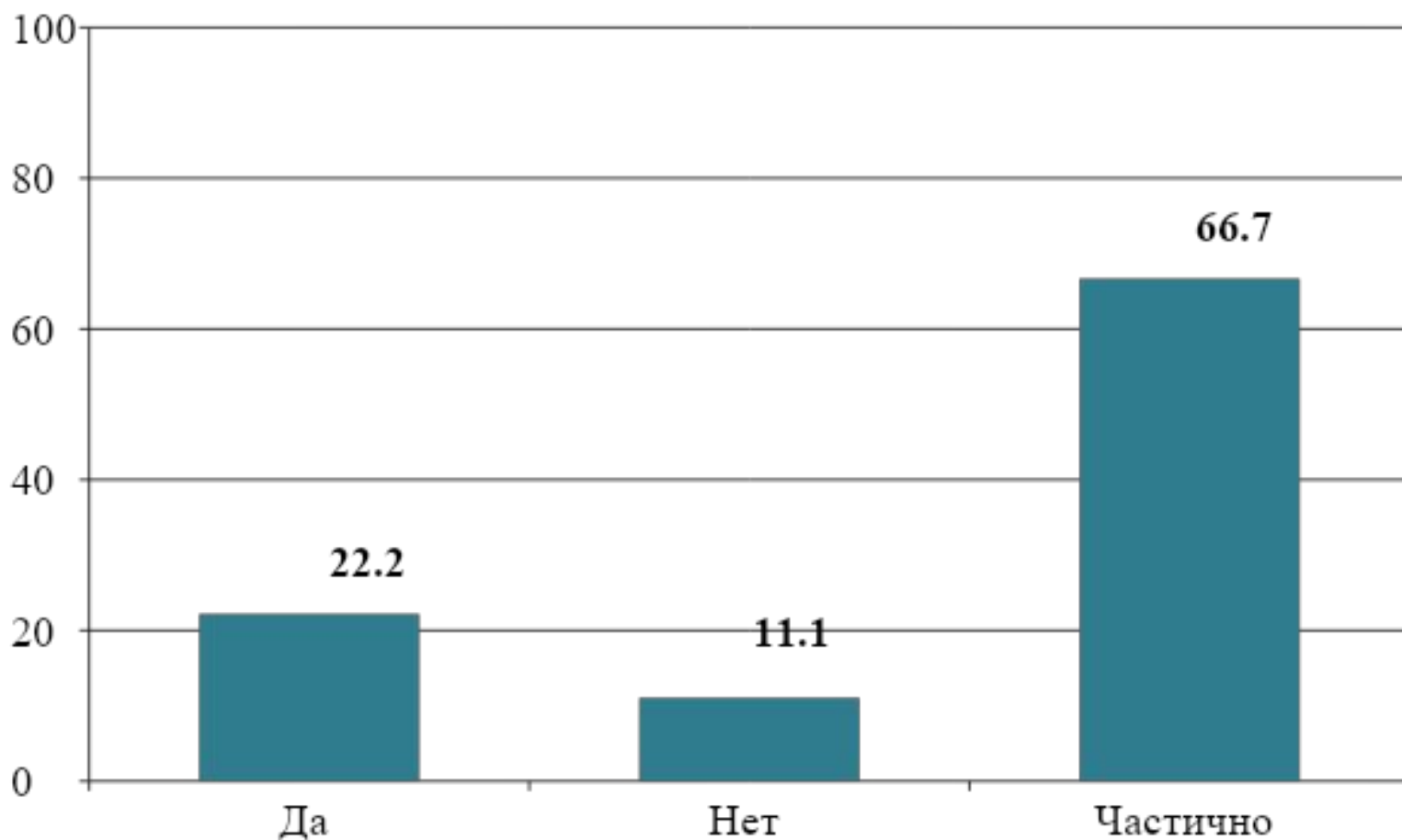
Большое количество классов (учащихся), которые нуждаются в профориентационной помощи;

Конфликты между мнением родителя и ребенка относительно будущей профессии и учебного заведения;

Недостаток информации по профессиям в нашем городе;

Выбор выпускника между несколькими учебными заведениями;

Планам и целям очень часто мешают результаты экзаменов.



