

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Елькина Ольга Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор,

зав. кафедрой педагогики и методики начального
образования факультета психологии и педагогики
Новокузнецкого института (филиала) КемГУ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

Требования ФГОС НОО к профориентационной работе в начальном общем образовании

Цели и задачи профориентационной работы в начальном общем образовании

Особенности профориентационной работы в начальном общем образовании

Содержание и формы профориентационной работы с младшими школьниками

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)

содержит ряд положений о профессиональной ориентации и предусматривает:

- подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст.66);
- помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст. 42);
- профориентационная направленность программ дополнительного образования детей (ст. 75).

Требования ФГОС НОО к профориентационной работе в начальном общем образовании

Портрет выпускника начального общего образования по ФГОС НОО:

... любознательный, активно и заинтересованно познающий мир...

Личностные УУД:

... наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

... умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

... ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель и задачи профориентационной работы в начальном общем образовании

Целью профориентационной работы в начальной школе – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и представление возможности учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Специфика профориентационной работы в начальных классах –

развитие психологических ресурсов личности:

- ❖ расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему;
- ❖ становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки),
- ❖ обогащение личностного опыта.

Проблемы профориентационной работы с младшими школьниками:

- недостаточно учитываются индивидуальные показатели развития учащихся;
- ознакомление с профессиональной деятельностью осуществляется эпизодически;
- не в полной мере используются практико-ориентированные средства;
- знания о мире профессий школьники начальных классов получают, в основном, с помощью репродуктивных методов обучения;
- процедуры практического освоения мира профессий не сочетаются с познанием младшими школьниками своих личностных качеств.

Содержание профориентационной работы с младшими школьниками

В урочной
деятельности

Во внеурочной
деятельности

В семье

В
воспитательной
работе классного
руководителя

Содержание профориентационной работы с младшими школьниками в урочной деятельности

Учет профориентационной направленности школьных предметов

Воспитание качеств субъекта труда: трудолюбие, дисциплинированности и ответственности

Включение в проектную и исследовательскую деятельность

Содержание профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности профориентационной направленности

Воспитание качеств субъекта труда: трудолюбие, дисциплинированности и ответственности

Исследование трудовой деятельности и проектная деятельность

Содержание профориентационной работы с младшими школьниками в воспитательной работе классного руководителя

Расширение представлений о мире труда и профессий

Воспитание ценностного отношения к труду

Включение в трудовую деятельность и общественно полезный труд

Содержание профориентационной работы с младшими школьниками в семье

Ознакомление с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения

Воспитание качеств субъекта труда: трудолюбие, дисциплинированности и ответственности

Включение в поисковую деятельность

Формы профориентационной работы в начальной школе

- игры-путешествия;
- праздники;
- игровые занятия;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- встречи с представителями профессий;
- занятия по интересам;
- защита проектов;
- диспуты;
- соревнования и конкурсы;
- исследовательские мастерские;
- творческие гостиницы и др.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елькина Ольга Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор,

зав. кафедрой педагогики и методики начального
образования факультета психологии и педагогики
Новокузнецкого института (филиала) КемГУ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности профориентационной направленности

Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий»

Методические основы внеурочной деятельности профориентационной направленности

Роль родителей в освоении и расширении представлений о мире профессий

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования

«На внеурочных занятиях общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы».

«В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и творчестве в жизни человека и общества».



В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и трудовой деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности;
- - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**В результате освоения программы «Путешествие
в мир профессий» формируются метапредметные
результаты
Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- определять цели деятельности и путей ее достижения;
- находить способы решения задач творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса;
- перерабатывать полученную информацию;
- владеть базовыми профориентационными понятиями;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Ожидаемые результаты



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Трудовая (производственная) деятельность (внеурочная деятельность профориентационной направленности)</p>	<p>Викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.</p>	<p>⋮</p>	
	<p>Работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями</p>		
	<p>Общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности. Депа. нацеленные на получение результатов и</p>		

Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю. ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.)



Разработка УМК «Путешествие в мир профессий» – заказ Департамента образования и науки г. Москва

1

Учебно-методические комплекты:

- для 1–4 классов «Путешествие в мир профессий»;
- для 5–6 классов «Кем я хочу быть»;
- для 7–8 классов «Познаю себя и профессии»;
- для 9 класса «Выбор профиля обучения и профессии»;
- для 10–11 классов «От учебы к профессиональной карьере».



