

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Восточно- Казахстанский гуманитарный колледж

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПСИХОЛОГИЯ»

**ТЕМА: «ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ХАРАКТЕРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Выполнила: обучающаяся группы 4-ШК-2

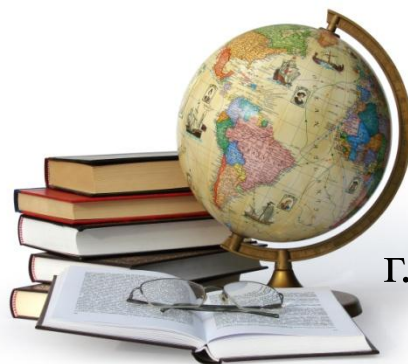
Афанасьева Т. В.

Специальность: 0105000

«Начальное образование»

Квалификация: 0101013

«Учитель начального образования»



г. Усть-Каменогорск,
2016 год

Актуальность работы

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО *необходимым условием становления характера является формирование общественно ценных черт характера*, то есть такая организация игровой, учебной, трудовой деятельности ребёнка учителем, при которой он бы мог накопить опыт правильного поведения.



Объект исследования: воспитание и самовоспитание характера в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: предпосылки воспитания и самовоспитания доминирующих черт характера.



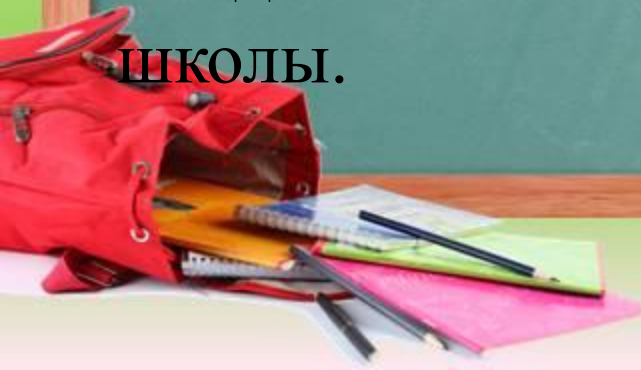
Цель:

изучить социальные предпосылки
воспитания и самовоспитания характера в
младшем школьном возрасте в условиях
ШКОЛЫ.



Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.
2. Изучение процесса воспитания и самовоспитания характера у младших школьников и путей его воспитания.
3. Выявить динамику воспитания и самовоспитания характера в онтогенезе.
4. Выявить доминирующие черты характера в младшем школьном возрасте в условиях семьи и школы.



Гипотеза:

младший школьный возраст является кризисным в становлении характера, так как именно в этом периоде проявляется выраженность той или иной акцентуации. При своевременном анализе социальной среды, взрослые и школьник могут влиять на воспитание и самовоспитание доминирующих черт характера.



Понятие о характере

Слово **«характер»** в переводе с греческого означает **«печать», «чеканка»**.

Характер – это сочетание внутренне взаимосвязанных, наиболее важных индивидуальных сторон личности, особенностей, определяющих деятельность человека как члена общества.



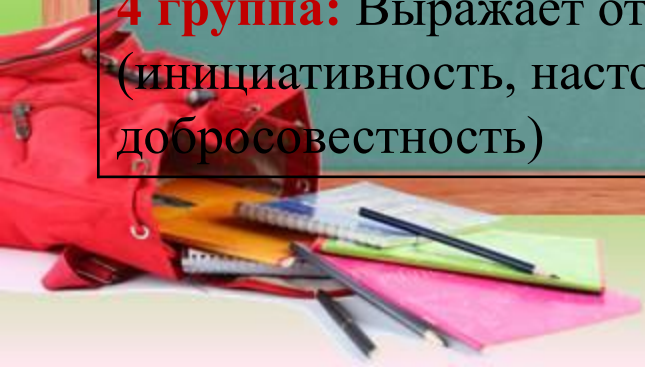
А. В. Петровский цитирует Б. М. Теплова,
предложившего *черты характера делить на*
несколько групп.

1 группа: Входят наиболее общие черты хар-ра, образующие основной психический склад личности. (принципиальность, целеустремлённость, честность, мужество и т. п.)