**Рис. 1 Степень доверия психологов школ
интернет - тестированию по профориентации
школьников**

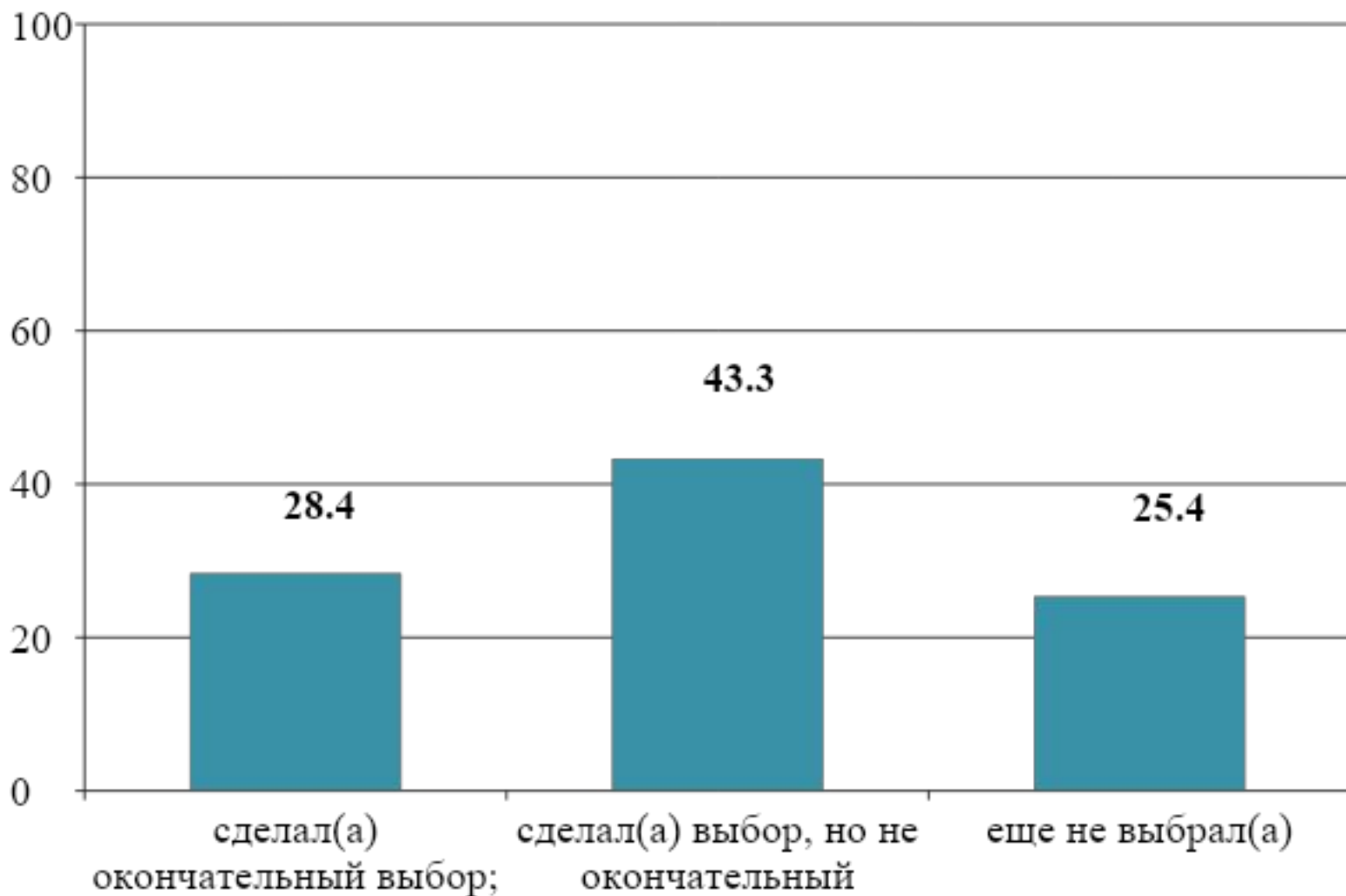


Рис. 2 Выбор учениками будущей профессии

**Табл. 2 Мотивы выбора профессии
старшеклассниками**

<i>Мотивы</i>	<i>Количество учащихся (в %)</i>
Использование всех своих способностей	73,1
Высокая заработная плата	55,2
Легкость поиска работы в будущем	47,8
Престиж профессии	46,3

