



Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Из опыта работы гимназии № 498
Поликарпова Валентина Вячеславовна, к.
п.н., заместитель директора по УВР

Проект – это «пять П»



Скучные лабораторки vs Захватывающие проекты




В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.



Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (путем самообразования).



Учебно-исследовательская деятельность

- «приращение» в компетенциях учащегося.
- возможность для учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.



Исследовательский проект

- **по содержанию**

- *монопредметным* (выполняется на материале конкретного предмета),
- *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература),
- *надпредметным* (например, “Дом, в котором я хочу жить” и т.д.).


Формы проектов:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации



Направления УИД

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.



Организация учебно-исследовательской деятельности

- урочная: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия,
- внеурочная: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции.



**Основная процедура итоговой
оценки достижения метапредметных
результатов - защита итогового
индивидуального проекта.**



Проектная деятельность учащегося


- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося



Результат (продукт)

проектной деятельности

- а) письменная работа
- б) художественная творческая работа
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие,
- г) отчётные материалы по социальному проекту (тексты и/или мультимедийные продукты).



Формы представления результатов проектной деятельности

- исследования по различным предметным областям,
- межпредметные исследования,
- результаты исследовательских экспедиций,
- результаты обработки архивов и мемуаров,
- реконструкции событий,
- статьи, обзоры,
- веб-сайты, программное обеспечение.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты,
- постеры, презентации,
- сценарии мероприятий,
- альбомы, буклеты, брошюры, книги,
- эссе, рассказы, стихи, рисунки,
- документальные фильмы, мультфильмы,
- выставки, игры, тематические вечера, концерты.



ФГОС ООО и ФГОС СОО

- **Распоряжение Комитета по образованию Санкт - Петербурга № 1272-р "О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки" от 28.05.2013**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 N1845-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"**



АВГУСТ

Разработка
положения об ИИП

Распределение
внеурочной
деятельности

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Часто посещаемые Начальная страница Вконтакте Пространство Образ... Входящие — Яндекс... Список сервисов Гимназия № 498 г.Са... (1) Входящие - Почта...

Навигатор по государственному сайтам Санкт-Петербурга Поиск по сайту Найти Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

УЧИТЕЛЯМ **УЧАЩИМСЯ** **РОДИТЕЛЯМ**

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)

Как провести научное исследование

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение


15:43



Выдержки из положения об ИИП

1.4. Индивидуальный итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося 9 класса**, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его **невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки** по учебному предмету, связанному с темой проекта...



4.3. Проектная работа **включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование,** демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект **должен иметь практическую направленность,** быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания **должны быть четко сформулированы...** Совместно с учащимися составлена программа действий.

Сентябрь

Методический совет

Классный час

Лекция «Как
провести научное
исследование»

Проектная деятельность учащ... X

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Поиск

Почта Словари Часто посещаемые Новая вкладка Fast Dial Mail.Ru Начальная страница 5 Коллекция презентац... G https://www.google.g... Новости Гимназия № 498 г.Са... Яндекс Яндекс Сайт отдела образов...

Навигатор по государственным сайтам Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: **(812) 446-18-57**
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- ФГОС ОВЗ (Организация обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
- Воспитательная деятельность

УЧИТЕЛЯМ

УЧАЩИМСЯ

РОДИТЕЛЯМ

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать](#).

Как провести научное исследование

- Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
- Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
- Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
- Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

!!! НОВОЕ ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА. [Скачать](#)

Октябрь

**Распределение
руководителей**

Выбор тем

**Составление сводной
таблицы**

Учитель	Кол-во проектов
Куковякин А.Ю.	15
Павлович Р.С.	10
Силантьева И.Н.	9
Цылева А.В.	9
Петрова О.В.	8
Зырянова Д.М.	7
Сотникова Л.М.	5
Зорина И.Е.	5
Байтуганова Т.М.	4