2 группа: Составляют черты хар-ра, в которых выражается отношение человека к другим людям. (общительность, откровенность-противоположность ей скрытность, чуткость, тактичность, вежливость и напротив грубость)

3 группа: Выражает отношение чел-ка к самому себе. (скромность, самокритичность, эгоизм и др.)

4 группа: Выражает отношение человека к труду, своему делу. (инициативность, настойчивость, трудолюбие, лень, активность, добросовестность)



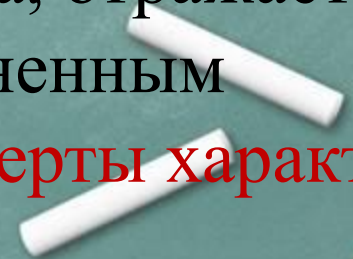
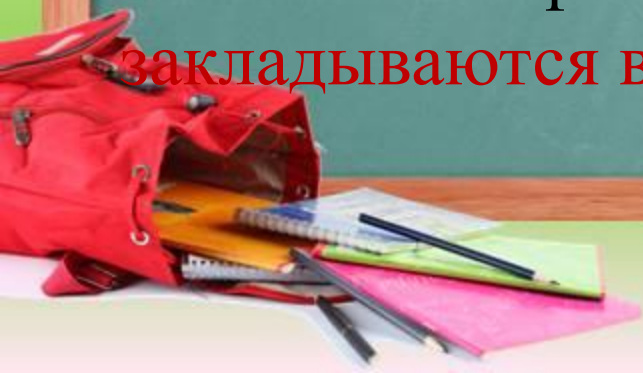
Взаимосвязь характера с другими сторонами личности

Л. Д. Столяренко отмечает, что **характер взаимосвязан** с другими сторонами личности, в частности **с темпераментом и способностями**. Темперамент влияет на форму проявления характера, своеобразно окрашивая те или иные его черты. С другой стороны, и сам **темперамент перестраивается под влиянием характера**: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролировать его проявления.



Черты характера проявляются в учебной и профессиональной деятельности человека, в его поступках, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе жизни черты характера могут претерпевать существенные изменения, так как характер является прижизненным образованием личности: он формируется, развивается и изменяется в практической деятельности человека, отражает условия и образ его жизни. Но несомненным остаётся тот факт, что **все основные черты характера закладываются в детстве.**



Воспитание и самовоспитание характера младших школьников

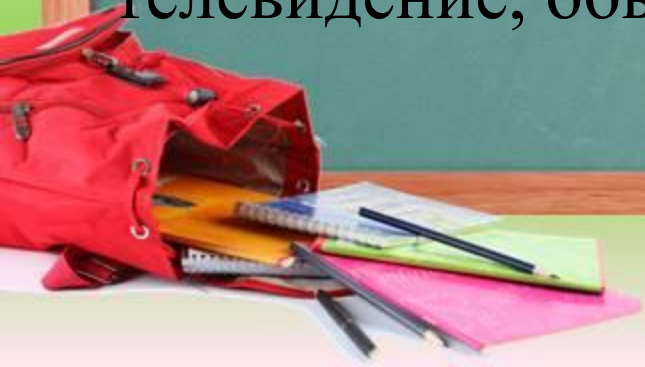
Характер не является врожденным, он **формируется** под воздействием **условий жизни и целенаправленного воспитания**. Кое-что в характере является и врожденным - именно те черты, которые связаны с темпераментом. В формировании характера решающее значение имеют первые 7-8 лет, дошкольный и младший школьный возраст, когда закладывается основа характера человека.



На формирование характера оказывают влияние в первую очередь:

- условия жизни ребенка, та среда, в которой человек растет и взрослеет,
- «дух» общества, его мораль и ценностные ориентации.

Каналами этого влияния служат общение со взрослыми и сверстниками, книги, радио, телевидение, обычаи, традиции и пр.



Основное условие воспитания характера младших школьников **состоит в единстве общих требований к ним с индивидуальным подходом к каждому.** Индивидуальный подход не должен ни в какой мере нарушать общих требований.

