

**Идеи свободного  
и естественного  
воспитания  
Жана-Жака  
Руссо  
(1712-1778)**

**Латур М.-К. Жан-Жак Руссо**

## **План**

- 1. Основные социальные идеи эпохи Просвещения.**
- 2. Биография Ж.-Ж. Руссо.**
- 3. Идеи свободного и естественного воспитания.**
- 4. Возрастная периодизация развития ребенка.**
- 5. Воспитание женщины.**

# Характерные особенности эпохи Просвещения

- **Просвещение** - мощное **идейное течение**, цели и идеалы которого — свобода, благосостояние и счастье людей, мир, ненасилие, веротерпимость, вольнодумство, критическое отношение к авторитетам всякого рода, неприятие догм (политических и религиозных).

В экономической и социально-политической сфере	В духовной сфере
<p>Рост экономического и политического значения буржуазии</p> <p>Усиление антифеодального движения</p> <p>Распространение просветительских идей общественного равенства и личной свободы</p>	<p>Отказ от религиозного миропонимания</p> <p>Обращение к разуму как единственному критерию познания человека и общества</p>

# Эпоха Просвещения

- Девиз эпохи Просвещения: «Дерзай, будь мудрым! Имей мужество пользоваться собственным умом!».
- Краеугольный камень всех просветительских теорий - вера во всемогущество разума, освобожденного от предрассудков, который является единственным источником знания; факты - единственный материал для разума.
- Можно изменить общественное устройство согласно требованиям разума путем просвещения, воспитания «особой породы людей».



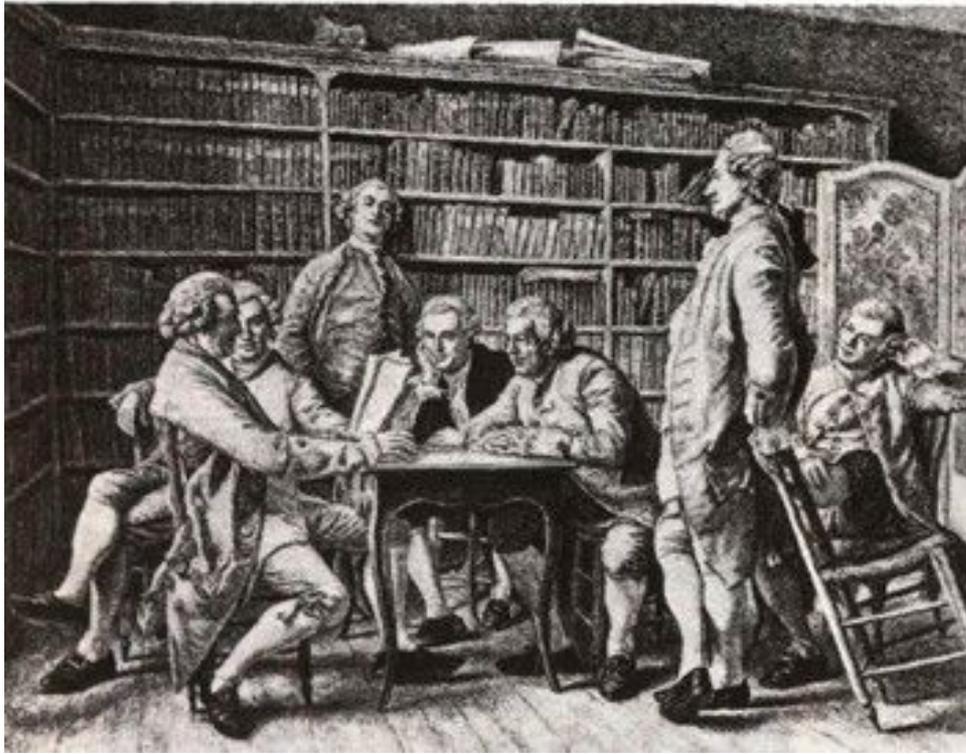
**Дом в Женеве,  
где родился Руссо**

- **1723-1724 – обучение в протестантском пансионе в Боссе.**
- **Самостоятельная жизнь (клерк, ученик гравера, лакей, учитель музыки, слуга и др.)**

- 1742 – приезд в Париж.
- 1747 – наставник дочери банкира К. Дюпена .