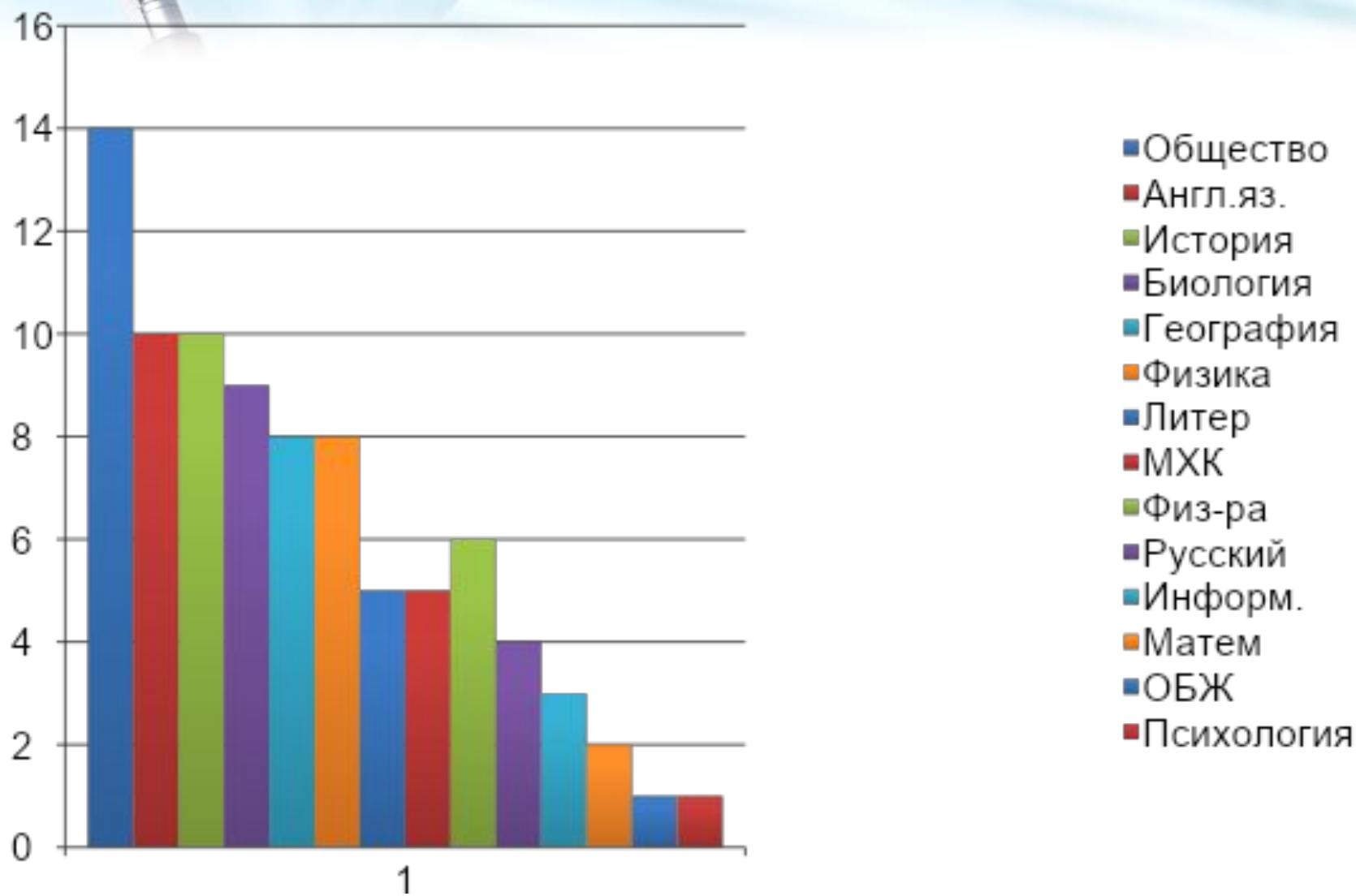
Учитель	Кол-во проектов
Черепанова С.В.	3
Липснис Е.А.	4
Ларина Н.Г.	2
Кан В.И.	2
Матвеева В.Ю.	1
Афанасьева Л.А.	1
Дюкарева А.С.	1
Колесников А.С.	1
Медведь П.А.	1