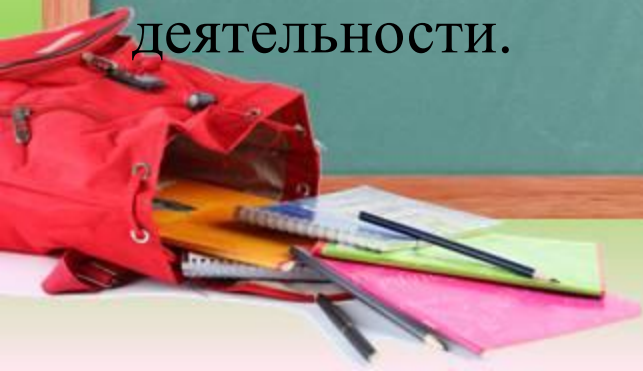
Первостепенное **значение** в формировании характера имеет **организация личного опыта ребенка,** способствующего образованию устойчивых привычек поведения и деятельности.



Учителю необходимо понять подлинные личностные мотивы поведения ребенка, мотивы его действий, его внутреннее отношение к задачам, которые перед ним ставятся.

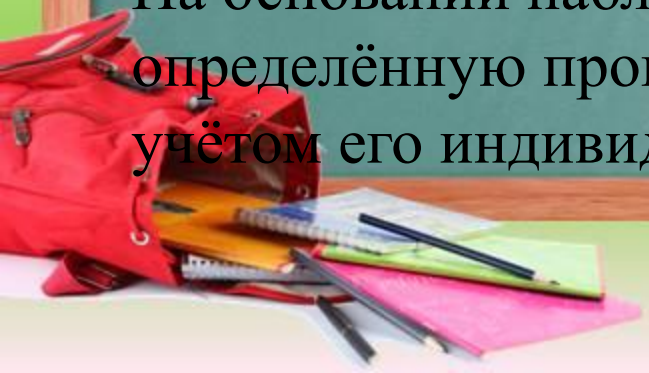
Если учитель знает настоящие мотивы поведения своего ученика, он сможет взаимодействовать с ним, сможет профессионально грамотно строить учебно-воспитательный процесс, чтобы помочь ребенку сформировать позитивные мотивы учения и отношений с одноклассниками.

На воспитание характера детей влияют личный пример учителя, его поступки, отношение к детям и своей деятельности.



Для того, чтобы воспитывать характер школьника с учётом его индивидуальных особенностей, **следует хорошо знать их, то есть всесторонне и глубоко изучить индивидуальность ученика.** Изучение ребёнка – сравнительно длительный процесс. Только хорошее знание учащегося позволит наметить индивидуальные мероприятия по его дальнейшему воспитанию или перевоспитанию и приведёт к желаемым результатам.

Впервые встречаясь с учениками в самом начале первого года обучения, учитель должен внимательно наблюдать их, побеседовать с родителями об условиях и некоторых особенностях развития ребёнка, о проявлениях его характера. На основании наблюдений и бесед необходимо составить определённую программу формирования характера ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.



Изучение проявления характера в младшем школьном возрасте

Цель: изучить особенности проявления характера в младшем школьном возрасте.

Задачи:

- 1) подобрать диагностический материал по теме работы;
- 2) выявить доминирующие черты характера;
- 3) изучить представление младших школьников о себе, своём характере.



Для реализации вышеперечисленных цели и задач были использованы следующие *диагностические методики*:

1. Анкетирование (авторская разработка)

Цель: выявить доминирующие черты характера.

2. Рисуночный тест (М. Б. Дукаревич)

Цель: выявить индивидуальные и типологические особенности личности.

3. Аутоидентификация типов характера Э.Г. Эйдмиллера.

Цель: выявление и определение типа характера.



Анализ данных констатирующего эксперимента

Изучение особенностей проявления характера в младшем школьном возрасте проводилось на базе КГУ «Школа-гимназия № 12 им. Гумбольдта с углубленным изучением иностранных языков» в 3 «Б» классе, классный руководитель Усова Галина Павловна.

В исследовании приняло участие 15 человек.



