



# Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Из опыта работы гимназии № 498  
Поликарпова Валентина Вячеславовна, к.  
п.н., заместитель директора по УВР

# Проект – это «пять П»



## Скучные лабораторки vs Захватывающие проекты



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

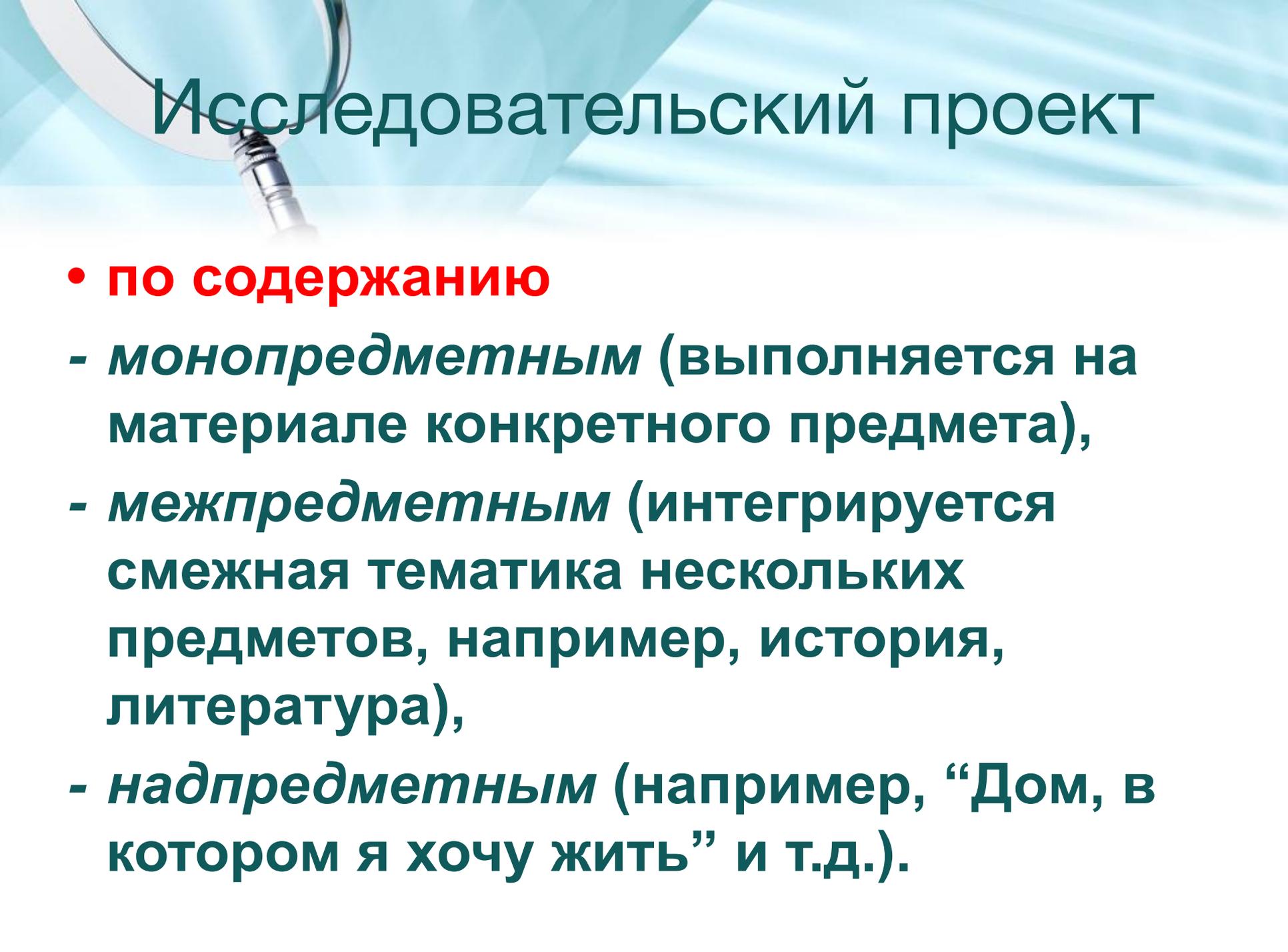


**Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (путем самообразования).**



# Учебно-исследовательская деятельность

- «приращение» в компетенциях учащегося.
- возможность для учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.



