

# Педагогическая психология как наука

1. Предмет педагогической психологии.
2. Этапы становления и развития педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии
4. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

***Педагогическая психология***  
***- это отрасль психологии,***  
***изучающая закономерности***  
***развития человека в условиях***  
***обучения и воспитания.***

# **Предмет педагогической психологии**

**факты, механизмы и закономерности  
освоения социокультурного опыта  
человеком, закономерности  
интеллектуального и личностного  
развития ребенка как субъекта  
учебной деятельности, организуемой  
и управляемой педагогом в разных  
условиях образовательного процесса**

## Этапы становления и развития педагогической психологии.

Название и продолжительность этапа	Ведущие представители этапа	Содержание этапа
1. Накопление психолого-педагогического знания в философском контексте (VII в. до н.э.-XVIIв.)	Демокрит Сократ Платон Аристотель Плотин Августин Аврелий и др.	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассуждение о необходимости применения знаний о законах душевной жизни к процессам обучения и воспитания;</li><li>- осмысление роли воспитания в процессе нравственного развития личности;</li><li>- обсуждение проблемы познавательных возможностей человека и методов их формирования у детей.</li></ul>

2. Развитие знаний по педагогической психологии в первых дидактических концепциях (XVII-середина XIX в.)

Ф.Бэкон  
Дж. Локк  
Я.А. Коменский  
Ж.Ж. Руссо  
Г.Песталоцци И.  
Гербарт  
А.Дистервег  
К.Д. Ушинский

- представление о ребенке как о пассивном существе, на которое нужно воздействовать посредством «разумных» дидактических методов;  
- разработка новых принципов обучения и воспитания в соответствии с «природосообразностью» ребенка.

3. Оформление и закрепление самостоятельного статуса за педагогической психологией (вторая пол. XIX в.- начало XX в.)

И.А. Сикорский  
П.Ф.Каптерев  
А.П.Нечаев  
А.Ф. Лазурский  
П.Ф.Лесгафт  
А.Бине  
В.А.Лай  
В.Штерн  
А.Л.Геззел и др.

- осознание необходимости «психологизировать» образование, поворот от парадигмы «школы учебы» к «школе ребенка»;
- определение предмета педагогической психологии и поиск оптимальных методов научного исследования;
- внедрение экспериментального метода в детскую психологию и появление первых экспериментальных работ в этой области;

- открытие первых исследовательских лабораторий по изучению проблем возрастной и педагогической психологии;
- разработка метода естественного эксперимента;
- выход в свет специальных журналов и книг и установление международных связей.

4. Развитие педагогической психологии в педологическом контексте.

Становление и кризис педологии. (первая пол. XX века)

С.Холл  
Э.Мейман  
Э.Торндайк  
В.П. Кащенко  
П.П.Блонский  
Л.С. Выготский и др.

- разработка идеи о том, что ребенок представляет собой центр исследовательских интересов многих профессионалов – психологов, педагогов, педиатров, биологов и др;

- развитие массового педологического движения в Америке, Европе, России, проникновение психологических идей в учебные заведения, что повлияло на учебные программы и стиль взаимодействия учителей и учеников;



		<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснование и широкое распространение тестовых методов;</li></ul>
--	--	---

- разочарование в возможности применения рекомендаций педологов на практике.

5. Разработка  
психологичес-  
ких концепций  
обучения и  
воспитания  
(1950-1970–е гг.)

5. Разработка психологических концепций обучения и воспитания (1950-1970-е гг.)

Б.Г.Ананьев  
Л.В. Занков  
П.Я.Гальперин  
Н.Ф. Талызина  
В.В.Давыдов  
Д.Б. Эльконин  
С.Л. Рубинштейн  
З.И. Калмыкова  
Н.А. Менчинская  
Б.Скиннер  
Л.Н. Ланда  
М. Махмутов и др.

- разработка теоретических оснований для моделей развивающего обучения;  
- разработка экспериментальных процедур для изучения развивающего эффекта обучения;  
- внедрение развивающего обучения в массовую практику;  
- разработка психологических проблем труда учителя.

6. Современное состояние педагогической психологии

Н.Ф. Талызина  
И.В. Дубровина  
Д.И. Фельдштейн  
А.К. Маркова  
В.С. Мухина  
Т.Д. Марцинковская

- обогащение педагогической психологии философскими и культурологическими идеями;
- интенсивная разработка прикладных проблем педагогической психологии;
- активная разработка научных основ школьной психологической службы.

# Структура педагогической психологии

- *психология научения и учения*
- *психология обучения*
- *психология воспитания*
- **психология педагогической  
деятельности и личности учителя**

# *психология научения и учения*

раздел педагогической психологии,  
изучающий закономерности освоения  
индивидом культурно-социального  
опыта

# *психология обучения*

раздел педагогической психологии,  
изучающий развитие познавательной  
деятельности в условиях  
систематического обучения

# ***психология воспитания***

раздел педагогической психологии  
изучающий развитие личности в  
условиях целенаправленной  
организации деятельности ребенка,  
детского коллектива, закономерности  
процесса усвоения нравственных норм  
и принципов, формирования  
мировоззрения, убеждений и т.п.



# **психология педагогической деятельности и личности учителя**

раздел педагогической психологии  
изучающий психологические аспекты  
формирования профессиональной  
педагогической деятельности, а также те  
особенности личности, которые  
способствуют или препятствуют  
успешности этой деятельности.

# Основные проблемы педагогической психологии

- 1. Проблема нахождения и максимально возможного использования для развития каждого сензитивного периода в жизни ребенка.*
- 2. Проблема связи существующей между сознательно организованным педагогическим воздействием на ребенка и его психическим развитием.*
- 3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания.*

4. ***Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий.***
5. ***Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психических характеристик и поведения ребенка.***
6. ***Проблема обеспечения индивидуализации обучения.***

## Основные задачи:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;

- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;

- определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных задач;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.