

# Современные технологии обучения

Подготовила: студент 1 курса  
направления социальная  
работа Андреева Е. А.

# ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Основная миссия - подготовка подрастающего поколения
- Знания – из прошлого – «школа памяти»
- Образование – передача знаний, умений, навыков
- Обучаемый – объект педагогического воздействия
- Субъект-объектные монологические отношения педагога и обучаемого
- Репродуктивная деятельность обучаемого
- Основная миссия – обеспечение самоопределения, самореализации личности
- Знания – из будущего – «школа мышления»
- Образование – созидание человеком образа мира
- Обучающийся - субъект познавательной деятельности
- Субъект-субъектные диалогические отношения педагога и обучаемого
- Активная творческая деятельность обучающегося

# Технология традиционного обучения

- Обучение, основанное на упорядоченном, логически правильном сообщении готовых знаний и их репродуктивном воспроизведении



# Технология традиционного обучения

- Слабая мотивация
- Строгая регламентация
- Ориентация на среднего ученика
- Отсутствие рефлексии

# Современные технологии обучения: основные характеристики

Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной.

Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.

Изменение педагогической позиции «педагог - обучающийся».

Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

Рефлексия результатов образовательной деятельности.

# Педагогическая технология: определения

- **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель)
- **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)
- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)
- **Педагогическая технология** – содержательное обобщение, вбирающее в себя смысл всех

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ комплексная интегративная система, включающая



# Проблемное обучение

□ это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).



# Выделены четыре главных условия успешности проблемного обучения:

обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы (знания – «дети» удивления и любопытства);



обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);



значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого (связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом);



необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися (знания должны усваиваться с «аппетитом»);

## Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность учащихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
- Развитие мыслительных способностей учащихся.

## Недостатки проблемного обучения:

- В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
- Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

# Литература

- 1) Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. – М.,2006
- 2) Махмутов М.И. Организация проблемного обучения.-М.,2005.
- 3) Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении -М.,2006.
- 4) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.-М.,2005.

# Проектная технология: основные характеристики

- Проектная технология всегда ориентирован на **самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую**, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Результатом выполнения проекта должны быть **продукт**, если это **теоретическая проблема**, то конкретное ее решение, если **практическая -предмет, готовый к использованию** (на уроке, в школе, в реальной жизни).

# Типология проектов

## Типы проектов по принципу деятельност

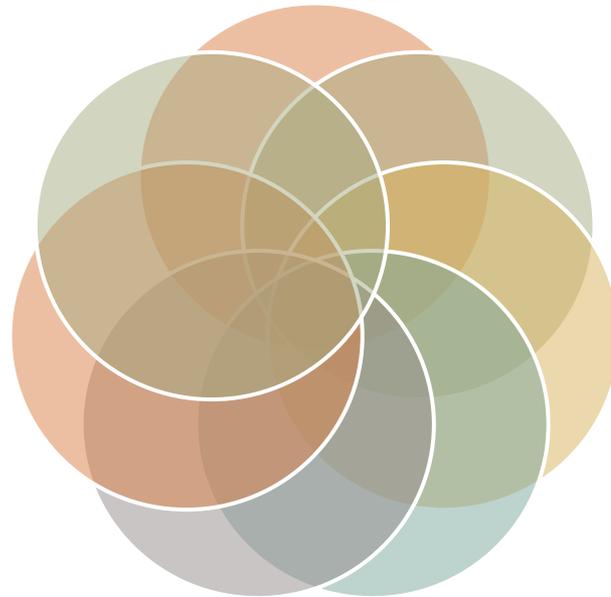
И

Практика –  
ориентирован  
ные

Исследовательские

Ознакомител  
ьно –  
информацио  
нные

Творческие



Ролевые,  
игровые



# Проектная деятельность: основные понятия

- **ПРОЕКТ** – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.
- **МЕТОД ПРОЕКТОВ** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – естественная среда для формирования и оценивания компетенций.

