



# ПЛАН

- 1. Понятие и структура педагогической технологии.
- 2. Проектирование технологии обучения.
- 3. Классификация технологий обучения.
- 4. Метод проектов как педагогическая технология.

# **Педагогическая технология**

**Педагогическая технология - это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.**

**(В.П. Беспалько)**

**Методика отвечает на вопрос, как учить, а технология, - как учить эффективно.**

**(Н.В. Бордовская)**

# Методологические подходы

**Процессуальный подход** рассматривает педагогическую технологию как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

**Инструментальный подход** определяет педагогическую технологию как совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания.

**Личностный подход** рассматривает педагогическую технологию как компонент педагогического мастерства преподавателя: умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс как систему педагогических действий.

**Системный подход** определяет педагогическую технологию как целостный образовательный процесс в учебном учреждении: совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания (педагогическая система).

# Основные признаки технологии

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям).

# Проектирование технологии

- диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации обучающей или воспитывающей;
- постановка целей (целеполагание) и их конкретизация в системе задач;
- выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- организация педагогического взаимодействия;
- обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция;
- итоговая диагностика, установление уровня усвоения учебного материала;
- постановка новых целей и задач, исходя из итоговой диагностики.

# Диагностика

- Изучение уровня подготовки данной аудитории и определения последующих действий по проектированию содержания и выбору формы педагогической технологии.
- Определение уровня взаимоотношений в группе.

# Цель должна быть:

- - реальна, достижима (указывать на конкретные результаты обучения);
- - инструментальна, технологична (определять конкретные действия по ее достижению, алгоритмизация действий);
- диагностична (поддаваться определению соответствия ее результатам учебной деятельности).



# Содержания обучения

1. Содержание обучения определяется Государственным стандартом (ФГОС).
2. Интегративный подход к обучению (образовательные области).
3. Деятельностный подход к обучению.

# Методы обучения

- Репродуктивные (объяснительно-иллюстративный, образно-ассоциативный, повествовательного изложения, демонстрационный, иллюстративный, лабораторно-практический, упражнение)
- Продуктивные (проблемное изложение, диалогическое изложение, персонифицированное изложение, эвристический диалог, мозговой шторм, метод проектов, деловая игра)

# Выбор метода заивисти от

- цели обучения;
- принципов обучения;
- наличия или отсутствия у учащихся мотивации к учению;
- содержания изучаемого материала, его объема и степени сложности;
- уровня развития учащихся и их подготовленности к восприятию нового;
- сформированности общеучебных умений и навыков;
- временных рамок процесса обучения;
- методов, использованных на предыдущих занятиях;
- конкретных материально-технических условий;
- доминирующего стиля организации деятельности преподавателя;
- уровня профессионального мастерства преподавателя.

# Формы обучения

- **Традиционные** (лекционно-семинарская форма, урок, занятие)
- **Нетрадиционные** (лекция пресс-конференция, лекция вдвоем, семинар в форме круглого стола, проект, деловая игра, интегрированное занятие)

# Педагогическое взаимодействие

- **Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой для них проблемы или задачи, характерной чертой которой является индивидуализация и ориентация на личность обучаемого.**
- Педагогическое взаимодействие подразумевает взаимное развитие качеств педагога и обучающегося на основе партнерства в совместной деятельности.
- В отличие от педагогического воздействия, педагогическое взаимодействие предполагает активное включение учащегося в процесс обучения, его самостоятельную деятельность в достижении целей.

# Обратная связь

- Организация учебного процесса в условиях педагогической технологии предполагает установление **обратной связи** и оценки текущих результатов деятельности с тем, чтобы в процессе обучения проводить их коррекцию. Установление обратной связи дает преподавателю возможность непрерывно сверять то, что намечалось достигнуть в обучении при постановке цели и что реально достигнуто, а на основе этого вносить необходимые коррективы в процесс обучения.
- Система обратной связи позволяет обучать в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, своевременно оказывая необходимую профессиональную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются.

# Итоговая диагностика

- **Итоговая диагностика** – установление уровня усвоения учебного материала, анализ которого позволяет ставить новые цели и задачи, исходя из ее результатов.

# Уровни усвоения

- Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства).
- Репродуктивное действие путем самостоятельного воспроизведения по памяти информации, например, решение типовых задач (знания-копии).
- Продуктивное действие на основе самостоятельной трансформации известной информации или типового действия и построение на ее основе субъективно новой информации для нетипового действия (эвристический).
- Продуктивное действие, выполняемое путем самостоятельного конструирования объективно новой информации, в процессе которого добываются объективно новые знания (творческий).
- (В.П. Беспалько)



# Классификация технологий

<b>Технологии обучения</b>			
<b>Личностно ориентированные технологии</b>			<b>Предметно ориентированные технологии</b>
<b>Ценностно ориентирующие технологии</b> (социально-психологический тренинг, дискуссия, деловая и ролевая игра)	<b>Адаптивные технологии</b> (технологии индивидуализации и дифференциации обучения, модульное обучения)	<b>Технологии творческого развития личности</b> (технология учебного проектирования – метод проектов, технология обучения как исследования, технология творческих мастерских)	

# Метод проектов

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания.
- **Практическая, теоретическая, познавательная значимость** предполагаемых результатов (в результате проекта должен получиться **материальный продукт**).
- **Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) **деятельность учащихся**.
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

# Типы проектов

- монопредметные проекты, осуществляемые в рамках одной учебной дисциплины;
- межпредметные проекты, реализуемые также в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других;
- надпредметные проекты, не только не связанные с конкретной дисциплиной, но и, как правило, реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины.

# Типы проектов

- краткосрочные, разрабатываемые на нескольких занятиях или в процессе самостоятельной работы учащихся;
- среднесрочные — разрабатываемые от недели до месяца;
- долгосрочные — разрабатываемые от одного до нескольких месяцев.

# Этапы подготовки к проектной деятельности

- ***Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы***

Источниками проблемы могут быть:

- экскурсия на предприятие и анализ его деятельности, определение нерешенных проблем;
- изложение преподавателем конкретной социальной, производственной ситуации, в которой выявляется проблема;
- конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);
- заказ производственного предприятия на разработку определенной проблемы;
- недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

# Этапы подготовки к проектной деятельности

- *Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом*

Создаются творческие группы разного характера в зависимости от вида проекта (творческие лаборатории, творческие мастерские, конструкторские бюро и т.д.).

# Этапы подготовки к проектной деятельности

- *Этап 3-й, планирование работы над проектом.*

Определяются возможные источники информации; способы сбора и анализа информации; способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.); критерии оценки продукта; обязанности участников творческой группы.

# Этапы подготовки к проектной деятельности

- *Этап 4-й, поиск и сбор информации*

Исследовательская деятельность учащихся в соответствии с планом. Основное требование — наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).



# Этапы подготовки к проектной деятельности

## *Этап 5-й, оформление и представление проекта*

Способы оформления результатов проектирования зависят от его вида и могут быть разными: макет, видеофильм, электронная книга, альбом, выставка, техническое устройство и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта с приглашением гостей, специалистов-практиков, заказчиков и т.д.

# Этапы подготовки к проектной деятельности

- *Этап 6-й, анализ и оценка результатов работы над проектом*
- групповая рефлексия авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;
- анализ и оценка качества проекта другими учащимися, экспертами, преподавателем.

**Благодарю за внимание!**