

# **Индивидуализация образования через организацию предметно- пространственной развивающей среды**



*Презентация к родительскому  
собранию  
Воспитатели: Шаньгина В.В.  
Сметанина С.Г.  
Февраль 2018*

**ФГОС дошкольного образования** – это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа **дошкольной образовательной организации** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации развития личности** детей дошкольного возраста.



В психологии под **индивидуальностью** понимают **психологическую неповторимость человека**, проявляющуюся в темпераменте, качествах психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), привычках, преобладающих интересах, способностях, индивидуальном стиле ности и т. д.



*Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не только с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстников), но и со своими собственными.*

## **Индивидуализация образования -**

*педагогическая концепция, позволяющая  
учитывать собственный вклад ребенка в  
процесс обучения, развития и саморазвития. В  
основе данной концепции - понимание того, что  
не существует двух детей, которые могли бы  
учиться (обучаться), развиваться совершенно*

*одинаково.  
Необходимо рассматривать индивидуализацию образования  
не просто как технологическую особенность современного  
педагогического процесса, а, прежде всего, как условие, процесс и  
результат самореализации человека в его жизнедеятельности и  
жизнетворчестве.*

**Индивидуализация** – обучение, при организации которого  
учитывается  
вклад каждого ребенка.

В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую  
воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация  
рассматривает **ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе**



**запамятуют основы личности.**

Элементы общих знаний доносятся до ребенка  
косвенно,  
когда они делают **выбор**,  
реализуют собственные интересы,  
**решают свои задачи.**

**Индивидуализация** – это создание **оптимальных условий**  
для реализации **потенциальных возможностей**  
**дошкольников**

Г.М. Коджаспирова  
Педагогический словарь

**Для обеспечения индивидуализации учения необходимо**, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получал опыт кооперации с другими людьми.

Соответственно, **педагогические условия** индивидуализации образования должны включать:

- Создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды **для реализации ребенком своих замыслов** индивидуально или в кооперации с другими.
- **Поддержку или инициирование взаимодействия с людьми** (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ.
- **Знание** и принятие взрослыми **индивидуальных особенностей** ребенка.
- Готовность взрослых **отступить** (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми.
- **Обеспечение времени для свободной игры.**

## *Реализация принципа индивидуализации в ДООУ через*

*изменение форм  
взаимодействия  
взрослого и ребенка*

*изменение содержания  
образовательной  
деятельности*

*организация предметно-  
пространственной  
развивающей среды*

*взаимодействие  
детского сада с семьей*





## Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды



- В дошкольном учреждении предполагается **работа со средой**, специальными зонами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать **свой личный интерес**. Эти специально организованные места проявления личного интереса ребенка при освоении учебной программы являются **условиями** становления его индивидуальности.
- **Наполняемость** зон зависит также от личностных особенностей детей группы. Предусмотрены **разные уровни усвоения материала**.
- Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные зоны: **развивающая** зона; зоны **уединения**; **игровые** зоны; зона **перевоплощений**; **учебная** зона; зона **развития трудовых и бытовых навыков**; зона **достижений (презентаций)**; зона **“сброса”**.



Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются **следующие принципы**:

### **Принцип интеграции образовательных областей**

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.



## **Принцип открытости**

*Данный принцип можно просмотреть в организации таких стендов:*

**«Здравствуйте, я пришел!».** Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

**«Уголок именинника»**- постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом.

Здесь же можно разместить **«Дерево желаний»**, где ребенок может написать свои желания, о каком подарке он мечтает на день рождения или разместятся пожелания других ребят имениннику.

Рубрика **«Я умею», «Я люблю»** заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. В младших группах воспитатель совместно с ребенком фиксирует его достижения, а в старшем дошкольном возрасте, дети могут это сделать самостоятельно.

**«Я научился!»**- информирует о достижениях ребенка. А намеренное фокусирование даже незначительных признаков прогресса помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы.

**«Моё настроение»** - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния.

Стенд **«Мы друзья»**, где ребенок отмечает своего друга, с кем он дружит, общается!



## **Принцип гибкого зонирования**

*Все части пространства должны обладать возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель.. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.*



## Принцип полифункциональности-

предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности



Зона психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована **уголками для уединения** (палатка, ширма и т.д.), **фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями.**

В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или **полистать любимую книжку**, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме.

Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.



## **Взаимодействие с семьей**

*Электронная почта*

*Портфолио*

*Домашние фото и видео проекты*

*Выставки творчества*

*Различные мероприятия, досуги*

**Действуйте!**

