

# Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Задание 15.1

«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». (К.Г. Паустовский)

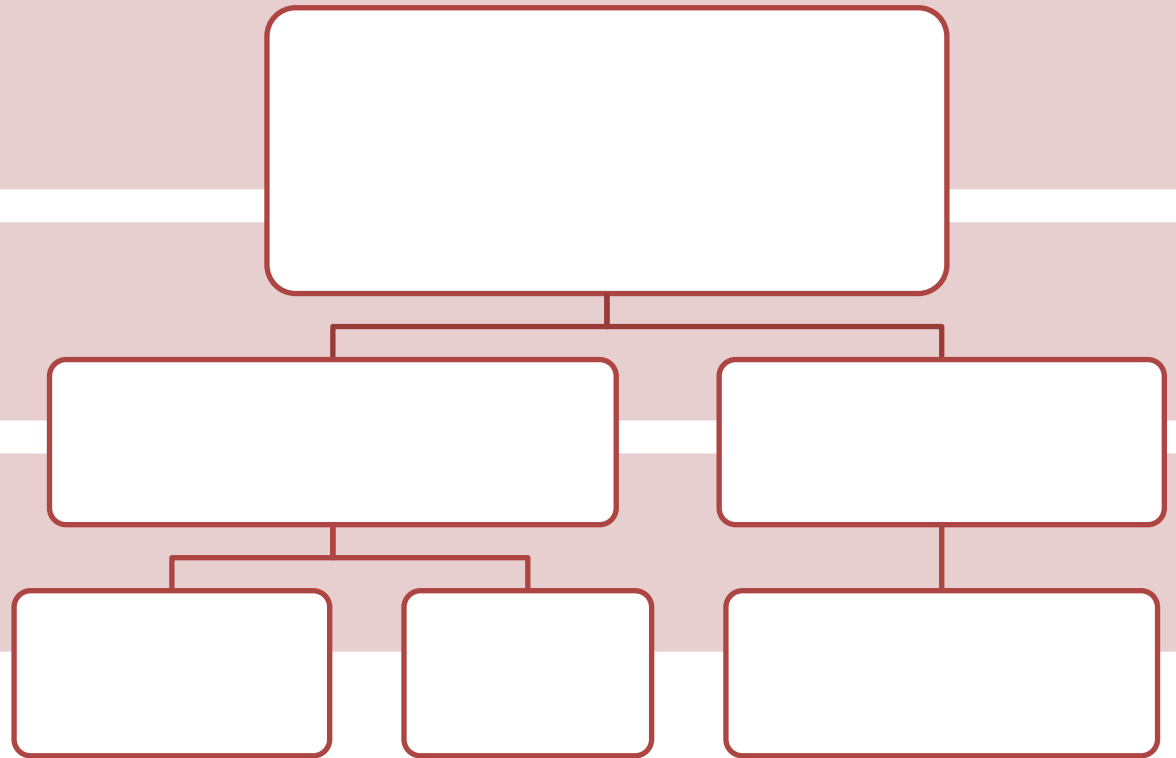
## **Внимание!**

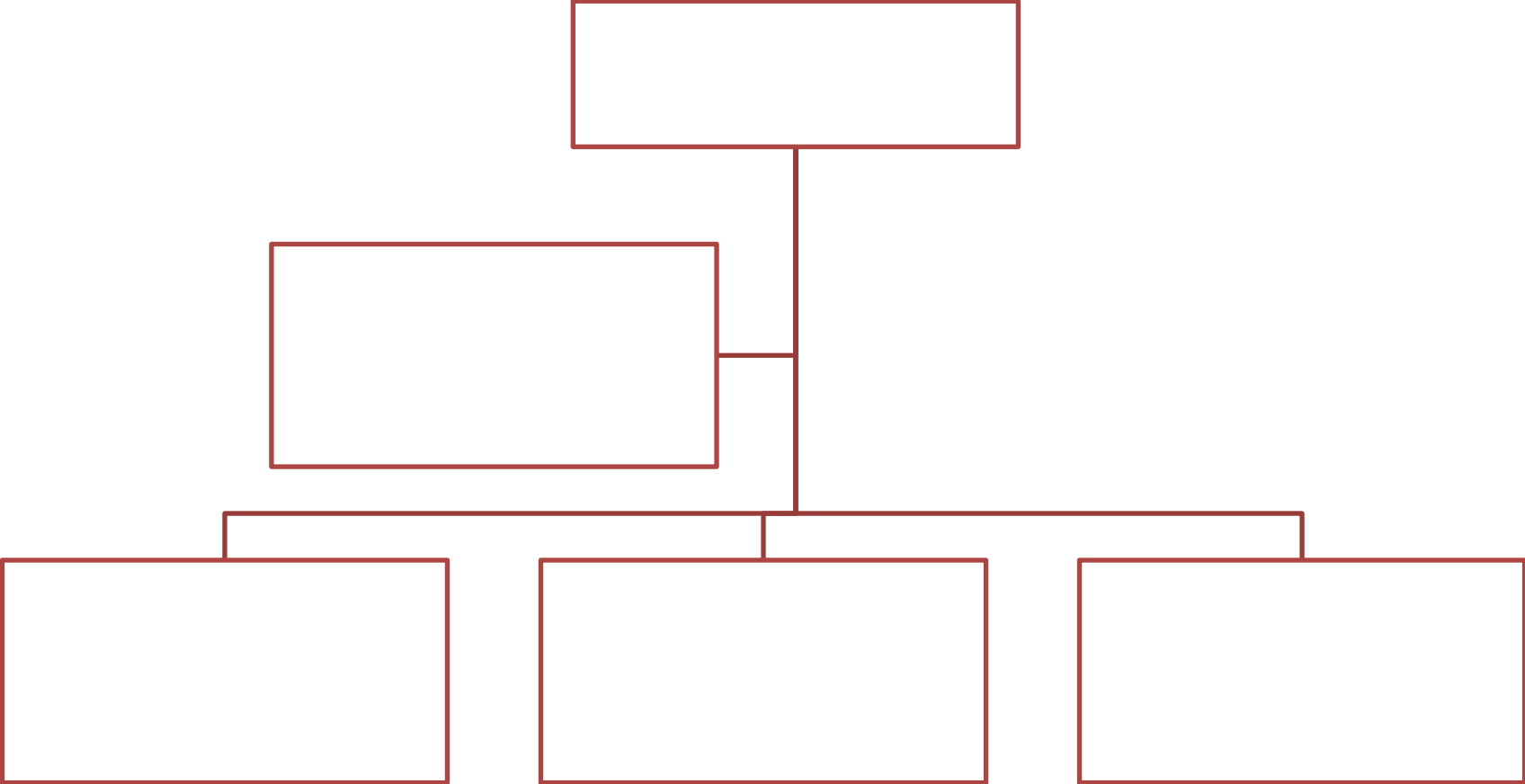
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему должно **БЫТЬ** написано на основе материала прочитанного текста.

# Что такое грамматика?

Это раздел  
науки о  
языке

«грамма» -  
буква, знак





# СИНТАКСИС



**СЛОВСОЧЕТАНИЕ**



**ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ  
СЛОВСОЧЕТАНИЙ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**



**ПУНКТУАЦИЯ –  
СИСТЕМА ЗНАКОВ  
ПРЕПИНАНИЯ**



# Словосочетание

## ВИДЫ СВЯЗИ



### СОЧИНИТЕЛЬНАЯ

Например,  
леса и луга  
быстро, но хорошо  
весело, радостно



### ПОДОЧИНИТЕЛЬНАЯ

Например,

#### СПОСОБ СВЯЗИ

хороший день (соглас.)

бежать к дому

(управл.)

говорить громко

(прим.)