Ф. И.	сензитивный	демонстрационный	интровертный	неустойчивый	экстравертный	Вывод
1. Катя Р.	4	2	3	1	4	сензитивный; экстравертный
2. Регина Ш.	4	4	1	2	3	сензитивный; демонстрационный
3. Алина Ч.	3	4	2	4	3	демонстрационный неустойчивый
4. Евгения М.	2	3	3	1	5	экстравертный
5. Света Д.	2	2	2	0	4	экстравертный
6. Виталик З.	1	5	2	3	3	демонстрационный
7. Иван С.	2	1	3	2	4	экстравертный
8. Ксюша П.	4	6	3	2	3	демонстрационный
9. Алина Ш.	5	2	4	1	4	сензитивный
10. Даша М.	3	3	3	0	3	не определяется
11. Алёна И.	3	3	2	1	5	экстравертный
12. Кирилл В.	3	4	3	4	2	демонстрационный; неустойчивый
13. Евгений К.	2	3	2	5	4	неустойчивый
14. Сергей К.	4	2	6	5	2	интровертный
15. Анна Б.	3	2	1	6	5	неустойчивый

**3 человек
(20 %)**

**Тенденция к
сензетивной
акцентуации**

**5 человек
(33 %)**

**Демонстрационная
акцентуация**

**1 человек
(6 %)**

**Не определилась
выраженность той
или иной черты**

**5 человек
(33 %)**

**Экстровертная
акцентуация**

**4 человек
(27 %)**

**Неустойчивый
тип акцентуации**

**1 человек
(6 %)**

интроверт



Ф. И.	меланхолический	гипертимный	циклоидный	эмоционально-лабильный	сензитивный	психастенический	истерический	неустойчивый	конформный	Исходный тип акцентуации
1. Катя Р.		+	+							гипертимный; циклоидный;
2. Регина Ш.			+						+	циклоидный; конформный;
3. Алина Ч.			+					+		циклоидный; неустойчивый;
4. Женя М.			+					+		циклоидный; неустойчивый;
5. Света Д.				+					+	эмоционально-лабильный; конформный;
6. Виталик З.							+	+		истерический; неустойчивый;
7. Иван С.							+	+		истерический; неустойчивый;
8. Ксюша П.			+						+	циклоидный; конформный;
9. Алина Ш.			+							циклоидный;
10. Даша М.									+	конформный;
11. Алёна И.			+						+	циклоидный; конформный;
12. Кирилл В.				+				+		эмоционально-лабильный; неустойчивый;
13. Евгений К.		+	+							гипертимный; циклоидный;
14. Сергей К.					+	+	+		+	сензитивный; психастенический; истерический; конформный;

Судя по данным таблицы в классе у детей преобладающими являются *циклоидный (53%) и конформный (40%)* типы.

Большинство детей не смогли определиться с доминирующим типом, как следствие, выбор двух вариантов.

Уточнение акцентуации возможно при сопоставлении данных трех тестов.



Ф.И. уч-ся	1 тест	2 тест	3 тест	Вывод
1. Катя Р.	сензетивный; экстравертный	сензетивный	гипертимный; циклотимный	сензетивный
2. Регина Ш.	сензетивный; демонстрационный	демонстрационный	циклоидный; конформный	демонстрационный
3. Алина Ч.	демонстрационный; неустойчивый	неустойчивый	циклоидный; неустойчивый	неустойчивый
4. Женя М.	экстрове́ртный	экстравертный	циклоидный; неустойчивый	экстравертный
5. Света Д.	экстрове́ртный	экстравертный	эмоционально-лабильный; конформный	экстравертный
6. Виталик З.	демонстрационный	экстравертный	истерический; неустойчивый	демонстрационный
7. Иван С.	экстрове́ртный	экстравертный	истерический; неустойчивый	экстравертный
8. Ксюша П.	демонстрационный	демонстрационный	циклоидный; конформны	демонстрационный
9. Алина Ш.	сензетивный	сензитивный	циклоидный;	сензетивный
10. Даша М.	не определяется	интровертный	конформный	не определяется
11. Алёна И.	экстрове́ртный	экстравертный	циклоидный; конформный	экстравертный
12. Кирилл В.	демонстрационный; неустойчивый	неустойчивый	эмоционально-лабильный; неустойчивый	неустойчивый
13. Евгений К.	неустойчивый	неустойчивый	гипертимный; циклоидный;	неустойчивый
14. Сергей К.	интровертный	демонстрационный	сензитивный; психастенический;	не определяется