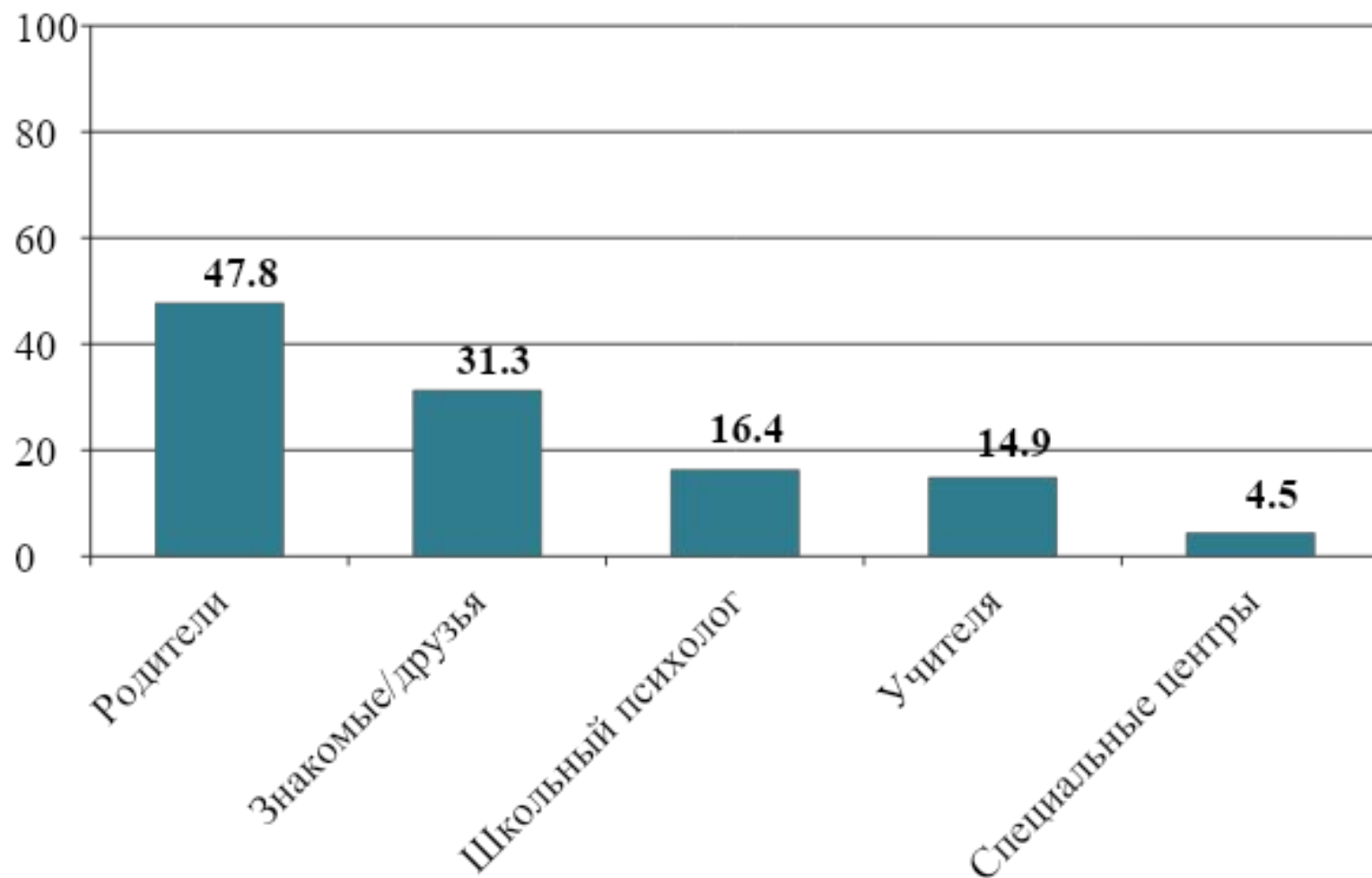