Авторы комплекта учебных и методических пособий для обучающихся 1 – 11 классов «Профессиональное самоопределение»



**Чистякова
Светлана Николаевна,**
доктор педагогических
наук, профессор,
член-корреспондент РАО
Руководитель проекта



**Родичев
Николай
Фёдорович,**
кандидат
педагогических наук
(РАО, г. Москва)



**Елькина
Ольга Юрьевна,**
доктор педагогических
наук, профессор
(НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк)



**Черкашин
Евгений Олегович,**
кандидат
педагогических наук
(ИСПО РАО,
г. Москва)

Интегрированный курс «Путешествие в мир профессий» (1 – 4 классы)



- ориентирован на комплексную реализацию требований ФГОС ОНО;
- нацелен на воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- сопряжен с содержанием основной образовательной программы начальной ступени общего образования;
- построен на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям.

Теоретические основы курса «Путешествие в мир профессий»

Механизм интериоризации Л. С. Выготского.

Личностные качества ребенка формируются извне внутрь:

- сначала *наблюдает за деятельностью людей,*
- затем *пытается ее воспроизвести,*
- далее *привычно использует,*
- *преобразовывает в личностный опыт.*

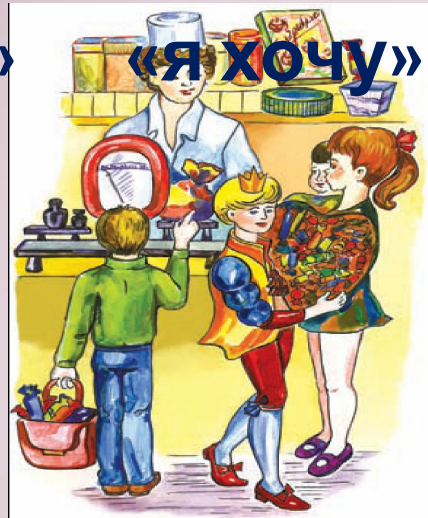
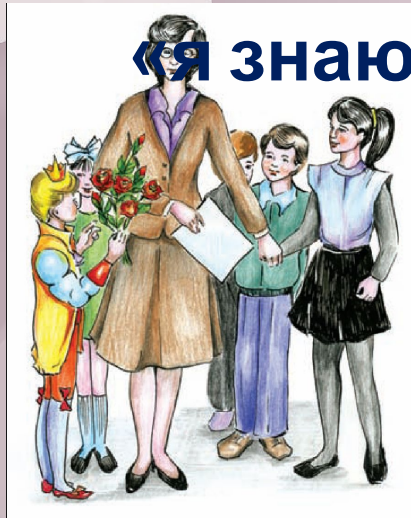
Опыт – это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Опыт = Знание + Умения + Привычки

Теория формирования продуктивного опыта младших школьников.

Продуктивный опыт младшего школьника – интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Курс «Путешествие в мир профессий» и развитие компонентов продуктивного опыта младших школьников



**Место курса «Путешествие в мир профессий» (86 часов)
в вариативной части «Внеурочная деятельность»
БУП начальной школы (1350 часов по ФГОС ОНО)**

Внеурочная деятельность	Классы	Часов в месяц	Всего часов курса
Базисный план начальной школы			
Общественно полезная деятельность	1-4	2	70
Проектная деятельность	3-4	1	16
Курс «Путешествие в мир профессий»			
Путешествие по океану Профессий	1	1	18
	2	1	18
Путешествие по галактике Профессий	3	2	25
	4	2	25

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-2 классах

Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: учеб. пособие для учащихся 1 – 2 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – 72 с.: ил. – (Серия «Профессиональная ориентация»). – Тираж 16160 экз.

Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов: учеб. пособие [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»). – Тираж 3300 экз.



Методические основы внеурочной деятельности профориентационной направленности в 1 – 2 классах

1. Разноуровневые задания
2. Постепенное усложнение заданий каждого уровня.
3. Объединение заданий по темам.
4. Наличие общего игрового сюжета.
5. Применение развивающей диагностики.
6. Активность и самостоятельность учащихся.