**Замок Шенонсо**



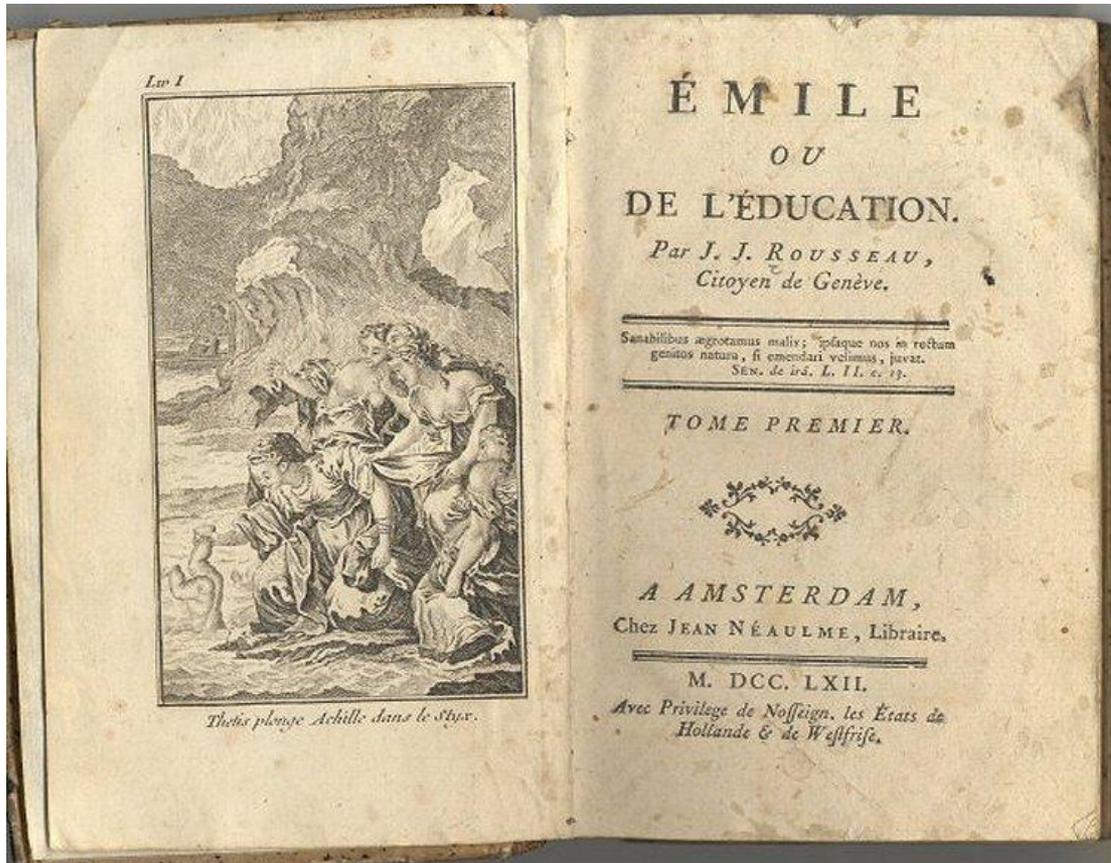
**Мейсонье Э. Энциклопедисты.  
Чтение у Дидро**

- **1749 – знакомство с энциклопедистами (Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье и др.)**