# Понятия, описывающие проектную деятельность

- **Проблема** - противоречие между должной (желаемой) и реальной ситуацией
- **Результат проекта** - изменение реальной ситуации
- **Технология** - строго заданная последовательность шагов, приводящая при одинаковых условиях к одинаковому результату
- **Продукт** - объект, созданный руками или по замыслу человека и отторжимый от создателя

# Этапы реализации проекта

- **Поисковый**
- **Аналитический**
- **Практический**
- **Презентационный**
- **Контрольный**

# Отличительные особенности проектной технологии

- Реализует все три образовательные цели (обучающая, развивающая, воспитывающая)
- Направлена на формирование и развитие информационной, коммуникативной, социально-трудовой, ценностно-смысловая, личностной и др. компетенций
- Реализуется в различных видах образовательной деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной)
- Применима в рамках любой предметной области (общеобразовательных и специальных дисциплин)
- Возможно выполнение проекта любым обучающимся
- Наличие лично и социально-значимого продукта деятельности
- Сочетание различных видов познавательной деятельности.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

- 1. Игра должна соответствовать целям обучения;
- 2. Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;
- 3. Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры;
- 4. Возможность использования творческих элементов в игре;
- 5. Преподаватель(психолог) должен выступать не только в роли руководителя, но и как

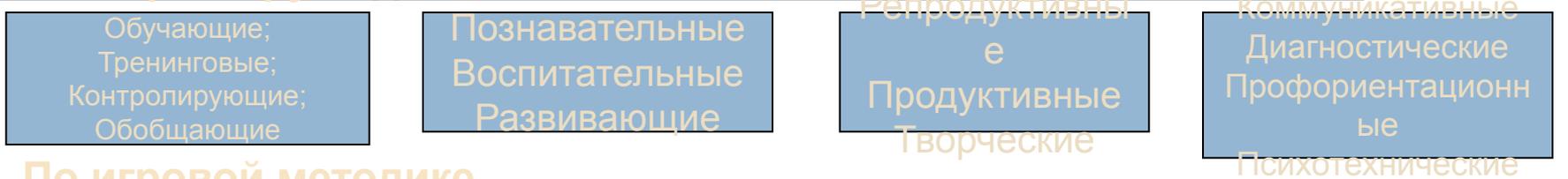
# Классификация педагогических игр

## Педагогические игры

По области деятельности



по характеру педагогического



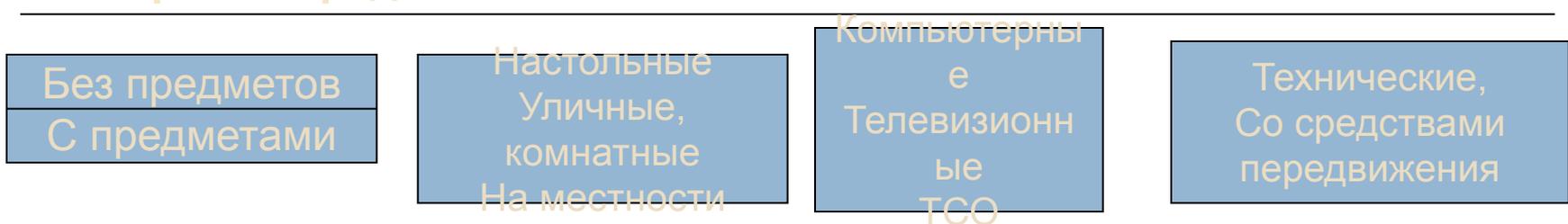
По игровой методике



По предметной области



По игровой среде



# Классификация педагогических игр

- Событийная игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация.
- Имитационная игра – в ходе занятия имитируется деятельность какой-либо организации.
- Тренинговые игры – направлены на отработку конкретных действий с заданными внешними правилами



# Технология коллективного обучения: основные характеристики

- парная и групповая работа,
- активное взаимодействие учащихся друг с другом,
- происходит преобразование позиций личности, изменяются ценностные установки, смысловые ориентиры,
- удовлетворяются потребности в самореализации и самовыражении (Я знаю, Я умею),
- взаимообучение, взаимоконтроль, самоуправление,
- многоканальная обратная связь: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся,
- самостоятельная работа.

# Здоровьесберегающая технология: определение

- Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к **качественной характеристике любой образовательной технологии**, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
- Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

# Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

# Литература

- Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Танио, 1989
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
- Педагогические технологии./ Под ред. В.С. Кукушина. М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д, 2006.
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2005.