Октябрь

Распределение
руководителей

Выбор тем

Составление сводной
таблицы



Октябрь

Распределение руководителей

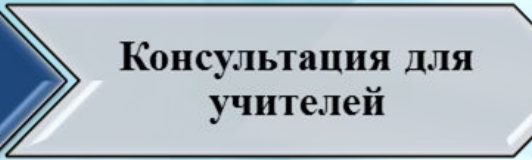
Выбор тем

Составление сводной таблицы

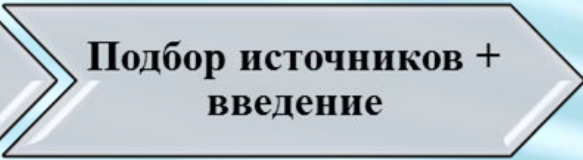
Таблица Р. С.	Симакичева ИИ	Зорина ИЕ	Сотникова ЛМ	Петрова ОВ
Сергеева общ. } Тихонов общ. } Красилов общ. } Виноградов общ. } Исаев общ. } Тамашева общ. } Михайлов общ. } Чедеров общ. } Тельникова общ. } Темных общ. } Щетина общ. } Щемелева общ. } Гитавкин общ. } 14	Аполонитин Ермилов Сурашева } 9А Зарица Авдато Карагрен Мамлеева } Симакин 9В Стяжков 9В +	Заворожкова м.т. 9А Иванова 9В + Как В. И. Жушова 9В Алексеев 9В	Соловьева } 9А Мирошников } 9Б Резникова } + Матвеева В. Ю. Коландонидзе 9В +	Тубкин } Линевич } 9А Матвеева } Ринкина } Буракова } Жельнев } 9Б Ворогов } Макашинов } Романов 9В
Дюкарева А. С.	Балтрамова ТМ	Цышева АВ	Куровский АЮ	Липский ЕА
Кавушкин 9А +	Петрова 9А Блохина 9А +	Абушаева иск. } Борданова р.з. } 9Б Басев м.т. } Колодкина р.з. } Маришова р.з. } Кореткова м.т. } Егорова м.т. } 9В Жданова иск. } Корова иск. } 9	Батюта икт. } Дубовцев общ. } 9Б Ермилова икт. } Иванова икт. } Иванович общ. } Зуева 1. 9В } Стрельцова 1. } Тимова 1. } Давыдов } Константинов } Корвас } Петушев } Шугров } 14	Башиаков 9Б Трофимов 9В Петров 9В + 3
Череманова СВ	Зырянова ЗМ	Ларина НГ	Колешников АС	Медведев ПА
Белоблюцкий } 9Б Талстов } Шильцова } +	Володькина } Настенко } 9Б Косова } Федоров } Карбаanova } Тельников } +	Кестерова ам 9Б Базарнов ам 9В +	Хлопонин вбж 9Б + 1	Колешников 9Б + 1



Ноябрь



Консультация для
учителей



Подбор источников +
введение

ВВЕДЕНИЕ

обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем выполняется работа, какова ее цель и как она может быть достигнута?

Декабрь

Мини-отчет >
первая оценка

Метапредметная
диагностическая
работа

Результативность работы над индивидуальным исследовательским проектом в 9 классе

Учитель Зорина И.Е.

ФИО ученика	Класс	Тема	Введение						Предполагаемый продукт (формулировка)	Список литературы		Оценка учителя	Самооценка
			Актуальность (+/-)	Цель (+/-)	Задачи (+/-)	Объект (+/-)	Предмет (+/-)	Гипотеза (+/-)		Книги (кол-во)	Интернет-ресурсы (кол-во)		
Жаворонкова Дарья	9А	Идеи и мотивы «Слова о полку Игореве в русской литературе»	+	+	+	+	+	+	Исследовательская работа	более 20	более 30	5	5
Боярская Ольга	9А	Их именами названы улицы Невского района	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	9	более 20	4	4
Мамлеева Дания	9А	Хождение по мукам	+	+	+	+	+	+	Исследовательская работа	7	более 20	5	5
Иванова Дарья	9В	Любовь и тайная свобода	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	4	более 10	4	3
Егорова Анна	9В	Режиссерская трактовка образа литературного героя	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	6	5	4	4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

КЛАСС



Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования. Для выполнения диагностической работы предлагается «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта.

Предмет мониторинга –

диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

Задача учащихся –

оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие готовность к проектной работе.

На выполнение отводится два урока. Учащиеся самостоятельно подписывают работу, читают ее содержание, определяют план действий, выполняют в соответствии с планом.

I. Я научился планировать свою работу над проектом

II. Я научился создавать научные тексты

III. Я готов к коммуникации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ

РЕЗУЛЬТАТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы
- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта



САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ

Критерии :

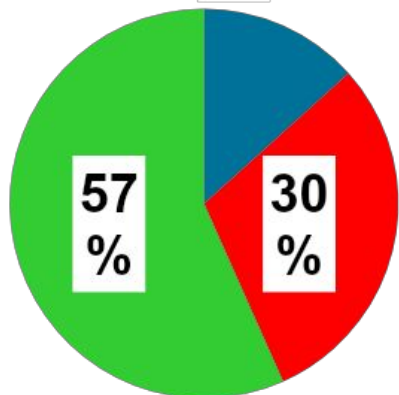
- 1. Я не могу это сделать без помощи учителя**
- 2. Это вызывает серьезные затруднения**
- 3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
- 4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
- 5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ САМООЦЕНКИ