# Исследовательский проект

- **по содержанию**

- *монопредметным* (выполняется на материале конкретного предмета),
- *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов, например, история, литература),
- *надпредметным* (например, “Дом, в котором я хочу жить” и т.д.).

# Формы проектов:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации



# Направления УИД

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.



# Организация учебно-исследовательской деятельности

- урочная: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия,
- внеурочная: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции.

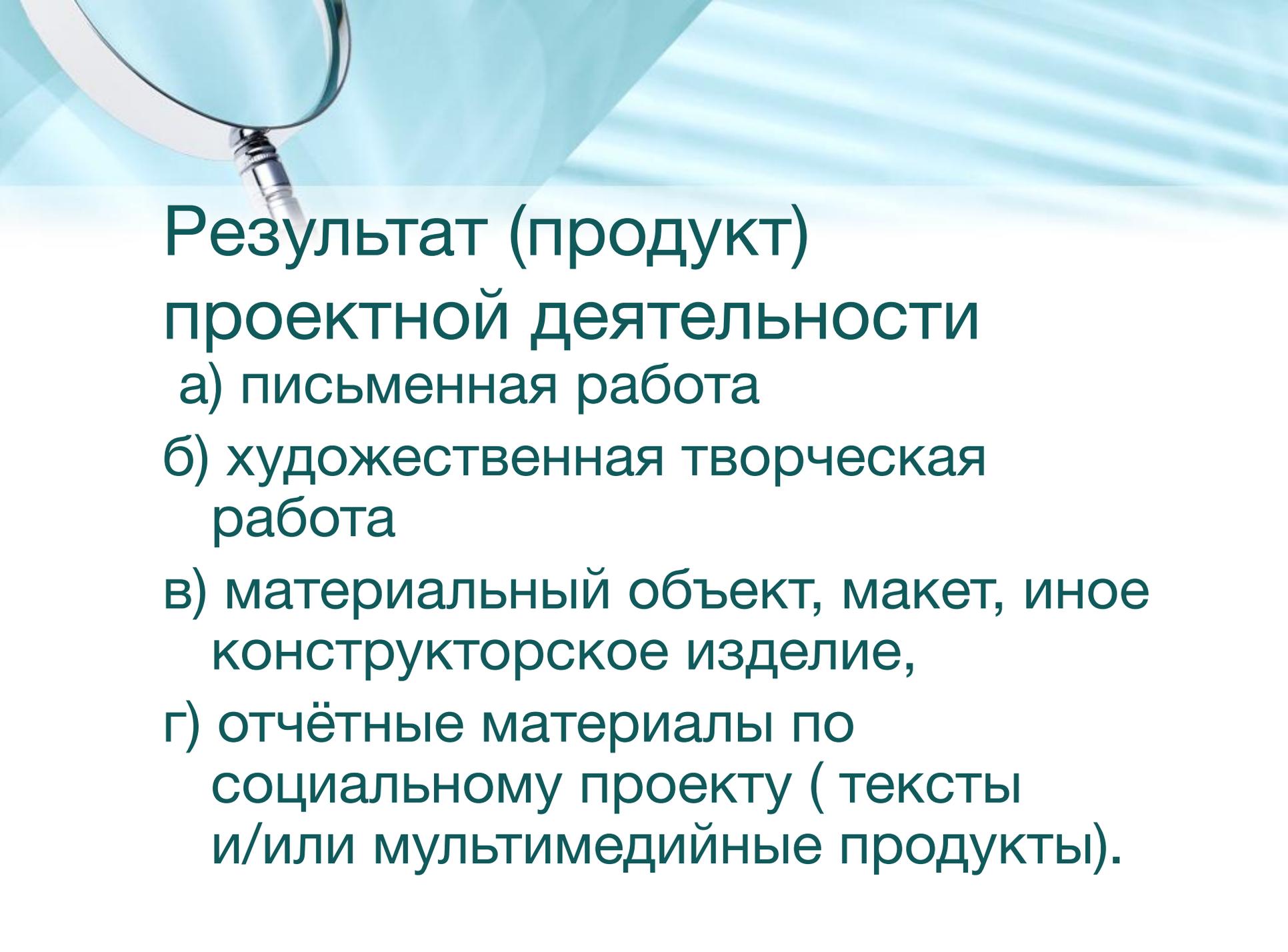


**Основная процедура итоговой  
оценки достижения метапредметных  
результатов - защита итогового  
индивидуального проекта.**



# Проектная деятельность учащегося

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося



Результат (продукт)

проектной деятельности

а) письменная работа

б) художественная творческая работа

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие,

г) отчётные материалы по социальному проекту ( тексты и/или мультимедийные продукты).



# Формы представления результатов проектной деятельности

- исследования по различным предметным областям,
- межпредметные исследования,
- результаты исследовательских экспедиций,
- результаты обработки архивов и мемуаров,
- реконструкции событий,
- статьи, обзоры,
- веб-сайты, программное обеспечение.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты,
- постеры, презентации,
- сценарии мероприятий,
- альбомы, буклеты, брошюры, книги,
- эссе, рассказы, стихи, рисунки,
- документальные фильмы, мультфильмы,
- выставки, игры, тематические вечера, концерты.



# ФГОС ООО и ФГОС СОО

- **Распоряжение Комитета по образованию Санкт - Петербурга № 1272-р "О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки" от 28.05.2013**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 N1845-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"**



АВГУСТ

Разработка  
положения об ИИП

Распределение  
внеурочной  
деятельности

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Часто посещаемые Начальная страница Вконтакте Пространство Образ... Входящие — Яндекс... Список сервисов Гимназия № 498 г.Са... (1) Входящие - Почта...

Навигатор по государственному сайтам Санкт-Петербурга Поиск по сайту Найти Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57  
