

Проект

«Значение воспитания терпимости,
толерантности, уважения национальных
культур и традиций в условиях
многонационального государства.»



Выполнила:
ученица 11 «А» класса
МОУ СОШ №2 города Талдома
Никифорова Елизавета

Руководитель:
Учитель истории и
обществознания
Чубукова Елена Николаевна

Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста.

Далай-Лама XIV



Цель проекта

1. создание и совершенствование психологически комфортной школьной среды
2. объединение принципов толерантности в систему деятельности образовательного учреждения
3. формирование толерантного сознания

Задачи:

1. воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать
2. формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме
3. формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре
4. развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию
5. развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
6. создание толерантной среды в обществе и в сфере образования
7. профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе

Методы исследования:

наблюдение

тестирование

анализ

опрос

Объект исследования:

- учащиеся МОУ СОШ №2 г. Талдома

Методика исследования:

1. изучение состояния вопроса
2. изучение литературы
3. проведение опроса
4. проведение тестирования
5. разработка варианта решения проблемы и реализация плана действий

Всеобщая декларация ЮНЕСКО

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется следующим образом: ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Что такое толерантность?

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Цветок толерантности



Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

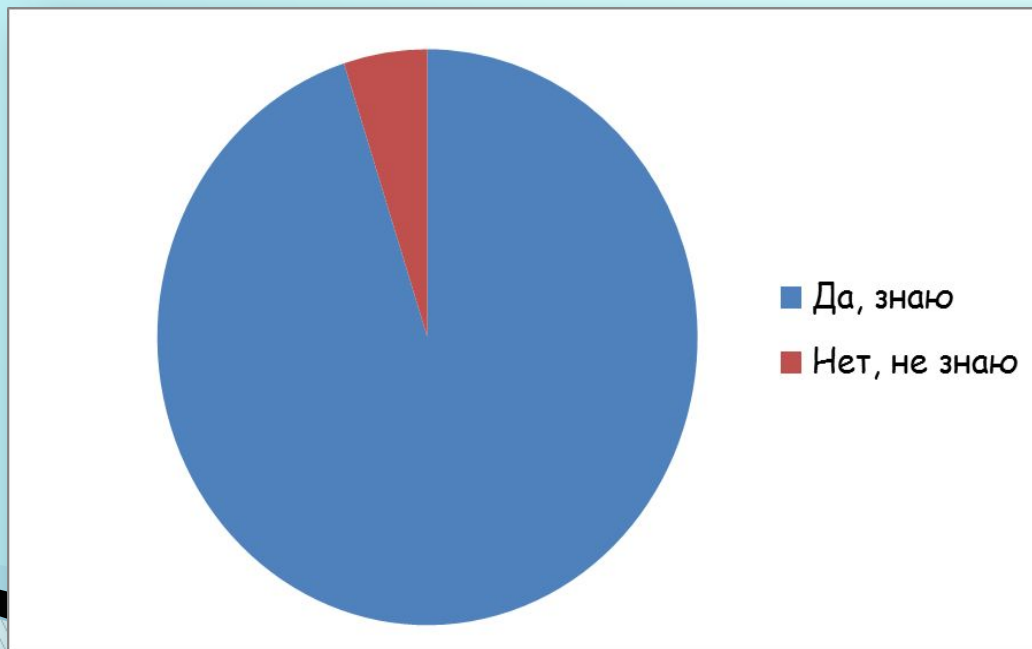
1. в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения, нежели ты сам
2. в английском - готовность быть терпимым, снисходительным
3. в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным
4. в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположение к другим
5. в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием).

Опрос.

Первый вопрос : Слышали ли вы историю про Расула Мирзаева? (Это история про борца, который ударил парня у клуба, тот упал, ударился головой об бордюр и погиб).

Второй вопрос: Слышали ли вы историю о дагестанцах, стреляющих в Москве на свадьбе?