**Просветители  
выступали**

**против:  
невежества,  
мракобесия,  
религиозного фанатизма**

**за:  
политические свободы,  
свободу совести,  
гражданские права**



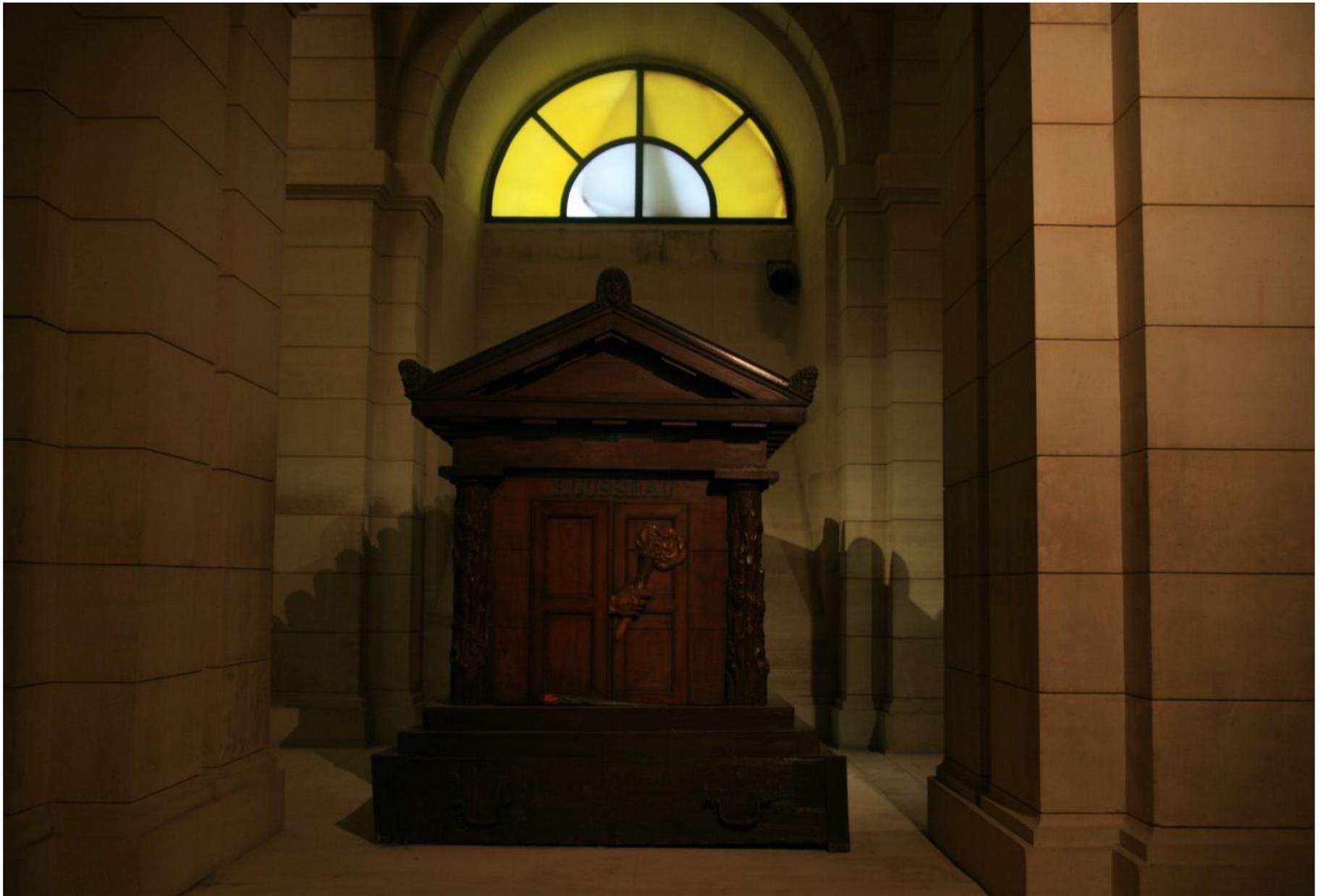
- 1756-1762 – литературная деятельность.
- 1762 – философский роман-трактат «Эмиль, или О воспитании»; осуждение книги Парижским парламентом; сожжение книги в Женеве.

- 1762-1770 - скитания в Швейцарии, Англии.



- **1770 -  
возвращение в  
Париж;  
занятия  
литературой и  
музыкой.**

**Замок в Эрменонвиле,  
где Руссо провел последние  
месяцы жизни**



**Гробница Руссо в Пантеоне**

# Французские философы-материалисты



Клод Адриан  
Гельвеций  
(1715-1771)

«Об уме», «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»

- Отвергал мнение о неравенстве умственного развития людей, обусловленного их социальным происхождением, национальной или расовой принадлежностью.

Ребенок не рождается злым или добрым, тем или иным его делает общественная среда и воспитание. **Воспитание всеильно**, при благоприятных социальных условиях оно может создавать даже гениев.

**Цель воспитания:** стремление к благу всего общества в согласовании личного интереса каждого человека с благом нации - воспитание общественного деятеля, патриота.

# Французские философы-материалисты



Дени Дидро (1713-1784)

«Систематическое опровержение книги Гельвеция «О человеке»

- Выступал против сословного воспитания, за светскую государственную школу.
- Отвергал утверждение Гельвеция о всемогуществе воспитания и отсутствии у людей индивидуальных природных различий. Воспитание будет эффективным, если оно будет стремиться развивать присущие ребенку от природы положительные задатки и заглушать дурные.

- 1762 – философский роман-трактат «**Эмиль, или О воспитании**».
- **Цель воспитания:** воспитание свободного и счастливого человека, гармоничного и цельного, с развитым чувством гражданственности, человека- борца.
- Воспитатель должен дать воспитаннику не сословное, не профессиональное, а **общечеловеческое воспитание**.