# Значение знаков препинания

ЗНАК	ФУНКЦИЯ	ИНТОНАЦИЯ
<b>Точка</b>	отделяет одно предложение от другого, служит знаком завершения	передаёт спокойный тон, законченность мысли
<b>Запятая</b>	служит для внутреннего членения простого предложения, для разделения частей сложного предложения	служит для перечисления фактов, событий
<b>Многоточие</b>	указывает на незаконченность высказывания	передаёт недосказанность, приглашает к раздумью

**!** фиксирует конец  
восклицательного по  
эмоциональной окраске  
предложения

**Тире** служит для внутреннего  
членения простого  
предложения, для разделения  
частей сложного

**:** выполняет функцию  
предупреждения

**?** фиксирует конец  
вопросительного по цели  
высказывания предложения

передает эмоции:  
волнение, радость,  
удивление

противопоставляет что -  
либо, акцентирует  
внимание читателя на  
каком – то моменте

предупреждает, что после  
значительной паузы  
последует объяснение,  
разъяснение

выражает равнодушие к  
поднимаемой проблеме,  
приглашает к разговору





**Высказывания в разных заданиях могут быть разными.**

## **1. Высказывания о лексике и фразеологии.**

«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». (К.Г. Паустовский)

«Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла» (К.А.Федин)

«Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многое из них привычны и знакомы с детства»(Из учебника русского языка)

## **2. Высказывания о связи лексики и грамматики, о функциях лексических и грамматических явлений.**

«Словарь свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как думают» (Г.В.Степанов)

«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете» (Л. В.Успенский)

### **3. Высказывания о морфологическом строе русского языка.**

«Русский язык богат глаголами и существительными, разнообразен формами, выражающими оттенки чувств и мыслей» (Л.В.Толстой)

### **4. Высказывания о синтаксическом строе русского языка.**

«Пунктуационные знаки имеют своё определённое значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый «характер» (С.И.Львова)

## **5. Высказывания о языке и его значимости, о функциях.**

«Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К.Г.Паустовский)

## **6. Высказывания о языке художественной литературы.**

«Выразительность – это свойство сказанного или написанного своей смысловой формой привлечь особое внимание читателя, производить на него сильное впечатление» (А.И.Горшков)

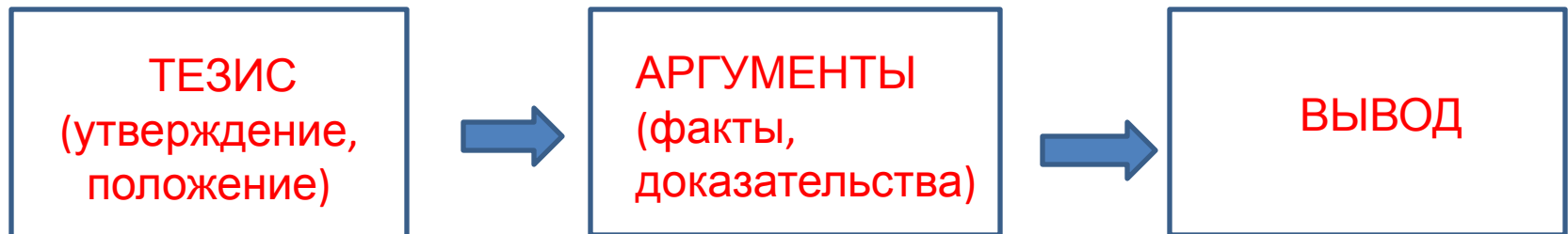
## Характеристики сочинения-рассуждения:

1. должно быть написано в научном или публицистическом стиле,
2. должно в обязательном порядке содержать лингвистические термины,
3. должно иметь тип речи – рассуждение.

### СХЕМА РАССУЖДЕНИЯ

Почему?

Что из этого следует?



Главный вопрос, на который отвечает сочинение-рассуждение, это вопрос ПОЧЕМУ?