УЧАЩИХСЯ - 85

Средний балл по 9А классу -

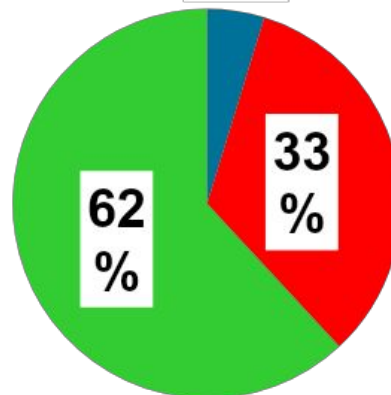
68,7
13
%



- 68-69
- ниже среднего
- выше среднего

Средний балл по 9Б классу -

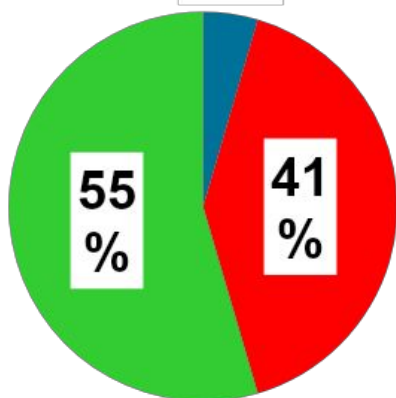
58,2
5
%



- 58
- ниже среднего
- выше среднего

Средний балл по 9В классу -

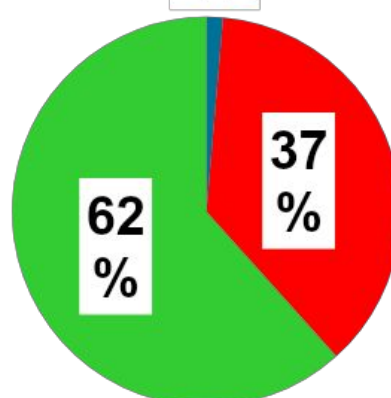
62
4
%



- 62
- ниже среднего
- выше среднего

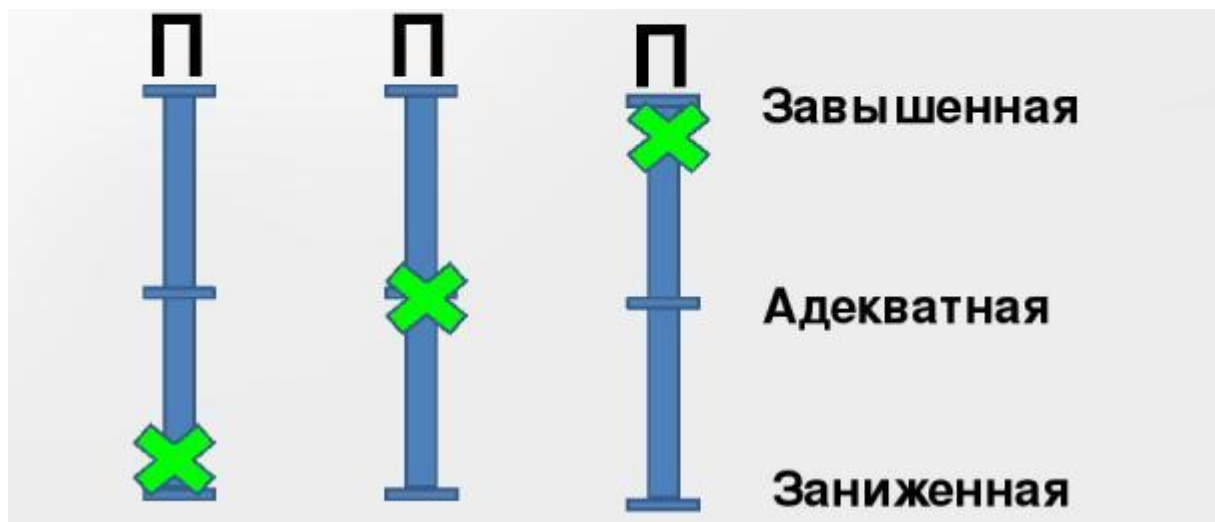
Средний балл по 9 классам

63
1
%



- 63
- ниже среднего
- выше среднего

Предметом оценки для учителя является **соответствие** самооценки примеру, который привел учащийся



Оценка учителя:

0 баллов – пример не приведен.

1 балл – пример не отражает сути задания.