Особенность учебных пособий – единый игровой сюжет путешествия



Разноуровневый характер заданий

первое задание – репродуктивное, предполагающее воспроизведение знаний о мире профессий;

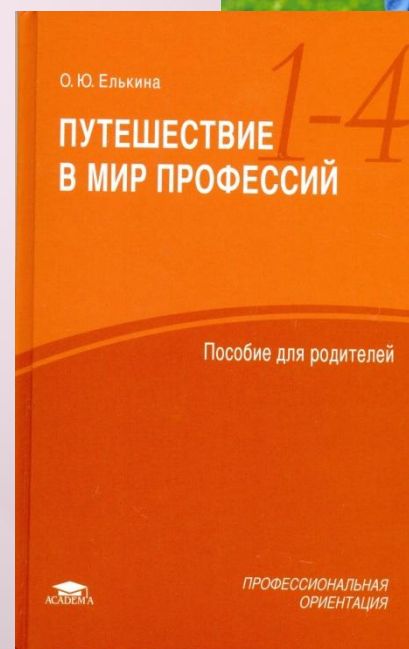
второе задание – аналитическое, требующее сопоставить имеющиеся знания и особенности новой ситуации, созданной заданием;

третье задание – продуктивное, позволяющее учащимся переосмыслить ранее изученное и создать собственный продукт, имеющий общественную ценность и индивидуальную значимость для развития личности.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в 3-4 классах

Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: учеб. пособие для учащихся 3 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 72 с.: ил. – (Серия «Профессиональная ориентация»). – Тираж 16160 экз.

Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с.: – (Серия «Профессиональная ориентация»). – Тираж 3300 экз.



Методические основы профориентационной образовательной программы в 3 – 4 классах

Использование практических проб позволяет младшим школьникам «примерить» в игре разные сферы профессиональной деятельности:

- Человек – Человек – «Воспитатель детского сада»
- Человек – Художественный образ – «Актер театра кукол»
- Человек – Природа – «Сборщик лекарственных растений»
- Человек – Техника – «Инженер – конструктор»
- Человек – Знак – «Библиотекарь детской библиотеки»

Особенность учебных

пособий – литературный герой сопровождает ребенка по галактике Профессий в 3-4

класссах
Карандаш и Самоделкин – носители профессиональных качеств и обладатели опыта трудовой и творческой деятельности

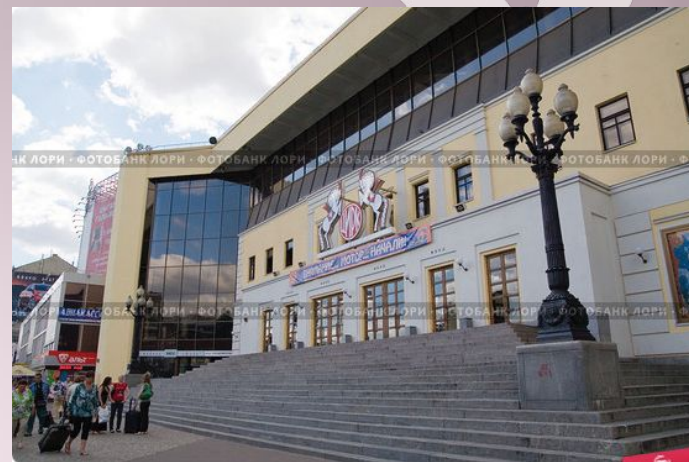
Маленький принц – носитель духовно-нравственных личностных качеств.

«Свойства личности не могут подойти к профессиональным требованиям, как ключ подходит к замку. Личность всегда шире своей профессии. Образование, понимаемое как расширение возможностей развития личности, помогает ребенку совершить в жизни самый трудный выбор — выбор *быть человеком*» (А. Г. Асмолов)



На занятиях используются профориентационные возможности региона

Посещение цирка Юрия Никулина



Цель занятия: способствовать приобщению к культурному достоянию родного города.

Содержание занятия: знакомство с «цирковыми профессиями»: клоуны, жонглеры, акробаты, иллюзионисты, дрессировщики и гимнасты.

Творческое задание к следующему занятию: подумать, какой информацией можно дополнить раздел «Московский цирк на Цветном бульваре» учебного пособия после посещения новогоднего представления.

Роль родителей в освоении и расширении представлений о мире профессий

Творческое домашнее задание к одному из 3 классов



Придумать сказку о профессиях, которые трудятся на планете «Человек – Художественный образ» и записать ее в своей тетради.

Важно, чтобы родители посоветовали школьнику включить героев сказки-носителей творческих профессий в единый сюжет.

Например, на планете «Человек – Художественный образ» есть несколько континентов: Театр, Музыка, Живопись, Цирк и другие. На каждом континенте – несколько стран.

