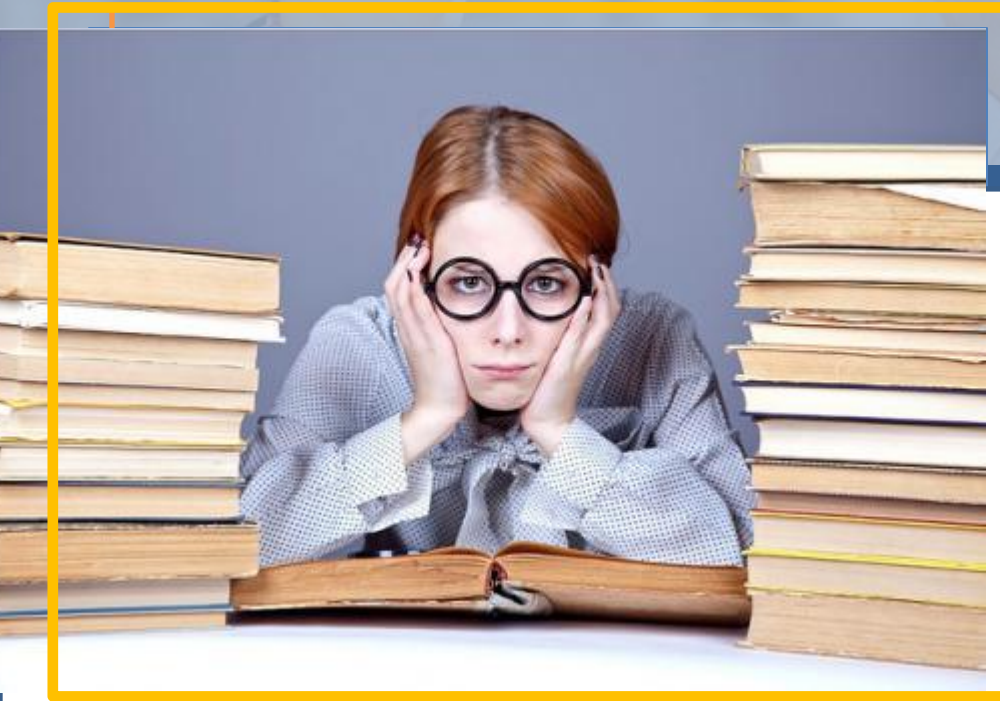


Модуль 3.



Планирование воспитателем собственной деятельности

Тема 3.1

Что надо знать

Личностно-ориентированный подход

~~Жесткое
планирование~~

**Гибкое
планирование**

Надо планировать несколько вариантов решения проблемы, чтобы у малышей был выбор



Что надо знать

Личностно-ориентированный подход



Надо уметь

наблюдать должно быть

целенаправленным, осмысленным и систематическим, а не стихийным и эпизодическим моментом в работе воспитателя.

Чтобы научиться наблюдать, необходимо, помимо житейских или интуитивных представлений о ребенке данного возраста, **иметь научные знания о закономерностях психического развития**. В противном случае педагог не сможет заметить возможные отклонения в развитии ребенка или особые способности в какой-то сфере.



Что дает наблюдение?

Должно быть направлено на то, **чтобы вовремя заметить возникшие проблемы**, скорректировать собственную деятельность по отношению к ребенку, создать условия для продвижения вперед, помочь ему справляться с трудностями.

Кроме групповой деятельности надо планировать индивидуальную работу.

В ежедневный план занятий должно быть включено одно индивидуальное занятие как минимум для двоих детей.



Что надо знать

Воспитателям одной группы надо договариваться, кто что будет делать, распределять обязанности.

В плане учитываются дни рождения детей, праздники



Что надо знать

Для планирования работы воспитателю

надо учитывать:

возраст детей,
количество воспитанников в группе,
уровень их развития и индивидуальных
потребностей,
пожелания родителей, график их работы,
сезонность (осенне-зимний и весенне-
летний периоды),
климатические и погодные условия.

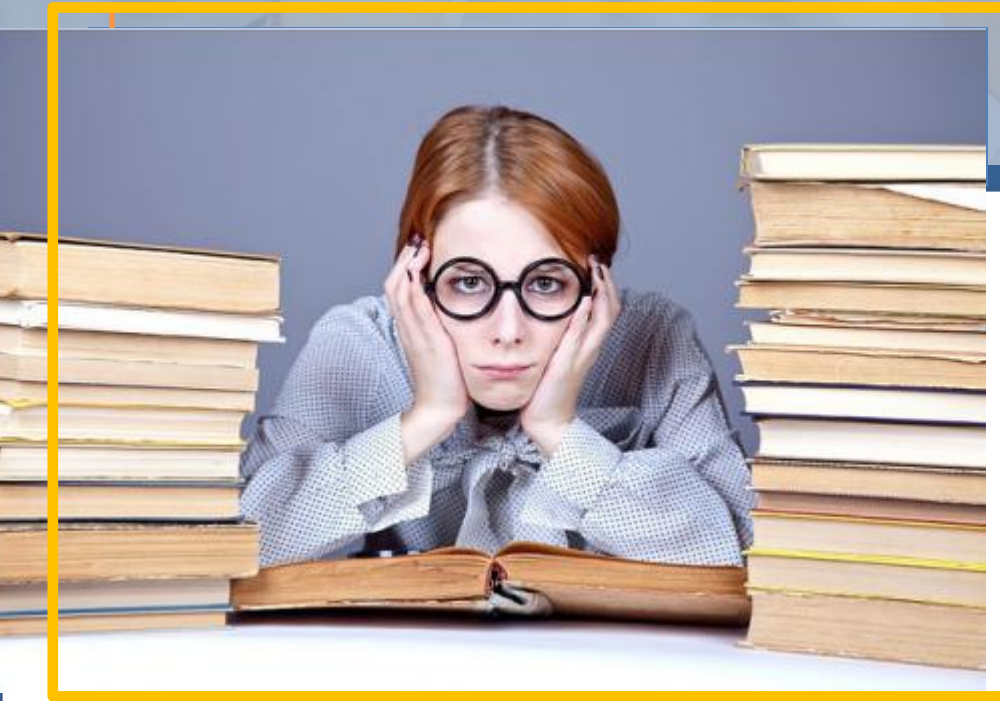


Основные принципы планирования

- **Принцип индивидуализации** предполагает учет индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип полноты** предусматривает деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка — физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического.
- **Принцип интеграции** означает, что решение каждой педагогической задачи может быть включено в различные по содержанию занятия по изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, в игру, в занятия по развитию речи и др.
- **Принцип координации** деятельности педагогов требует согласованности в планировании разных специалистов.



Модуль 3.



Планирование воспитателем собственной деятельности

Тема 3.1