

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №132»

Дидактическая игра «Веселые кубики»



Воспитатели: Ромашова С.В.
Приказчикова Н.В.

Г. Череповец, 2021 г.

Цель: формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать речь детей:

- вызвать речевую активность, умение правильно строить фразу, последовательно излагать мысли, научить составлять развернутый описательный рассказ .
- Развивать умение описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы.
- Активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.
- Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти,

2. Развивать познавательные способности детей, формирование мыслительных процессов в ходе выполнения заданий.

3. Развивать и совершенствовать тонкую двигательную координацию кистей и пальцев рук.

Возраст: от 5 до 7 лет.

Рекомендовано: для индивидуальной, подгрупповой и групповой форм работы с детьми в совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности.

Данное пособие используется мной в рамках психологической подготовки детей к обучению в школе по параметрам: речевое развитие, развитие речевого мышления.

Материалы

Контейнер с деревянными кубиками с красочными картинками на каждой грани для составления предложения (18 штук)



Основные этапы создания игры

- Выявлена проблема как и каким образом можно развивать умение логично и связно излагать мысли, развивать творческое воображение и мышление
- Основной. Составление плана действий по созданию пособия: выбор темы, цели; подбор раздаточного материала (картинки различной направленности – животные, предметы быта, растения, транспорт, природные явления)).
- Заключительный. Оформление дидактического пособия «Веселые кубики », практическое применение в совместно-самостоятельной деятельности.

Варианты использования игры

Вариант 1

Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании, употреблять в речи сложные формы предложений, развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.

Ход игры: Один ребенок (*можно играть с группой детей или индивидуально*) берет два-три кубика, бросает их и пробует составить предложение. Если работа групповая, то каждый ребенок может предложить свой вариант. По мере освоения правил игры, дети бросают уже три и более кубиков и могут составить целую историю. Например, выпали картинки **кошка, дом и дождик**, ребенок может составить предложение :

«Кошка вышла из дома и попала под дождь» или « Когда кошка вышла из дома, пошел дождик»



Вариант 2: «А почему?»»

Цель: развитие речи, речевого мышления.

Ход игры : дети бросают кубики, один ребенок составляет предложение, а второй задает вопрос «А почему?»»

Например, выпали бабочка и дом.

-Бабочка села на дом.

-А почему?

-Бабочка села на дом , потому что там рос красивый цветок.

Вариант 3:

Описание: на гранях куба изображены предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Животные», «Транспорт», «Пари родные явления»

Цель: развитие зрительного восприятия, активизация умения подбирать картинки по заданной лексической теме и делать обобщения.

Ход игры:

Дети берут кубики и ищут картинки по заданной лексической теме – обобщающему понятию.

Перед детьми лежат картинки по одной лексической теме, например: бабочка, паук, божья коровка. Ребенок должен назвать что это – одним словом - «насекомые»

«Найди лишнюю картинку». Перед детьми лежат 4 кубики, 3 картинки по определенной лексической теме, одна нет. Ребенок ищет лишнюю картинку и объясняет почему он так думает.

Вариант 4: «Звуковая дорожка»

Цель: формирование звуковой культуры речи.

Ход игры: ребенку необходимо составить слово из первых букв названия предметов на выпавшем кубике.

Например:

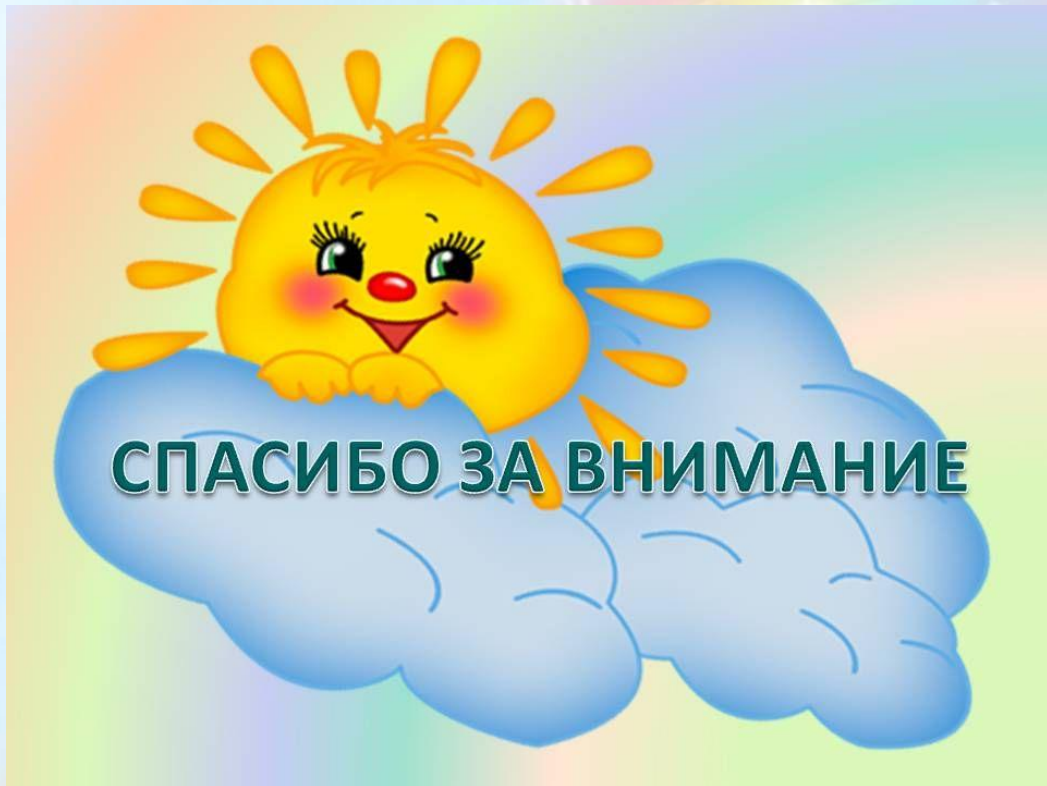
Бочка- Б

Акула – А

Крокодил – К

Получилось слово БАК





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