**ВАЖНО!** В сочинении должно быть не менее 70 слов!

## Схематические образцы сочинений-рассуждений.

«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». (К.Г.Паустовский)

### Вариант 1.

1) *Я согласен с высказыванием АВТОРА (называется автор высказывания). Язык человека... (или) Словом можно назвать... (формулируется собственное понимание смысла высказывания).*

*Аргументировать свою точку зрения я могу следующими примерами из текста. Во-первых, в предложении №.. (приводится АРГУМЕНТ №1 и комментарий к нему). В предложении №.. (приводится АРГУМЕНТ №2 и комментарий к нему).*

*Всё сказанное позволяет утверждать, что... (делается общий вывод)*

## **Вариант 1.**

2) *АВТОР, на мой взгляд, хотел сказать, что...*  
(формулируется собственное понимание смысла высказывания). *Не могу с этим не согласиться.*

*Аргументировать свою точку зрения я могу следующими примерами из текста. Во-первых, в предложении №... (приводится АРГУМЕНТ №1 и комментарий к нему). В предложении №.. (приводится АРГУМЕНТ №2 и комментарий к нему).*

*Всё сказанное позволяет утверждать, что... (делается общий вывод).*

## Вариант 2.

*Смысл высказывания АВТОРА, на мой взгляд, можно понять так. (Далее формулируется собственно понимание смысла высказывания)*

*Я думаю, АВТОР прав. Язык, действительно, используется человеком для... (или) Слова, действительно, называют... (формулируется собственная точка зрения, собственная позиция). Попробую доказать свою точку зрения.*

*Например, в предложении №... (приводится АРГУМЕНТ №1 и комментарий к нему).*

*В предложении №... (приводится АРГУМЕНТ №2 и комментарий к нему).*

*Таким образом, высказывание АВТОРА является вполне справедливым.*



## Вариант 3.

*АВТОР утверждает: ...* (приводится цитата со словами автора высказывания). *На мой взгляд, АВТОР хотел сказать, что ...* (формулируется основной смысл высказывания).

*Справедливость мнения АВТОРА можно подтвердить многими примерами из текста. Так, в предложении № ...* (приводится АРГУМЕНТ №1 и комментарий к нему).

*Другой пример, свидетельствующий о ... можно найти в предложении № ...* (приводится АРГУМЕНТ №2 и комментарий к нему).

*АВТОР прав в своём мнении: язык – это ...*  
(формулируется собственная позиция по предмету высказывания, где ещё раз, **НО ДРУГИМИ СЛОВАМИ** передаётся смысл высказывания).

## Примерное сочинение 1. (по тексту из демоверсии)

Великий русский писатель К.Г.Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Смысл этого высказывания я понимаю так: русским словом можно не только назвать все предметы и явления окружающего мира, но и выразить любые мысли и чувства человека. Точка зрения писателя кажется мне вполне справедливой.

Аргументировать своё мнение я могу следующими примерами из текста.

Так, в предложении № 1 автор употребляет слова «бабуля» и «Танечка». Эти единицы словарного состава русского языка, имеющие уменьшительно-ласкательные суффиксы, не только называют героинь текста (Анну Федотовну и её внучку Танечку), но и передают своими значениями нежное и заботливое отношения внучки к бабушке и одобрительное отношение автора к девочке Тане.

Способность русского слова выражать самые разные чувства и эмоции можно подтвердить лексическим явлением из предложения 52, в котором глаголы «угас», «умер» (о голосе сына) употребляются в переносном метафорическом значении и ярко передают душевное состояние Анны Федотовны, глубину и безграничность её горя.

Таким образом, высказывание К.Г.Паустовского является верным.

## Сочинение 2.

Я согласен с высказыванием К.Г.Паустовского. Нет ничего в окружающей нас действительности, что нельзя было бы обозначить словом или сочетанием слов. При помощи слов мы можем называть предметы окружающего мира, выражать свои чувства и оценки. Особенно богато своими выразительными возможностями русское слово.