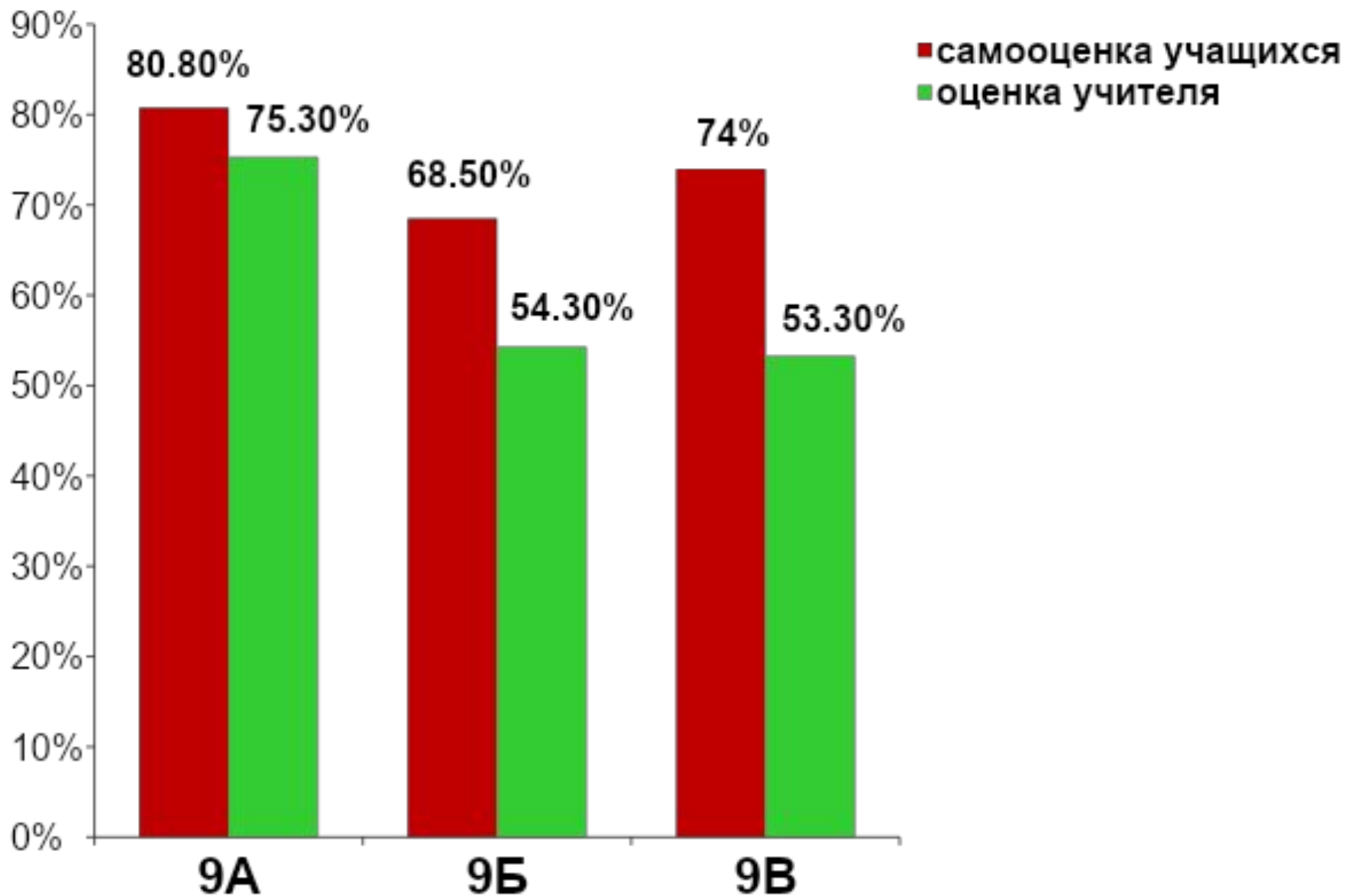
2 балла – пример требует доработки.

3 балла – пример соответствует заданию.