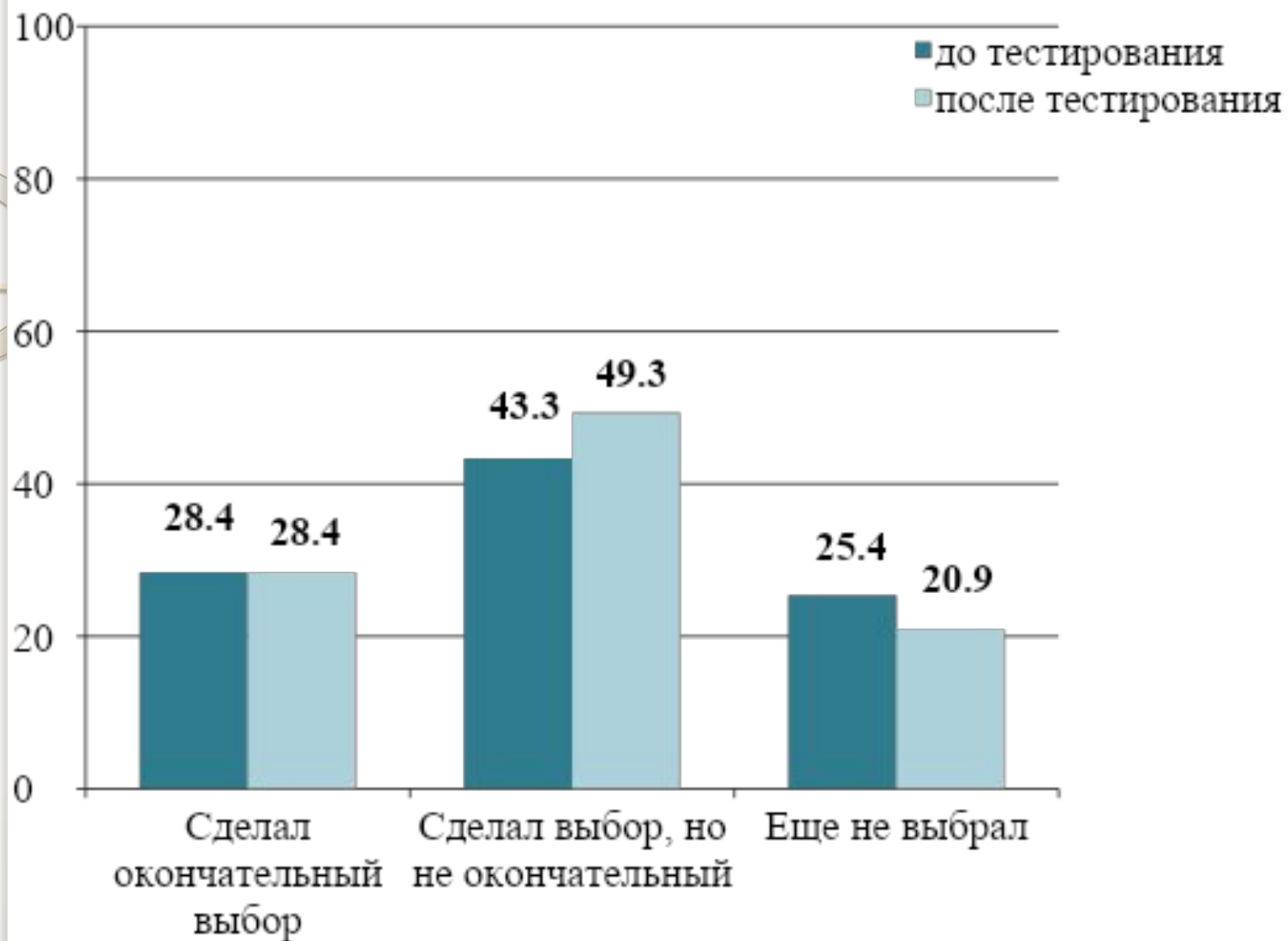