Эти две истории были знакомы почти каждому (95% из опрошенных знали эти истории).



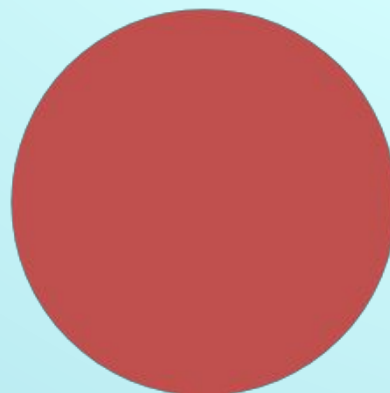
Третий вопрос: Слышали ли вы что-нибудь про Марата Рахметова? (Дагестанец, не умея плавать, он вытащил из реки двух тонущих девочек, в то время как толпа народу стояла и смотрела на это со стороны).

Четвёртый вопрос: Слышали ли вы что-нибудь про Шамиля Манаева? (Чеченец, спас своего тонущего друга из пруда).

Пятый вопрос: Слышали ли вы про то, как 16 ноября 2013 года в Хабаровске сборная Дагестана по боксу спасла людей из горящего троллейбуса? (Они спасли 20 человек).

Эти три истории, радостные и одновременно печальные не знал ни один человек.

■ Да, знаю ■ Нет, не знаю



Почему же так происходит, мы
слышим только про плохое и
негативное?

«Кому то просто нужно, чтобы мы
получали больше плохой
информации, нежели хорошей. Хотят
нас настроить против друг друга.»

Тест.

Мы провели тест «Диагностика уровня сформированности и толерантности у подростков» в десятом и одиннадцатом классах.

Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков

Инструкция. Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитаете их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

«+ +» - сильное согласие (конечно, да);
чем да);

«-» - слабое несогласие (скорее нет,

«+» - слабое согласие (скорее да, чем нет);
нет).

«- -» - сильное несогласие (конечно,

«О» - ни да, ни нет;

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решение большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учить в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

Результаты теста:

Из 42 учеников:

- высокий уровень толерантности-1 человек;
- невысокий уровень толерантности-32 человека;
- невысокий уровень интолерантности-7 человек;
- высокий уровень интолерантности-1 человек.

Условия формирования толерантности:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- деятельность личности;
- СМИ, искусство, литература.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. классные часы
2. беседы
3. праздники
4. игровые и конкурсные программы
5. викторины, выставки, познавательные игры
6. дискуссии

Методы воспитания:

1. беседа
2. дискуссия
3. мотивация (пример, поощрение, убеждение, внушение, самовнушение и самоубеждение, требование)
4. игровые методы
5. метод саморегулирования
6. метод воспитывающих ситуаций
7. метод соревнования
8. метод анализа деятельности и общения ребенка
9. поручения
10. задания самому себе

Предложения.

1. расширение информации о жизни, культуре, традициях, быте народов мира
2. празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев
3. проведение фестивалей, олимпиад, выставок по этнической культуре, соревнований по национальным видам спорта и играм
4. проведение фольклорных концертов, вечеров и театрализованных представлений
5. организация конкурсов на лучшее приготовление национальных блюд
6. налаживание связей с общественными и государственными организациями, занимающимися проблемами межкультурного общения
7. проведение народных праздников
8. знакомство детей с народными промыслами, декоративно-прикладными видами искусства, творчеством национальных художников и музыкантов
9. посещение тематических (этнографических) выставок, музеев и др.
10. исполнение народных песен и танцев



**Ребята,
давайте жить дружно!**

Рисунки наших детей.



Василькова Настя 2 класс



Волков Александр 3 класс



Прокофьева Алина 4 класс

Список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания.- М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2003.
3. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
4. Бодрилин А.П. Проблема толерантности в свете учения о ценностях // Вестник РУДН, Философия, 1999, N 1.
5. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (сайт http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml).



Спасибо за внимание!