9 А класс

	А	В	С			Ф	Г
	ФИО	научный руководитель	регулятивные УУД макс.55	познавательные УУД макс.20	коммуникативные УУД макс. 10	итог самооценки макс. 85	оценка учителя макс. 30
1							
2	Блохина	Байтуганова Т.М.	48	17	5	70	23
3	Боярская	Зорина И.Е.	48	17	7	72	16
4	Волков	Павлович Р.С.	44	17	8	69	22
5	Волокитин	Силантьева И.Н.	42	20	4	66	13
6	Герасимов	Силантьева И.Н.	50	17	10	77	19
7	Голованова	Сотникова Л.М.	46	10	4	60	19
8	Губкин	Летовитез	48	19	10	77	28
9	Ермолаев	Силантьева И.Н.	44	18	9	71	28
10	Жаворонкова	Зорина И.Е.	37	18	8	63	26
11	Журавлева	Силантьева И.Н.	47	14	10	71	27
12	Зарифи	Силантьева И.Н.	47	19	10	76	25
13	Зотов	Павлович Р.С.	43	18	7	68	20
14	Ильин	Павлович Р.С.	51	17	10	78	29
15	Исаев	Павлович Р.С.	45	18	9	72	27
16	Исмаилова	Силантьева И.Н.	37	16	8	61	10
17	Калякина	Байтуганова Т.М.	32	15	7	54	21
18	Линкевич	Петрова О.В.	35	12	8	55	20
19	Липко	Сотникова Л.М.	43	14	8	65	27
20	Люич	Сотникова Л.М.	38	16	7	61	28
21	Мамлеева	Зорина И.Е.	51	19	8	78	29
22	Нефедов	Павлович Р.С.	46	17	7	70	27
23	Николаева	Байтуганова Т.М.	44	16	8	68	11
24	Павлухин	Анна Станиславо	45	18	9	72	25
25	Петрова	Байтуганова Т.М.	50	17	8	75	20
26	Римкус	Петрова О.В.	46	16	9	71	20
27	Телетнева	Медведь П.А.	48	17	10	75	25
28	Теплых	Чижова А.Ю.	45	16	7	68	28
29	Хачатрян	Силантьева И.Н.	46	16	9	71	22
30	Щекина	Павлович Р.С.	41	19	10	70	26
31	Щемелева	Павлович Р.С.	36	13	9	58	18

САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ С ОЦЕНКОЙ УЧИТЕЛЯ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

ПОСНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы
- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

- 1) Продумать систему упражнений по формированию следующих РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Провести работу по определению конечного продукта проекта.
- 3) Развивать коммуникативные умения, а именно: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей, планирования и регуляции своей деятельности.
- 4) Проводить консультации не реже 2 раз в месяц.



Январь

Методический совет

Теоретическая часть

Февраль

Практическая часть

Консультация для
учителей

The screenshot shows a web browser window with the URL gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya. The page header identifies the institution as the State Budgetary General Educational Institution "Gymnasium No. 498" in the Nevsky District of Saint-Petersburg, with contact information: phone (812) 446-18-57 and address Novoselov Street, house 21, letter 3. A navigation menu includes links for Home, News, Contacts, and more. The main content area features three buttons: "УЧИТЕЛЯМ" (Teachers), "УЧАЩИМСЯ" (Students), and "РОДИТЕЛЯМ" (Parents). The "УЧАЩИМСЯ" button is highlighted with a red circle. Below it, the text "Проектная деятельность учащихся" (Project activity of students) is also circled in red. A link to download the "Regulation on project activity of students" is highlighted with a red oval. A list of resources for conducting scientific research is provided, including methodological recommendations, presentations, and templates, each with a download link. A sidebar on the left lists various sections of the website, and a "Leave us a message" button is in the bottom right corner.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная | Новости | Контакты | Напишите нам | Газета гимназии | Видео о гимназии | Версия для слабовидящих | Карта сайта | Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

УЧИТЕЛЯМ **УЧАЩИМСЯ** **РОДИТЕЛЯМ**

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)

Как провести научное исследование

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение

Март

Подготовка к защите

Отзыв научного
руководителя

Защита

Экспертная оценка содержания и оформления работы и не менее 30% оригинальности текста



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

Влияние правильного питания на здоро...

ПРОВЕРЕНО: 09.05.2018 22:06:08

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,52%	2,34%	Работы: «Здоровый образ жизни. Прави...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	9
[02]	1,31%	1,64%	Презентация Здоровый образ жизни С...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	9
[03]	0,88%	0,88%	Билет № 3	27 Авг 2016	Модуль поиска Интернет	4	4

ЗАИМСТВОВАНИЯ

5,24%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

94,76%

ИСТОЧНИКОВ: 3

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 2

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 1,53%

ЗАИМСТВОВАНИЯ

54,04%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

45,96%

ИСТОЧНИКОВ: 14

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 11

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 34,72%

Март

Подготовка к защите

Отзыв научного руководителя

Защита

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
3	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5	Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
МАКСИМУМ			15 баллов

Шкала переводов баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
12 – 15	«5»
10 – 12	«4»
5 – 9	«3»

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

Биология, география, ОБЖ и физкультура

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Иванов Иван</i>	<i>9Б</i>	<i>Петрова И.И.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Темникова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	
2	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Петрова И.И.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

математика, физика, информатика

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	
2	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Петрова И.И.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