# Теория свободного воспитания

- **Свобода - главное средство и условие воспитания.**
- **Воспитатель не должен навязывать ребенку свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила, а должен предоставлять ему возможность расти и развиваться свободно, согласно его природе и по возможности устранять все то, что этому может помешать.**

«Свобода человека состоит не в том, чтобы делать, что хочешь, а в том, чтобы не делать того, что не хочешь».
- **Требование уважения к личности ребенка.**
- **Отрицание всякого насилия:** от телесных наказаний до подчинения воле воспитателя, навязывания готовых знаний. **Наилучший воспитатель тот, который предоставляет воспитаннику возможность самостоятельного накопления жизненного опыта.**

# Теория естественного воспитания

- **Естественное воспитание** - процесс естественного развития ребенка согласно его индивидуальной природе.
  - **Природосообразность воспитания** - следование естественному ходу развития природы самого ребенка (его возрастным особенностям и индивидуальным задаткам).
- С одной стороны, учитываются детские склонности и потребности, а с другой стороны, осуществляется подготовка ребенка к общественным отношениям и обязанностям.
- **Отрицание общественного воспитания.** Ребенок должен воспитываться на природе под руководством просвещенного наставника, самостоятельно из собственного опыта получая необходимые знания.

# Факторы воспитания

**Три вида (фактора) воспитания:**

- **воспитание природой** (путем «внутреннего» развития человеческих способностей, развития органов чувств);
- **воспитание людьми** (развитие и использование способностей человека);
- **воспитание вещами** (формирование собственного опыта человека, приобретаемого им от вещей, с которыми он сталкивается и которые на него воздействуют. ).

**Правильным воспитание будет тогда, когда все три фактора действуют согласованно, в одном направлении.**

- **Ж.-Ж. Руссо разработал стройную программу формирования личности, предусматривающую **естественное умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание.****
- **Он критиковал сословное воспитание и классно-урочную систему, которые подавляют личность ребенка.**
- **Признание самоценности детства.**  
**«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми».**
- **Ребенок – в центре педагогического процесса.**

# Возрастная периодизация

1. **От рождения до 2 лет** – преимущественное внимание физическому развитию ребенка.
2. **От 2 лет до 12 лет (период «сна разума»)** - ребенок еще не способен к отвлеченному мышлению.

Воспитание на лоне природы должно физически укрепить ребёнка, научить пользоваться органами чувств, обеспечить свободное развитие.

Главным образом следует развивать **внешние чувства ребенка**; создавать условия для приобретения как можно более широкого круга представлений об окружающих предметах и явлениях.

**Физическое воспитание.**

**«Метод естественных последствий».**

# Возрастная периодизация

**3. От 12 лет до 15 лет** - дети подготовлены к систематическому умственному воспитанию.

**Цель умственного воспитания:** пробуждение у подростка интереса и любви к наукам, вооружение его методом приобретения знаний.

Содержание и методика обучения должны быть коренным образом перестроены на основе развития **самодеятельности и активности детей.**

Обучение **полезным знаниям без учебников:** география, астрономия, физика (природоведение), математика.

**Активные методы обучения:** исследовательский; поисковый; практические работы.

**Трудовое воспитание:** ручной труд (огородничество, столярное, кузнечное дело и др.).

# **Возрастная периодизация**

**4. С 15 лет до 25 лет («период бурь и страстей») - на первый план должно быть выдвинуто нравственное воспитание юноши в обществе (знакомство с нормами и установлениями окружающего мира).**

