

# МЕТОДИКА «САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА».



РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 1. ПОНИМАТЬ ДОКУМЕНТАЦИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПСИХОЛОГОВ, ДЕФЕКТОЛогоВ, ЛОГОПЕДОВ И Т. Д.)

## 1. Понимаю термины:

- «Эмпатия» \*
- «дислалия» \*
- «аутизм» \*

## 2. Знаю, какая часть документа специалиста (заключения) адресована мне, педагогу.\*



25 способов  
сделать так,  
чтобы ребенок  
вас СЛУШАЛ

## **2.СОСТАВИТЬ (СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ (ПОРТРЕТ) ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

- **Знаю, что по содержанию должна включать такая характеристика и какая информация нужна от специалистов.\***
- **Могу назвать части психолого – педагогической характеристики в соответствии с целевыми ориентирами/результатами образовательной программы.\***
- **Могу проконсультировать молодого педагога, как писать психолого – педагогическую характеристику.\*\*\***



•

### **3.ОЦЕНИВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАЕМОМ ПРЕДМЕТЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, А ТАКЖЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ (СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ) МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

- **Могу показать результаты по моим обучающимся (группе, классу) в динамике за год.\*\*\***
- **Завершаю деятельность с обучающимися подведением итогов.\*\***
- **Изучаю (совместно с психологом) интерес к моему предмету/ виду деятельности.\*\***





## 4. ФОРМИРОВАТЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА

- Знаю, с каких действий, общения, форм деятельность нужно начинать формирование детского/взрослого сообщества. \*\*
- Могу сформировать детско –взрослое сообщество до уровня самостоятельной организации конкретной формы деятельности (поддержка педагога – консультации). \*\*\*
- У меня в детско –взрослом сообществе успешно действуют органы самоуправления, принимая самостоятельные решения. \*\*\*



## **5. РАЗРАБАТЫВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **Знаю, что такое «индивидуально-ориентированная образовательная программа», её структуру.\***
- **Есть опыт разработки и реализации индивидуальной программы.\*\***
- **Могу проконсультировать, какие нужны условия для разработки и реализации ИОП.\*\*\***



## **6. ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПРАКТИКЕ СВОЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ**

- **Умею обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и других). \***
- **Умею перейти от вопроса обучающегося к содержанию совместной деятельности.\*\***
- **Умею организовать самостоятельную деятельность группы обучающихся.\***
- **Умею подобрать индивидуальные задания для развития психических процессов ребенка. \***
- 







ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **7. СТРОИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ, ПОЛОВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

- **Могу перечислить половозрастные особенности детей, занимающихся по моей программе.\***
- **Умею организовать деятельность, интересную для обучающихся с разным культурным и жизненным опытом.\*\***
- **Умею провести индивидуальную беседу с любым ребенком, получив результат.\*\***



## **8.УПРАВЛЯТЬ УЧЕБНЫМИ ГРУППАМИ С ЦЕЛЬЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, МОТИВИРУЯ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **Умею вызвать интерес к своей предметной деятельности и включить в нее любых обучающихся.\***
- **Использую много (более 7) форм и приемов мотивации учащихся к познанию.\*\***
- **Умею гибко менять формы и приемы мотивации в зависимости от опыта и состояния обучающихся.\*\*\***
- **Знаю, чем отличается внешняя мотивация от внутренней.\***



## 9. НАХОДИТЬ ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗНАНИЯ И ИНФОРМАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЕГО ПОНИМАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Могу легко ответить на вопрос ребенка «Зачем мне делать это?»\*.
- Мои дети сопереживают друг другу, стремятся помочь.\*
- Готов(а) объяснять/демонстрировать необходимые действия столько, сколько необходимо для освоения учащимся.\*\*







ОБУЧЕНИЕ

**10. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВУЮ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНУЮ, КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СВОЕОБРАЗИЯ РЕГИОНА**

- **Могу провести от 3 игр по своему предмету\***
- **Могу организовать культурно –досуговую деятельность с учетом социокультурных особенностей расположения школы\***



# 11. ВЛАДЕТЬ ФОРМАМИ И МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫХОДЯЩИМИ ЗА РАМКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛАБОРАТОРНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА И Т.П.

- В моей программе указано более 7 способов (форм, технологий) деятельности обучающихся.\*
- Систематически организую обучение, используя социокультурные особенности своего района.\*\*\*
- Использую для обучения в том числе «неудобные ситуации»\*\*\*





## **12.РАЗРАБАТЫВАТЬ (ОСВАИВАТЬ) И ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ЗНАНИИ ЗАКОНОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

- Могу назвать этапы 4-х и более образовательных технологий, пригодных для детей, с которыми работаю\*\*
- Применяю 2 и более технологий в своей деятельности и могу обосновать, насколько они результативны.\*\*\*
- Понимаю, какие технологии мне нужно освоить, чтобы процесс работы с детьми был природосообразнее.\*\*





**13.ИСПОЛЬЗОВАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦЕЛЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ; ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ; ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- **Владею по крайней мере одной технологией (техникой, методикой) для организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.\*\*\***



**14. ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ:**  
ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ;  
ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ;  
ПРЕДМЕТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ОТРАЖАЮЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБЛАСТИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Могу найти необходимые электронные образовательные ресурсы.\*
- Использую в образовательном процессе свои презентации, фильмы.\*\*
- Использую в образовательном процессе Интернет –ресурсы (онлайн – тесты, игры, видеоэкскурсии).\*\*\*
- Поддерживаю и использую в работе свой ресурс.\*\*\*





## **15. ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

- **Удовлетворенность родителей характером взаимодействия со мной, воспитателем –высока\*\***
- **Родители помогают решать образовательные задачи \***
- **Умею интересно провести для родителей одну из форм просвещения\*\*\***







ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**15.СТАВИТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ, УЧЕБНО-ИГРОВЫХ) И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИХ РЕШЕНИЕ (В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИЛИ ГРУППОВОЙ ФОРМЕ) В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, СОХРАНЯЯ ПРИ ЭТОМ БАЛАНС ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТАПРЕДМЕТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИХ СОДЕРЖАНИЯ**

- **Умею подобрать/придумать учебно – практические задачи на формирование опыта оценки на основе критериев учителя.\*\***
- **Умею подобрать/придумать учебно – практические задачи на формирование опыта ведения диалога.\*\***



## 16. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды\***

**Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.\*\*\***

**Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.\*\***



# 16. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. МАТЕМАТИКА»

**Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы). \*\***

**Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. \*\*\***

**Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных). \***





# ПОДВОДИМ ИТОГИ

- Половина слайдов - 3 «звездочки» на сегодня (до вступления профстандарта еще более года) это хороший уровень
- 16 – 3 и более «звездочек» - методическая компетентность
- Большая часть слайдов (от 8 до 16) - 1-2 «звездочки» – необходимо работать.