Физико-математическая

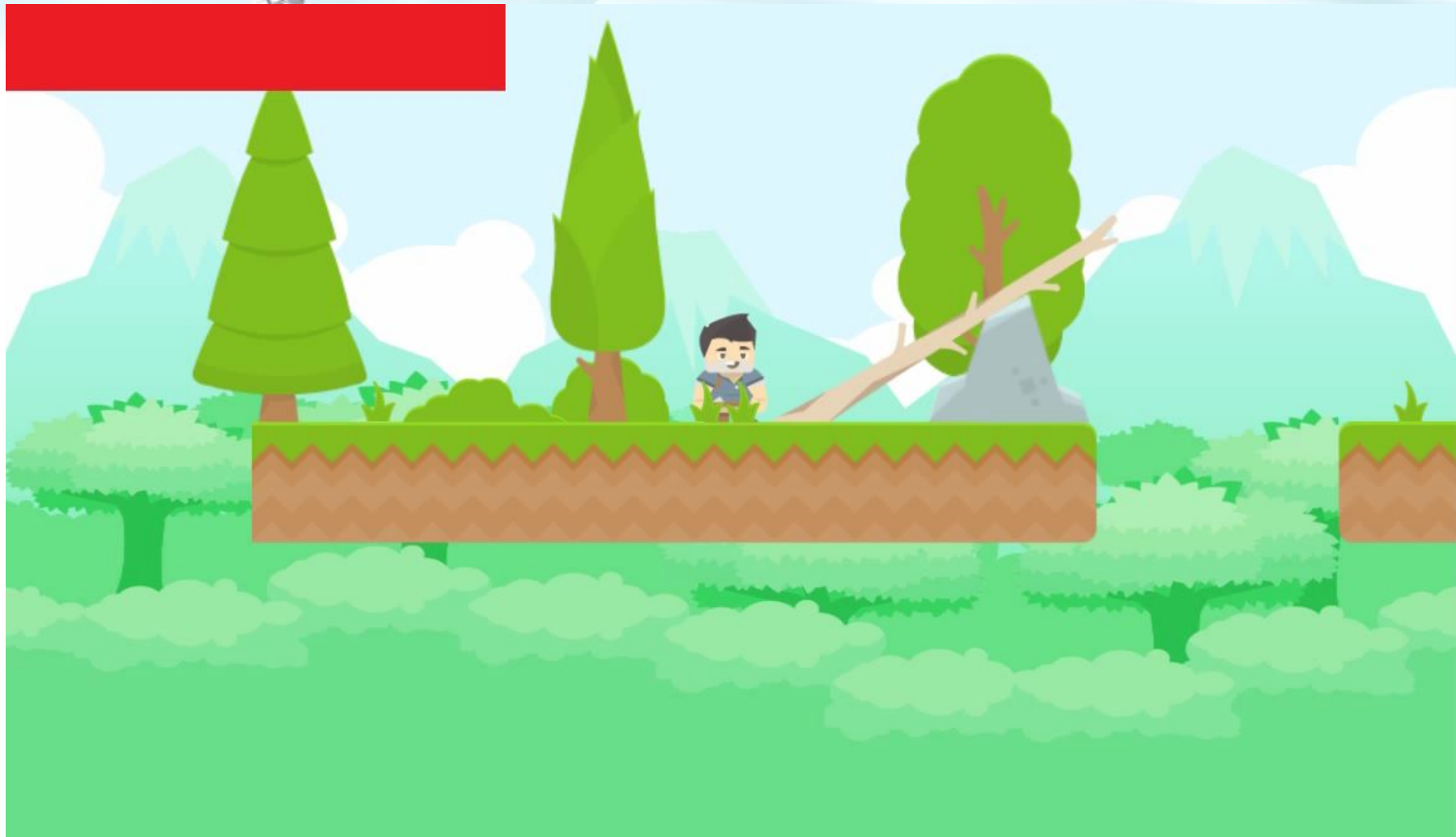
№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
2	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
3	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>ред. и ур. в спорт.</i>
4	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
5	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>ред. и ур. в спорт.</i>
6	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
7	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
8	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
9	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
10	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
11	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
12	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
13	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
14	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	
15	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	
16	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	
17	<i>Петрова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
18	<i>Петрова Мария</i>	<i>9Б</i>	<i>Курбанова М.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	
19											
20											

Председатель *Иванов Иван* (*Зорина И.И.*)
 Члены жюри *Петрова Мария* (*Сотникова И.И.*) *Петрова Мария* (*Морозова Д.И.*)
Петрова Мария (*Васильева И.И.*) *Петрова Мария* (*Васильева И.И.*)
Петрова Мария (*Петрова И.И.*) *Петрова Мария* (*Петрова И.И.*)
 Дата *18.03.2018*

