

Индивидуализация образования через организацию предметно- пространственной развивающей среды



*Презентация к родительскому
собранию
Воспитатели: Шаньгина В.В.
Сметанина С.Г.
Февраль 2018*

ФГОС дошкольного образования – это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа **дошкольной образовательной организации** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации развития личности** детей дошкольного возраста.



В психологии под **индивидуальностью** понимают **психологическую неповторимость человека**, проявляющуюся в темпераменте, качествах психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), привычках, преобладающих интересах, способностях, индивидуальном стиле ности и т. д.



Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не только с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстников), но и со своими собственными.

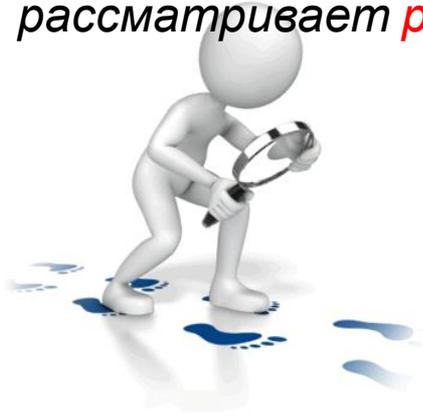
Индивидуализация образования -

*педагогическая концепция, позволяющая
учитывать собственный вклад ребенка в
процесс обучения, развития и саморазвития. В
основе данной концепции - понимание того, что
не существует двух детей, которые могли бы
учиться (обучаться), развиваться совершенно*

*одинаково.
Необходимо рассматривать индивидуализацию образования
не просто как технологическую особенность современного
педагогического процесса, а, прежде всего, как условие, процесс и
результат самореализации человека в его жизнедеятельности и
жизнетворчестве.*

Индивидуализация – обучение, при организации которого
учитывается
вклад каждого ребенка.

В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую
воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация
рассматривает **ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе**



запамятуют основы личности.

Элементы общих знаний доносятся до ребенка
косвенно,
когда они делают **выбор**,
реализуют собственные интересы,
решают свои задачи.

Индивидуализация – это создание **оптимальных условий**
для реализации **потенциальных возможностей**
дошкольников

Г.М. Коджаспирова
Педагогический словарь

Для обеспечения индивидуализации учения необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получал опыт кооперации с другими людьми.

Соответственно, **педагогические условия** индивидуализации образования должны включать:

- Создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды **для реализации ребенком своих замыслов** индивидуально или в кооперации с другими.
- **Поддержку или инициирование взаимодействия с людьми** (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ.
- **Знание** и принятие взрослыми **индивидуальных особенностей** ребенка.
- Готовность взрослых **отступить** (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми.
- **Обеспечение времени для свободной игры.**

Реализация принципа индивидуализации в ДОУ через

*изменение форм
взаимодействия
взрослого и ребенка*

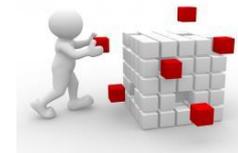
*изменение содержания
образовательной
деятельности*

*организация предметно-
пространственной
развивающей среды*

*взаимодействие
детского сада с семьей*



Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды



- В дошкольном учреждении предполагается **работа со средой**, специальными зонами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать **свой личный интерес**. Эти специально организованные места проявления личного интереса ребенка при освоении учебной программы являются **условиями** становления его индивидуальности.
- **Наполняемость** зон зависит также от личностных особенностей детей группы. Предусмотрены **разные уровни усвоения материала**.
- Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные зоны: **развивающая** зона; зоны **уединения**; **игровые** зоны; зона **перевоплощений**; **учебная** зона; зона **развития трудовых и бытовых навыков**; зона **достижений (презентаций)**; зона **“сброса”**.



Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются **следующие принципы**:

Принцип интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.



Принцип открытости

Данный принцип можно просмотреть в организации таких стендов:

«Здравствуйте, я пришел!». Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

«Уголок именинника»- постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом.

Здесь же можно разместить **«Дерево желаний»**, где ребенок может написать свои желания, о каком подарке он мечтает на день рождения или разместятся пожелания других ребят имениннику.

Рубрика **«Я умею», «Я люблю»** заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. В младших группах воспитатель совместно с ребенком фиксирует его достижения, а в старшем дошкольном возрасте, дети могут это сделать самостоятельно.

«Я научился!»- информирует о достижениях ребенка. А намеренное фокусирование даже незначительных признаков прогресса помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы.

«Моё настроение» - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния.

Стенд **«Мы друзья»**, где ребенок отмечает своего друга, с кем он дружит, общается!



Принцип гибкого зонирования

Все части пространства должны обладать возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель.. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.



Принцип полифункциональности-

предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности



Зона психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована **уголками для уединения** (палатка, ширма и т.д.), **фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями.**

В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или **полистать любимую книжку**, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме.

Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.



Взаимодействие с семьей

Электронная почта

Портфолио

Домашние фото и видео проекты

Выставки творчества

Различные мероприятия, досуги

Действуйте!

