



ПРОБЛЕМА ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Психолог родителям

Кто он **трудный** ребёнок?

не идёт на контакт с родителями, с окружающими людьми, необщителен, замкнут;

- нарушает распорядок дня;

- издевается над младшими и стариками;

- дерётся, хамит, грубит, не слушается взрослых, делает всё по-своему, не обращая внимания на окружающих его людей;

- мешает проводить уроки, ничем не интересуется, делает пакости;

- испорчен улицей, связан с плохой компанией. матом;

- портит домашнее и школьное имущество;

- издевается над младшими и стариками;

- выходит за рамки приличия;

- прогуливает учебные занятия, не хочет учиться;

- не выполняет школьные требования;

- постоянно обманывает, ворует, ругается

Причины плохого поведения

- **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ** - ребенок совершает проступки, т.к. хочет оказаться заметным, выделиться среди одноклассников, пусть даже в негативной форме и получать внимание от учителей и сверстников. Данный мотив является самым распространённым и часто лежит в основе дурашливого, шумного поведения на уроке и перемене.
- **Что делать в данной ситуации?**
- Помните, что для демонстративного ребёнка лучше наказание, чем отсутствие внимания. Поэтому желательно установить в семье определённое расписание, что будем делать утром, в обед и вечером. Очень важно определённые часы отвести для занятий с ребёнком, например, в субботу все вместе убираем двор, в воскресенье утром вместе идём в кафе, днём рисуем с мамой, а вечером мастерим поделки с папой. Необходимо, чтобы ребёнок не был обделён вниманием, тогда и исчезнет необходимость, привлекает к себе это внимание со стороны учителей и учеников.
- Используйте один и тот же способ наказания. Пусть ребёнок поймёт, что за проступок будет всего лишь вот это, плохой поступок не вызовет интереса, а внимание он получит если будет хорошо себя вести, сделает что-то полезное.
- Не скупитесь на похвалы, если ребёнок сделал что-либо хорошее. Хвалите громким голосом, глядя ему в глаза и улыбаясь!
- Если всё же приходится ругать ребёнка, делайте это тихим и спокойным голосом. Ребёнок должен понять, что внимание он получит только за хорошее.

Причины плохого поведения

- **БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ** - ребёнок ведёт себя неподобающе, т.к. хочет показать «вы мне ничего не сделаете» В таком случае он часто провоцирует, негативную ситуацию, чтобы почувствовать себя в ней самым главным лидером, демонстративно нарушает установленный порядок, открыто отвергает требования учителя.
- **Что делать в данной ситуации?**
- Не поддаваться первой мысли: отругать, как следует, и поставить на место. В данном случае это работает наоборот. Ребёнок не отступит от своих правил, а вашим хорошим отношениям придёт конец.
- Будьте лояльны. Воспринять ребёнка, как равного себе - единственный способ сохранения порядка в доме и авторитета родителей. Когда ребёнок почувствует, что его уважают, он сам пойдёт на многие компромиссы и примет правила, принятые в обществе, в школе. Но уже ни как недоросль, подвластный воле старших, а как взрослый. Помните, уважаемый человек - будет уважать!
- Чаще говорите «по душам». Чтобы стать своим для ребёнка - лидера, необходимо быть для него не просто союзником, а близким другом. Не бойтесь поделиться своими переживаниями. Спросите мнение ребёнка и он обязательно это оценит.
- Разделите обязанности в семье. Определите для ребёнка зону ответственности. Например, мама готовит еду (никто ей не указывает), папа ремонтирует машину. А ребёнку можно поручить выносить мусор, гулять с собачкой, ухаживать за котёнком. Дайте ему понять, что это его работа, его зона ответственности.

Причины плохого поведения

детей

- **МЕСТЬ** - ребёнок совершает самые жестокие выходки с применением словесной или физической агрессии к сверстникам или учителю. Этот мотив связан с тем, что ребёнок имеет реальную или вымышленную обиду на одноклассников, учителя, родителей или на мир в целом и пытается эту обиду отыграть.
- **Что делать в данной ситуации?**
- Поговорите «по душам». Задайте вопросы: «Кого ты любишь?» «Кто тебе нравится в школе, а кто нет? Почему?» «Он (она) тебя обидели? Чем?» и пр. Попросите ребёнка рассказать кто и чем тебя обидел, выслушайте и поддержите. Можете попросить нарисовать обидчика. Затем следует разобрать конфликтную ситуацию: (сделать анализ конкретной ситуации), обсуждение чувств всех участников и объяснение того, что обидные слова или действия не всегда предназначены для того, чтобы его/ее обидеть (просто другой был разозлен, сконцентрирован на своих проблемах). Предложите найти оправдание обидчику или поставить себя на его место, чтобы лучше понять его. Можно предложить найти что-нибудь смешное в своем обидчике или то, что вызывает жалость к нему.

Причины плохого поведения

- **ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ.** В этом случае школьники предпочитают устраниваться из ситуации и ничего не делать, даже если это требуется. Такие дети часто инертны, безынициативны, могут весь урок смотреть в окно, не работать на уроке, отказываются выходить к доске отвечать, не обращают внимание на замечания учителя. Основной причиной такого поведения, являются пережитые ошибки, опыт неудачи в прошлом, за что пострадали так сильно, что впредь решили не предпринимать вообще ничего.
- **Что делать в данной ситуации?**
- По больше узнать у ребёнка что произошло, в результате чего он перестал работать на уроке, реагировать на учителя и т.д. Признать проблему. Отрицанием проблемы вы оставите ребёнка один на один с проблемой.
- Нельзя осуждать и высмеивать страх, такое поведение.
- Чаще говорите фразу: «Не ошибается только тот, кто ничего не делает». Мягко, без давления внушите ребёнку, что ошибаться – это нормально, все люди ошибаются. Приводите свои личные примеры. Это сделает вас ближе.
- Родители должны изменить своё родительское программирование и установки на более позитивные. Например, «Ты сумеешь!», «Справишься!», «Не робей!», «Ещё чуть-чуть...», «Получилось!», «У тебя выйдет, я верю!», «Без неудач не бывает удач!», «Попробуй и делай дальше!»
...
- Не сравнивайте ребёнка с другими. Покажите, что любите его такого, какой он есть.
- Акцентируйте внимание ребёнка на сильных сторонах его личности. Чаще хвалите.
- С помощью различных приёмов (игр, сказок и пр.) придумайте и обыграйте ситуацию победу над страхом. Инициативу можно предложить ребёнку.

Тест для родителей

"Жизнь ребенка и его успехи в школе"

На каждое утверждение надо дать ответ "да" или "нет".

- Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
- Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
- Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
- Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).
- Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.
- Я постоянно беру ребенка в поездки, в путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее).
- Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.
- Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.
- Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).
- Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

Оценка теста

Посчитать количество плюсов (ответ "да").

Каждый положительный ответ оценивается в один балл. Разделив полученную сумму на 10 (количество утверждений), получаем среднеарифметическое число.

- **1-й уровень (1 - 0,7 балла).**

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

- **2-й уровень (0,6 - 0,4 балла).**

У вас могут возникнуть некоторые проблемы с обучением ребенка. Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы "поле свободы" ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

- **3-й уровень (0,3 - 0 баллов).**

В вашем опыте прослеживается главная ошибка - чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.