Итоговые продукты

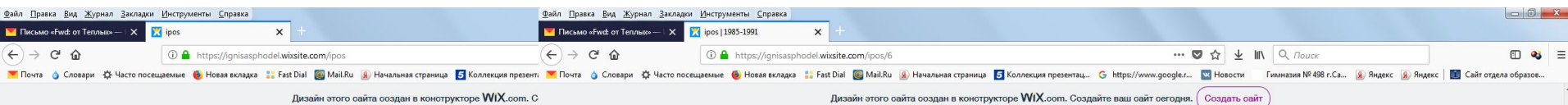


Компьютерная игра
(информатика «Создание платформера на движке
Unity»»)



Сайт (искусство «Русское искусство XX века»)

<https://ignisasphodel.wixsite.com/ipos>

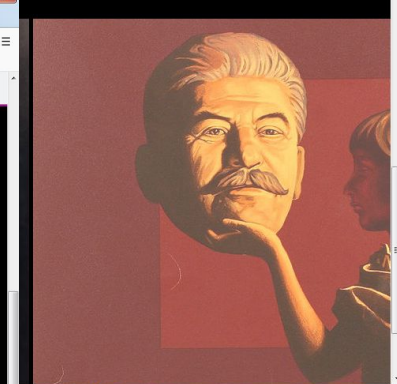
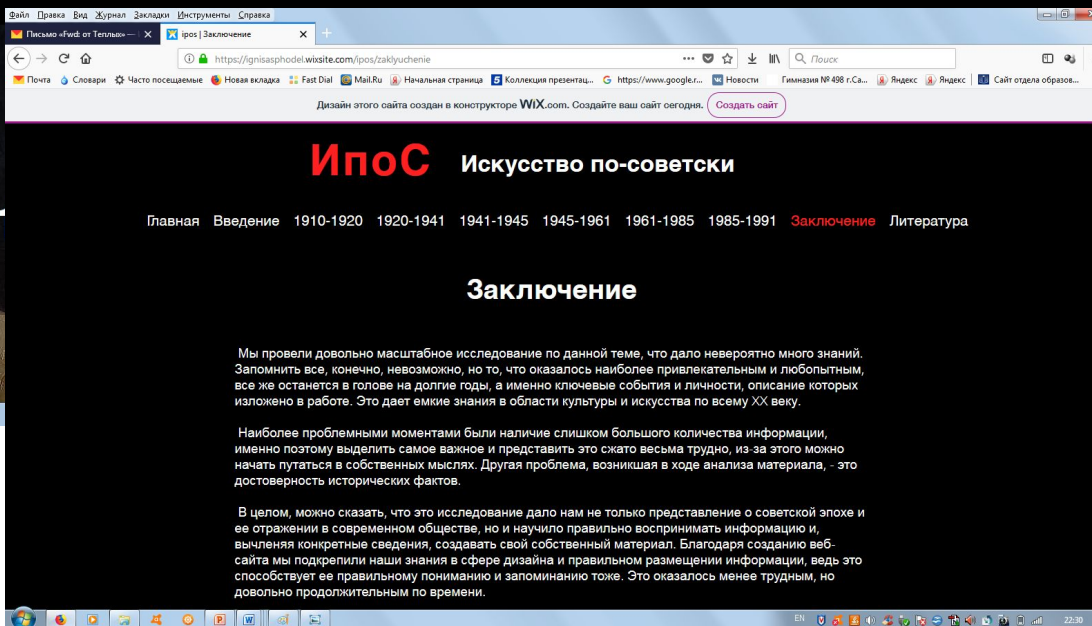


ИпоС Искусств

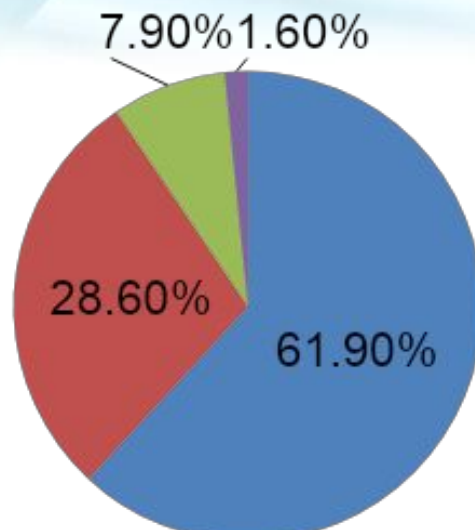
ИпоС Искусство по-советски

Главная Введение 1910-1920 1920-1941 1941-1945 1945-

Главная Введение 1910-1920 1920-1941 1941-1945 1945-1961 1961-1985 1985-1991 Заключение Литература



Результаты защиты



Результаты защиты

23,8% работ (каждая 5-ая работа) были рекомендованы для представления на конференциях различного уровня

14% работ – победители и призеры различных конференций





Спасибо за внимание