



Глобальные гипотезы овладения иностраннным языком

КОНТРАСТИВНАЯ ГИПОТЕЗА

Выполнили: Ананян
Аревик
Поскутова Юлия

Глобальные гипотезы

- 1) Контрастивная
- 2) Идентичности
- 3) Межъязыковая



Научная база

- 1) Контрастивная лингвистика: опора на данные тщательно проведенного анализа лингвистических систем двух языков с целью выявления сходных и отличных друг от друга явлений
- 2) Акцент на процессы интерференции и переноса; контрастивный анализ — как достаточный механизм овладения ИЯ
- 3) Бихевиористская теория обучения, рассматривающая речевую деятельность человека как «input — output» поведение

ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

- Учитель играет активную роль в процессе обучения: дает правильный образец, исправляет ошибки и т.д.
- Овладение, с точки зрения учителя, обусловлено многократным повторением (имитацией) заданного образца до его автоматизации при положительном подкреплении правильного ответа
- Ошибки есть следствие интерференции и результата недостаточного «заучивания» языкового материала со стороны учащегося
- Установление четкой прогрессии языковых явлений с целью исключения ошибок

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА

- Ученик — «накопитель» знаний
- Он обязан воспроизводить то содержание обучения, которое ему предлагается
- В качестве критерия владения ИЯ выступают умения пользоваться языком правильно с языковой точки зрения

Контрастивная гипотеза характеризуется

- Управляемым изменением поведения человека, ориентированным на цель
- Управлением деятельностью обучаемого извне
- Объективистской моделью обучения ИЯ

Система обучающих действий

- ✓ Предъявление и тренировка языкового материала в речевых образцах
- ✓ Многократное повторение речевых образцов до их полной автоматизации при положительном подкреплении правильного ответа
- ✓ Использование с целью автоматизации специальным образом организованной системы упражнений
- ✓ Принципиальная одноязычность процесса обучения ИЯ
- ✓ Использование методической типологии языковых явлений

