

**Стратегические ориентиры  
государственной  
образовательной политики в  
современных условиях  
введения воспитательного  
компонента государственного  
стандарта**

# Документы

- **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Национальная доктрина образования в Российской Федерации**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы**
- **ФГОСы**

# Примерные программы

- **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е. С. Савинов].— М.Просвещение, 2011 г.



# Требования к структуре основной образовательной программы

## Структура о о п

Программа  
духовно-нравственного  
воспитания (начальная школа)

Программа воспитания и  
социализации (основная школа)

Программа коррекционной  
работы

Программа здорового и  
безопасного  
образа жизни

Программы внеурочной  
деятельности

Учебный  
план

Программы по  
предметам

Программа  
развития  
ууд

Система  
оценки

# Отличительная особенность нового стандарта

Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание



- Переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции



# Стандарт основной школы

- Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности





- Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить **широкий спектр социальных и профессиональных проб** и *оптимальные условия для развития творческих способностей*

# Уклад школьной жизни

- Воспитание в школе – это не особая педагогическая деятельность, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия.
- Это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. Воспитывает весь **уклад школьной жизни**





# Уклад школьной жизни

- **Уклад школьной жизни** - совокупность норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции школы.

# Уклад школьной жизни

- Школа и семья – это союзники, а не конкуренты. Они должны идти навстречу друг другу. Семья – воспитывает и учит. Школа – учит и воспитывает.
- Мир детства удивителен. Он наполнен душевной чуткостью, добротой, творчеством, познанием, развитием личности ребенка.
- Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

# Уклад школьной жизни

- В нашей школе учитель видит в каждом школьнике человека, личность, индивидуальность – вот то главное, от чего зависит воспитание личности создателя, творца, труженика. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уютно, он не должен испытывать негативных чувств, не должен становиться участником конфликтов.
- В школе проводится множество традиционных мероприятий: день знаний, день туриста, ярмарка «Дары осени», посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние и рождественские огоньки, неделя детской книги, неделя здоровья, прощание с азбукой, прощание с начальной школой, посвящение в пятиклассники.
- Привлекательный дизайн школы – одна из составляющих уклада школьной жизни. Весь коллектив школы принимает непосредственное участие в создании дизайна.
- Взаимоотношения администрация – учитель – ученик – родитель строятся на основах демократии и сотрудничества. Все жизненно – важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.
- В школе царит дух добра и взаимопонимания. Все, кто побывал в нашей школе, отмечают, что в ней уютно и атмосфера школы располагает к полному доверию.

# Позиция педагога при введении программы воспитания и социализации

- Российский учитель должен стать воплощением гражданственности
- Позиция учителя, его вера в успех и умение пользоваться свободой самореализации и поиска - главное, на что мы сможем опереться



# Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности



## Ключевые идеи концепции

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**



# Ценности российского общества

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество



# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

интегрирована в урочную,  
внеурочную,  
внешкольную,  
общественно-  
полезную деятельность  
обучающегося и его  
родителей

основа для разработки и  
реализации собственной  
программы воспитания  
и социализации  
учащихся  
основной школы

для реализации  
требуются согласованные  
усилия многих  
социальных субъектов





# **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**





Стандарт в первую очередь ориентирован  
на семью

Семья и школа — это партнёры, а не  
противоборствующие стороны

Включать семью не столько в обсуждение  
профессиональных проблем, сколько в  
непосредственное решение задач,  
поставленных стандартом



# Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- ориентация на идеал
- аксиологический
- следование нравственному примеру
- диалогическое общение со значимыми другими
- идентификация
- полисубъектность воспитания и социализации
- совместное решение лично и общественно значимых проблем
- системно-деятельностной организации воспитания



# Принцип ориентации на идеал

- Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.
- В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.



# Принцип следования нравственному примеру

- Следование примеру — ведущий метод воспитания.
- Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.



# Принцип диалогического общения со значимыми другими

- В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.
- Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.