80 %

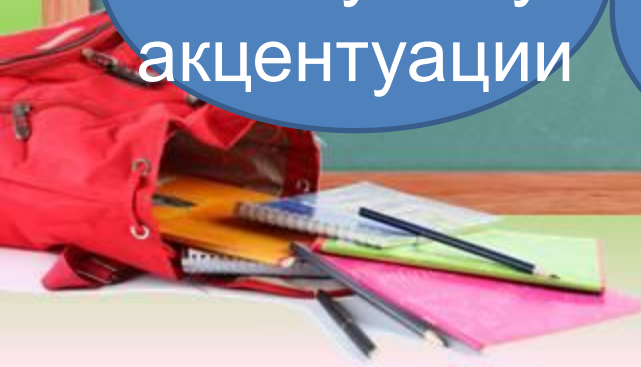
Ярко
выраженная
тенденция к
тому или
иному типу
акцентуации

20 %

Демонстр.,
неустойч. и
экстр. тип

6 %

Сензетив.
тип

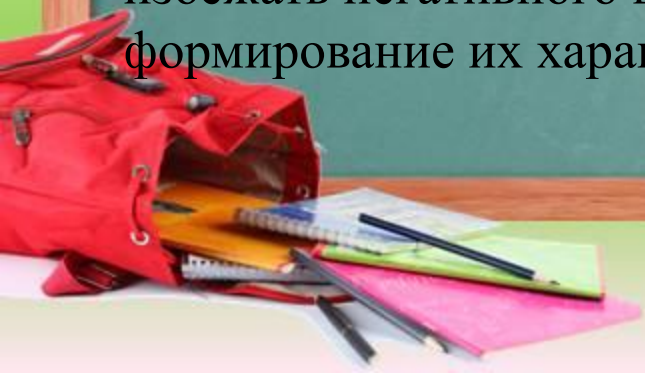


Полученные данные свидетельствуют о том, что действительно младший школьный возраст является фундаментом для формирования характера.

В этом возрасте значительное влияние приобретает социальная ситуация развития, в которой находится младший школьник, а именно, особенности учебной деятельности, характер взаимоотношений с окружающими и статус самооценки.

Данные третьего теста позволяют судить о том, что дети владеют, хоть и слабо, знаниями о сторонах своей личности, положительно воспринимают себя, но при этом не могут объективно судить о наличии цельного характера у себя.

Таким образом, мы считаем, что своевременное ознакомление детей с таким свойством личности как характер, позволит им в дальнейшем избежать негативного влияния социокультурных факторов на формирование их характера.



Проект формирующего эксперимента

На основании данных констатирующего эксперимента мы разработали **проект формирующего эксперимента.**

Цель данного эксперимента – помочь детям расширить представление о себе через знакомство с особенностями своего характера.

При разработке конспектов занятий с детьми можно использовать материалы следующих авторов: Н Николаевой, И. Вачкова, И. Сияловой, М Дукаревич.

Реализацию данного проекта нужно осуществлять во внеурочное время. Факультативный курс состоит из 6 занятий.



