

Возрастные психологические

особенности  
первоклассников





Активно формируется главное новообразование – внутренняя позиция школьника

Внимание  
непроизвольное,  
необходима частая  
смена деятельности

Память непроизвольная,  
начинает развиваться  
способность к произвольному  
запоминанию



Ведущая деятельность  
меняется с ролевой игры  
на учебу

Преобладает образное мышление (требуется наглядность), начинает развиваться абстрактное мышление



В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка

Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль



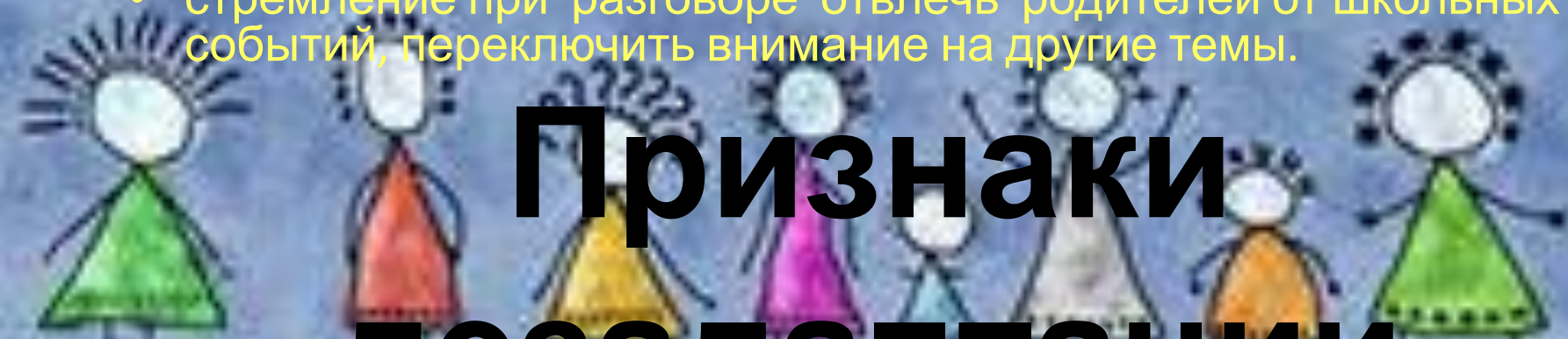
Кризис 7 лет – появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничает, что-то изображает.



- усталый, утомленный вид ребенка;
- беспокойный ночной сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие;
- нежелание выполнять домашнее задание;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне;
- повышенная тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

# Признаки

переутомления





## Кризисные периоды

→ первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)

→ середина декабря;

→ неделя после каникул;

→ середина марта





## Советы родителям

1. Старания ребенка обязательно должны быть признанными. Поэтому поддерживайте ребенка в его стремлении добиться успеха. В каждой работе найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека, необходимы ему для хорошего самочувствия, для формирования такого важного качества, как уверенность в себе и своих возможностях.
2. Обсуждайте с ребенком, те правила и нормы, с которыми он встречается в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Составьте вместе с ребенком режим дня, следите за его соблюдением.





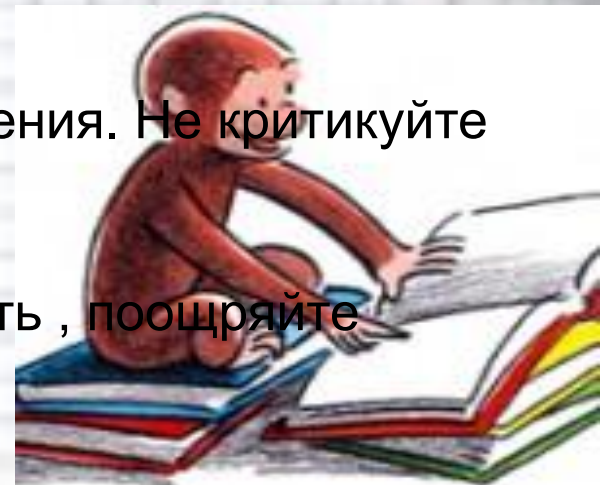
4 . Расширяйте и обогащайте навыки общения со взрослыми и сверстниками , учите учитывать оценки и мнения других людей для формирования собственных взглядов.

5.Ваш ребенок пришел в школу учиться .Когда человек учится у него может что-то не сразу получаться ,это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

6 . Не сравнивайте ребенка с другими детьми . Сравните его с тем , каким он был вчера , или , возможно, будет завтра .

7 . Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Не критикуйте ребенка при свидетелях .

8. Позволяйте ребенку проявлять самостоятельность , поощряйте малейшие ее проявления.





9 . Развивайте мировоззрение ребенка , способствуйте расширению его интересов .

10 . Аргументируйте свои запреты и требования : дети чувствительны к несправедливости , которая присутствует в большинстве требований. Ища аргументы , вы еще раз сможете обдумать необходимость их применения.

11 . Старайтесь смотреть на мир глазами ребенка . Будьте искренними в общении с ним , интересуйтесь его интересами .

12. Главное замечайте ребенка, когда он незаметен, когда он не выкидывает фокусов, надеясь привлечь ваше внимания.







Показывайте детям,

**что их любят не за их достижения, а**

**за то, что они есть!**