Правильность изложенных утверждений подтверждает анализ многих лексических явлений из текста Б.Васильева. Так, в предложении 2 автор использует многозначное слово «жмутся» в значении «держатся близко друг к другу, теснятся». Это слово позволяет очень точно обозначить поведение детей, пришедших к Анне Федотовне. Пример, показывающий возможности русского слова выражать чувства человека, его оценки, можно найти в предложении 24, где используется разговорное слово «вклинилась» в значении «вмешалась». С помощью этого лексического средства автор текста подчёркивает грубость и агрессивность старшей девочки и своё отрицательное отношение к ней.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о том, что возможности русского слова поистине безграничны.

### Сочинение 3.

Язык – одно из чудес, с помощью которого люди передают тончайшие оттенки мыслей и чувств. Писатель К.К.Паустовский утверждал, что русским словом можно не только назвать предметы и явления окружающего мира, но и выразить любые мысли и эмоции человека. Не могу с этим не согласиться.

Попытаюсь доказать своё мнение на основании анализа лексических явлений из текста Б.Васильева.

Так, в предложении 44 Б.Васильев использует синонимы «горечь» и «обида», близкие, но не тождественные по значению. Эти слова помогают очень точно и полно обозначить те тяжёлые чувства, которые испытала Анна Федотовна после встречи со школьниками.

В предложении 53 глаголы «ослепла» и «оглохла» (о душе Анны Федотовны) употреблены автором как метафоры, которые образно и выразительно передают безысходность горя Анны Федотовны, помогают читателю понять состояние старой женщины, её чувства и переживания.

Таким образом, приведённые примеры подтверждают правильность мысли К.Г.Паустовского о том, что в русском языке можно найти нужные слова для выражения всего, что видит и чувствует человек.

## **Начало сочинения (вступительная часть)**

- *Известный русский писатель (учёный, лингвист)  
НАЗЫВАЕТСЯ АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ утверждает  
(отмечает, рассуждает, считает): ... Смысл этого  
высказывания я понимаю так: (На мой взгляд, это  
высказывание означает следующее...)*
- *Известный русский писатель (учёный, лингвист)  
НАЗЫВАЕТСЯ АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ сказал: ... Смысл  
этой фразы, мне кажется, можно понять так: ...*
- *Известный русский писатель (учёный, лингвист)  
НАЗЫВАЕТСЯ АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ считает, что ...  
(говорит о ...)*
- *На мой взгляд, смысл слов АВТОРА состоит в том, что ...*

## При формулировании собственного отношения к позиции автора.

- «Словарь языка...», - писал АВТОР высказывания , высказывание учёного (писателя и т.п.) , безусловно, справедливо, потому что...
- Я согласен с мнением АВТОРА и тоже считаю, что...
- Не могу не согласиться с мнением АВТОРА.
- Мне кажется, АВТОР абсолютно прав.
- Я разделяю мнение АВТОРА.

## Основная часть.

- Мне кажется (Я думаю...), АВТОР абсолютно прав. Аргументировать свою позицию я хочу (могу) следующими примерами из текста.
- Докажем эту мысль на примерах из текста русского писателя...
- Попытаемся доказать тезис на примерах из текста русского писателя...
- Доказательством правильности этой мысли служит...
- Чтобы доказать сказанное, обратимся к предложению...
- Обратимся к тексту. Так, в предложении (указать номер) нахожу...
- В подтверждение своей точки зрения приведу следующие примеры.

## **Основная часть.**

- Так, в предложении ( указать номер) используется...
- В предложенном тексте используется...
- Чтобы показать (назвать явление лексики, или грамматики, или синтаксиса и т.п.), автор текста использует...
- Например, в предложении №.. автор изображает человека, в речи которого используются...
- Первую часть высказывания можно продемонстрировать использованием в тексте...



## Заключение.

- Всё сказанное позволяет утверждать, что...
- Подводя итог сказанному, можно сделать вывод...
- Таким образом, высказывание АВТОРА является совершенно справедливым...
- Таким образом, приведённые примеры подтверждают мысль АВТОРА о том, что...

Домашнее задание:

**Напишите сочинение-рассуждение по высказыванию Л.С.Сухорукова «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума» ( по тексту Б.Васильева из демоверсии)**