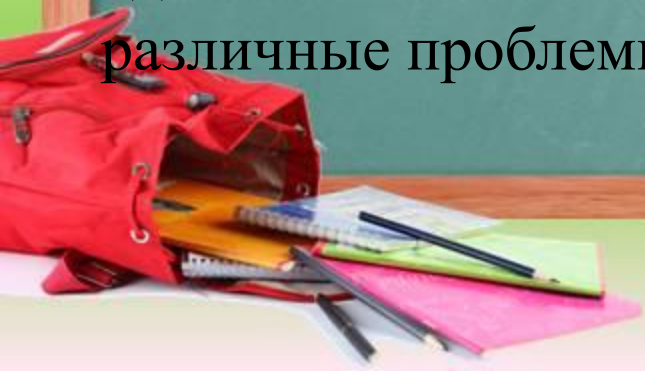
№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Форма работы
1	«Вводное занятие»	Выработать совместно с детьми правила взаимодействия в группе.	Тренинг
2	Рисунок «Несуществующее животное»	Выявить личностные проблемы младших школьников, которые не поддаются сознательному контролю	Рисование персонажа
№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Форма работы
3	Инструкция рисунка «Несуществующее животное»	Познакомить детей с результатами их практической творческой работы «Несуществующее животное»	Интерпретация персонажа
4	«Мой автопортрет»	Расширить представление детей о собственном характере	Словесный автопортрет
5	«Мой герб»	Формирование самосознание младших школьников, стимулирование их личностного роста.	Создание герба
6	Обобщающее занятие	Систематизировать и обобщить полученные знания и	Тренинг

Внеклассные занятия по психологии должны **соответствовать возрастным особенностям класса.**

Цель занятий состоит в том, чтобы помочь детям расширить представление о себе через знакомство с особенностями своего характера.

Необходимо создалась группу из 15 человек (выбор был по желанию). Встречи с ребятами проводить раз в неделю.

Форма организации – свободное общение, не регламентированное сидением за партами, а на стульях, поставленных в круг. Чтобы работа была эффективной, использовать различные игры, упражнения, которые стимулировали бы желание детей узнать себя и качества своих одноклассников. Занятия кроме этого помогают решить различные проблемы во взаимоотношениях с окружающими.

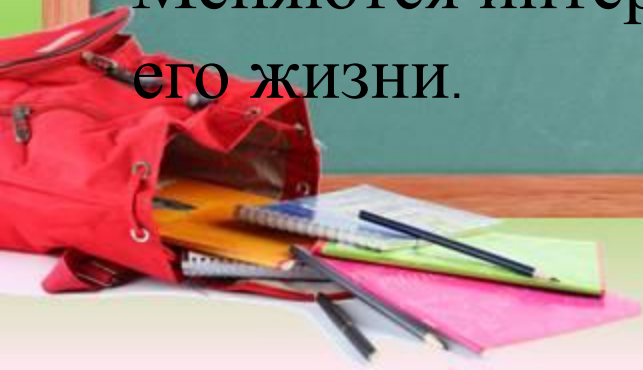


Проведение данных занятий способствует пробуждению у детей интереса к исследовательской деятельности по отношению к самому себе. Дети задумаются об особенностях своего характера и возможностях его изменения: усиление положительных черт и снижение негативных проявлений, подчинение их внутреннему контролю.

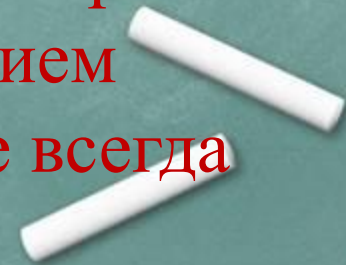


Заключение

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни.



Ребёнок оказывается на границе нового возрастного периода. Постепенно начинается формирование самосознания. Это заключается в том, что ребёнок начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Ребенок начинает осознавать, что некоторые поступки он совершает под воздействием определенных мотивов, которые он не всегда осознает.



Следовательно, в процессе воспитания характера у детей младшего школьного возраста надо закреплять не только определённую форму поведения, но и соответствующий мотив этого поведения, ставить детей в такие условия, чтобы их практическая деятельность соответствовала их идейному воспитанию, чтобы они применяли на практике усваиваемые принципы поведения.



Младший школьный возраст сензитивен к формированию у детей представлений о своем характере. Дети достаточно серьезно относятся к характерологическому описанию своей внешности и пытаются сами вникнуть в суть своих поступков, дать им логическое обоснование. Поэтому **своевременная помощь взрослых, поддержка и понимание с их стороны, демонстрация способов закрепления положительных черт в процессе самопознания стимулируют интерес детей к изменению особенностей своего характера в лучшую сторону.**

Все вышеизложенное позволяет нам судить о том, что гипотеза подтверждается, цель и задачи реализованы в ходе теоретического и практического исследования.



**Спасибо
за внимание!**