# Принцип идентификации

- Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.
- В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.



# Принцип полисубъектности воспитания и социализации

- В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.
- Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.





## Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем

- Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.
- Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.



# Принцип системно-деятельностной организации воспитания

- Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей и прародителей;
  - общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.



# Портреты выпускников

- Начальная школа
- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –*

приобретение  
школьником социального  
**знания** (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –*

получение

школьником опыта

переживания и

позитивного

отношения к

базовым ценностям

общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –*  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными субъектами*

## **УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- На 1 уровне – самоопределение
- На 2 уровне – смыслообразование
- На 3 уровне – нравственно-этическая ориентация

**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**

**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**

**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают **воспитательные эффекты:**

На 1 уровне - воспитание приближено к обучению, предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, но и знания о ценностях;

На 2 уровне - воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими форме нравственно- ориентированных поступков;

На 3 уровне - создаются условия для участия школьников в нравственно ориентированной деятельности и приобретения элементов опыта нравственного поведения и жизни.

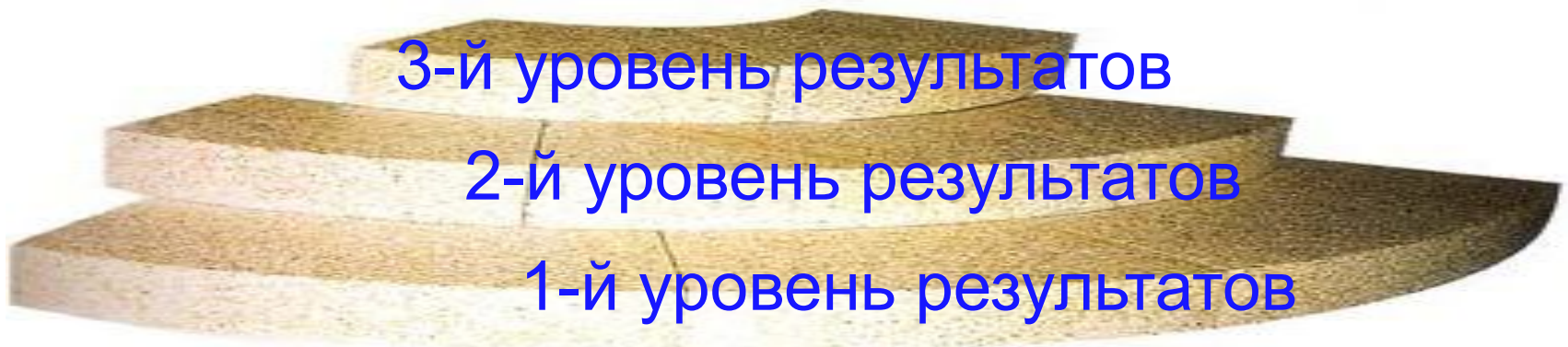


- «В режиме внеурочной (внеклассной) деятельности ядром воспитательного процесса становится и традиционно является в российской школе **групповая деятельность учащихся**, называемая в практике групповым делом или воспитательным мероприятием»

- Н.Е. Щуркова

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



# Ожидаемые результаты

- 1 уровня – приобретение школьниками социальных знаний о ...
- Приобретение умений...
- 2 уровня – получение школьниками опыта переживаний и позитивного отношения к таким общественным ценностям, как:
- 3 уровня – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (освоение способов решения задач по...)

# Целевые ориентиры (новообразования) разных ступеней образования

## Личностные результаты

1-4



Расстается со «сказочным» мифологическим мышлением (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди; есть неоднозначные поступки). «Основы российской идентичности»

5-9



Основы личного мировоззрения (принципы поведения), но разные оценки могут не согласовываться друг с другом. «Воспитание российской идентичности»

10-11



Постепенное согласование своих оценок, внутренних позиций = целостное личное мировоззрение (самоопределение). «Сформированность российской идентичности»