Рис. 3 Обращение школьников за помощью в выборе профессии



**Рис. 4 Выбор учениками профессии
до и после прохождения интернет-тестирования**

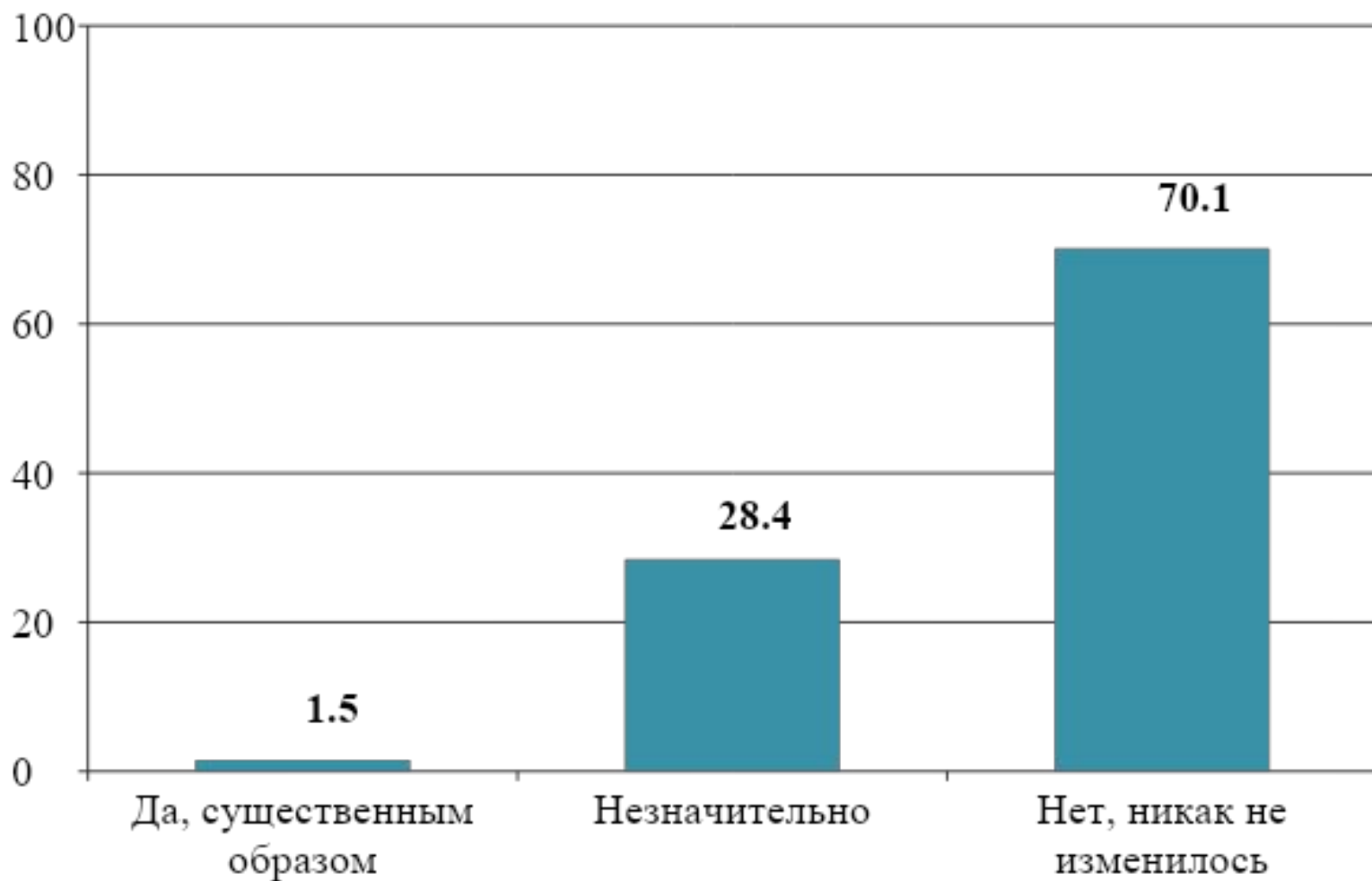


Рис. 5 Влияние прохождения интернет-тестирования на принятие решения о выборе профессии

Выводы

- в школах нет четкой, целостной системы работы по профориентации со школьниками.
- психологи осознают ценность работы по профориентации школьников, стремятся совершенствоваться в данной сфере.
- психологи положительно относятся к проведению тестирования по профориентации через интернет, но с возможностью во время и после заполнения теста обсудить результаты со специалистом», а также «при использовании проверенных методик».
- тестирования по профориентации через интернет недостаточно для профессионального самоопределения школьников.

- 
- выпускники интересуются, знают и используют современные ИТ в своей деятельности, в т.ч. и интернет-тестирование.
 - интернет-тестирование *не способствует* появлению новых перспектив для поступления, изменению решения о выборе профессии и появлению сомнений в правильности выбранной профессии.
 - благодаря интернет – тестированию, ученики *узнают новые профессии*, у них *повышается уверенность в выбранной профессии*, также ребята знакомятся с профессиями, на которые можно поступить в ПетрГУ.



**Спасибо
за внимание!**