Возможно, на континенте Живопись находятся страны Пейзаж, Портрет, Натюрморт. Их населяют художники.

Родители обращают внимание на то, чтобы в сюжете сказки было названо как можно больше представителей профессий этой сферы.

Пособие для родителей (законных представителей) младших школьников

«Путешествие в мир профессий»

- предусматривает расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье;
- построено по принципу «рядом, но немного впереди»;
- занятия в семье с детьми согласуется с программой курса;
- Построено на принципе «рядом и немного впереди».

При этом родители оказывают поддержку ребенку в проявлении его творческих стремлений и побуждают к самостоятельной деятельности.

Разделы пособия:

- ❖ «Трудовые поручения ребенка: ЗА и ПРОТИВ»,
- ❖ «Три кита: трудолюбие, самостоятельность и дисциплинированность»,
- ❖ «Что читать детям о мире профессий?»,
- ❖ «Прогулка по городу "Профессия, я тебя знаю!"» и других

способствуют повышению педагогической культуры родителей и отражают содержание основных направлений воспитания младших школьников.

Тандем «школа – семья» в курсе «Путешествие в мир профессий»

Занятие «В гостях у образа «Я»

Цель - помощь школьнику выявлению у себя тех качеств, которые ценят другие люди

Творческие домашние задания:

нарисовать в своем альбоме портрет своего друга;
подумать, какие слова надо сказать, преподнося ему рисунок.

Совет родителям

после самостоятельного выполнения ребенком работы поинтересоваться, почему следует, преподнося рисунок, сказать другу приятные



В результате изучения курса «Путешествие в мир профессий» у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Информационные ресурсы профориентационной работы

<https://www.navigatum.ru/> НАВИГАТУМ – это:

□ Игровая форма подачи информации.

Новые знания и сложная информация усваиваются легче, а понимаются и запоминаются лучше.

□ Система мотивации.

Интерес и максимальное вовлечение на всём пути профессионального самоопределения.

□ Интерактивные решения.

В диалогах формируются *процессы осознания* - движущую силу в самоопределении.

□ Системный подход.

Последовательно и всесторонне расширяются представления о мире профессий и труда, и шаг за шагом ведёт по пути личностного и профессионального самоопределения.

□ Говорит на одном языке.

Малышам рассказывает о мире профессий через сказки и стихи; школьникам средних и младших классов - через увлекательные мультфильмы и комиксы; старшеклассникам показывает их самих в современном формате "лайфхак"; взрослым оказывает нужную психологическую поддержку и требуемую консультацию.

НАВИГАТУМ: ВЗРОСЛЯНДИЯ. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ ИГРОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Главная О проекте Методика Продукция Условия заказа Контакты

welcome@navigatum.ru

8 (800) 555-41-04

Скачать каталог

Оформить заявку

Заказать звонок

Позвонить с сайта

Игровая развивающая среда «Навигатум»

- Системные представления о мире труда, отраслях и профессиях

для дошкольников и начальной школы

Материалы для занятий по возрасту учеников

Источники информации об УМК

1. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младшего школьника: состояние и перспективы развития: Книга для учителя: Монография / О.Ю. Елькина; Научн. ред. С.Н. Чистякова. – М. – Новокузнецк: ИОСО РАО – Изд-во КузГПА, 2006. – 160 с.

2. Елькина, О. Ю. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками / О. Ю. Елькина, // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи. – Кемерово, 2017. – С. 117-119.

3. Elkina, O. Yu. Development of productive experience of junior schoolchildren using professional orientation / O. Yu. Elkina // Znanstvena misel (Slovenia) Vol.1. – 2017. – N 11. – P. 40-44.

4. Елькина, О. Ю. Игры профориентационной направленности во внеучебной работе с младшими школьниками / О. Ю. Елькина // Начальное образование. – 2009. – №5 (34). – С. 12 – 17.

5. Елькина, О.Ю. Научно-исследовательская деятельность в подготовке будущего учителя начальной школы / О. Ю. Елькина // Вестник Московского государственного областного университета – Серия: Педагогика. – 2007. – № 1 (41). – С.86 – 90.

6. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников / О.Ю. Елькина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С.38 – 42.

7. Елькина, О. Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (на примере курса «Путешествие в мир профессий») / О.Ю. Елькина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - №2. – С. 37-41.

**Мы не можем направить ветер, но
можем развернуть паруса**

Чарльз Улисс Порше

Благодарю за внимание!