**В возрасте возмужания человек как свободная личность может стать полноправным членом общества.**

**Три основные задачи нравственного воспитания:**

**выработка добрых чувств, добрых суждений и доброй воли.**

**Средства нравственного воспитания: чтение**

**исторических сочинений, непосредственное соприкосновение с человеческим горем и несчастьем, а также хорошие примеры.**

**Знакомство с религией в 18 лет, выбор вероисповедания.**

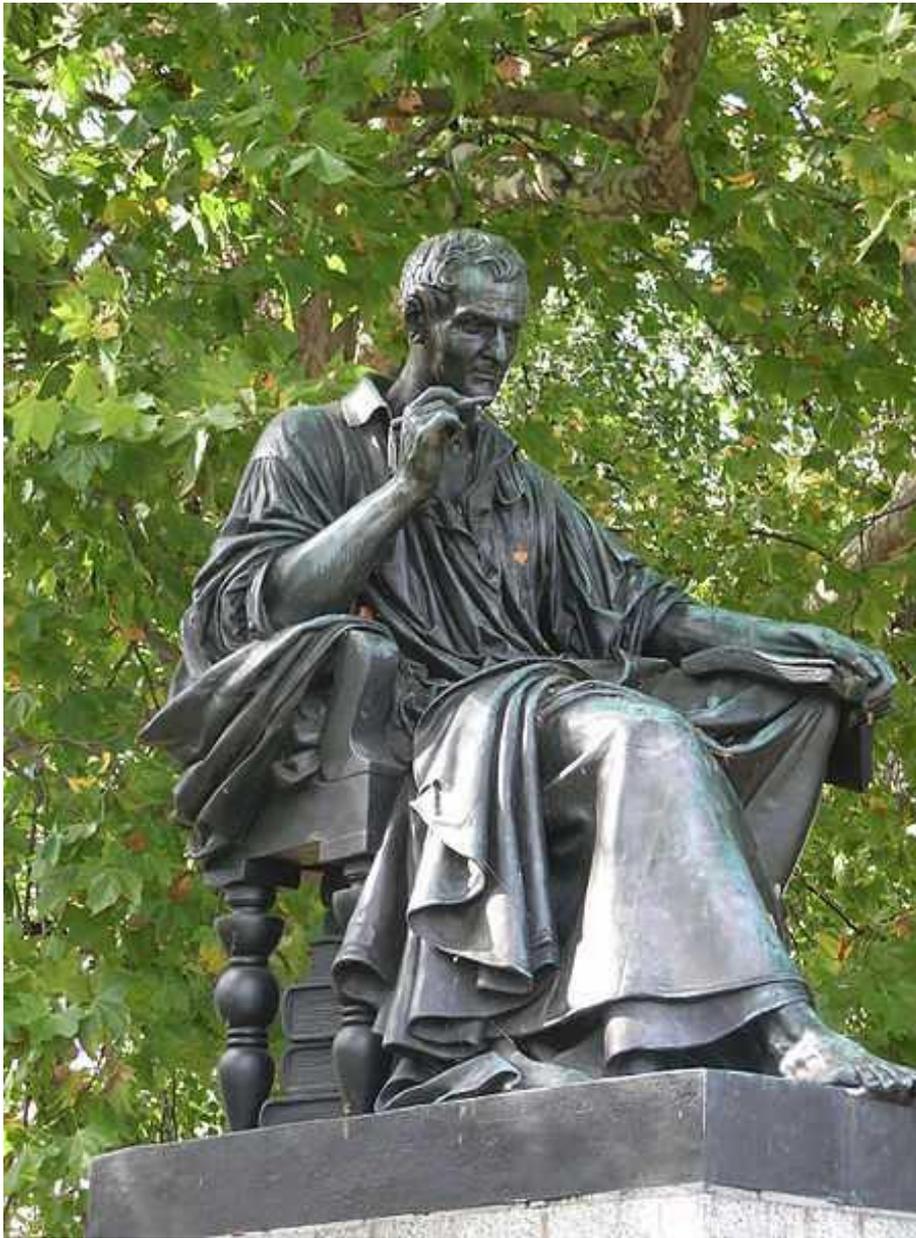
# Воспитание женщины



- **Социальное назначение женщины: быть матерью, вести хозяйство, создавать семейный уют, нравиться и быть полезной мужу. Удел женщины - приспособление к мнению других, отсутствие самостоятельных суждений, даже собственной религии, подчинение чужой воле.**

## **Естественное воспитание девушки:**

- **воспитание повиновения и покорности, готовности усвоить чужие взгляды, даже если они не совпадают с ее собственными;**
- **никаких серьезных умственных занятий не нужно;**
- **чтобы женщина могла родить здоровых и крепких детей, приобрела естественную красоту и грацию, необходимо соответствующее физическое воспитание;**
- **обучение религии с детских лет (взгляды девушки в этой области всецело определяются авторитетом людей, в подчинении которых она находится).**



- **Значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо**
- **Нанес сокрушительный удар по авторитаризму, схоластике, всей системе феодального воспитания.**

**Памятник Ж.-Ж. Руссо в Женеве**

## **Список литературы**

**Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2-х тт. Т. 1. - М., 1981.**

**Труссон Р. Жан-Жак Руссо (ЖЗЛ). – М., 2015.**