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

**УЧИТЕЛЯМ** **УЧАЩИМСЯ** **РОДИТЕЛЯМ**

**Проектная деятельность учащихся**

**Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)**

**Как провести научное исследование**

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение

15:43



# Выдержки из положения об ИИП

1.4. Индивидуальный итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося 9 класса**, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его **невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки** по учебному предмету, связанному с темой проекта...



4.3. Проектная работа **включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование,** демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект **должен иметь практическую направленность,** быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания **должны быть четко сформулированы...** Совместно с учащимися составлена программа действий.

Сентябрь

Методический совет

Классный час

Лекция «Как  
провести научное  
исследование»

Проектная деятельность учащ... X

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Поиск

Почта Словари Часто посещаемые Новая вкладка Fast Dial Mail.Ru Начальная страница 5 Коллекция презентац... G https://www.google.g... Новости Гимназия № 498 г.Са... Яндекс Яндекс Сайт отдела образов...

Навигатор по государственным сайтам Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: **(812) 446-18-57**  
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- ФГОС ОВЗ (Организация обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
- Воспитательная деятельность

УЧИТЕЛЯМ

УЧАЩИМСЯ

РОДИТЕЛЯМ

## Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать](#).

### Как провести научное исследование

- Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
- Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
- Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
- Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

**!!! НОВОЕ ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.** [Скачать](#)

**Октябрь**

**Распределение  
руководителей**

**Выбор тем**

**Составление сводной  
таблицы**

<b>Учитель</b>	<b>Кол-во проектов</b>
Куковякин А.Ю.	15
Павлович Р.С.	10
Силантьева И.Н.	9
Цылева А.В.	9
Петрова О.В.	8
Зырянова Д.М.	7
Сотникова Л.М.	5
Зорина И.Е.	5
Байтуганова Т.М.	4

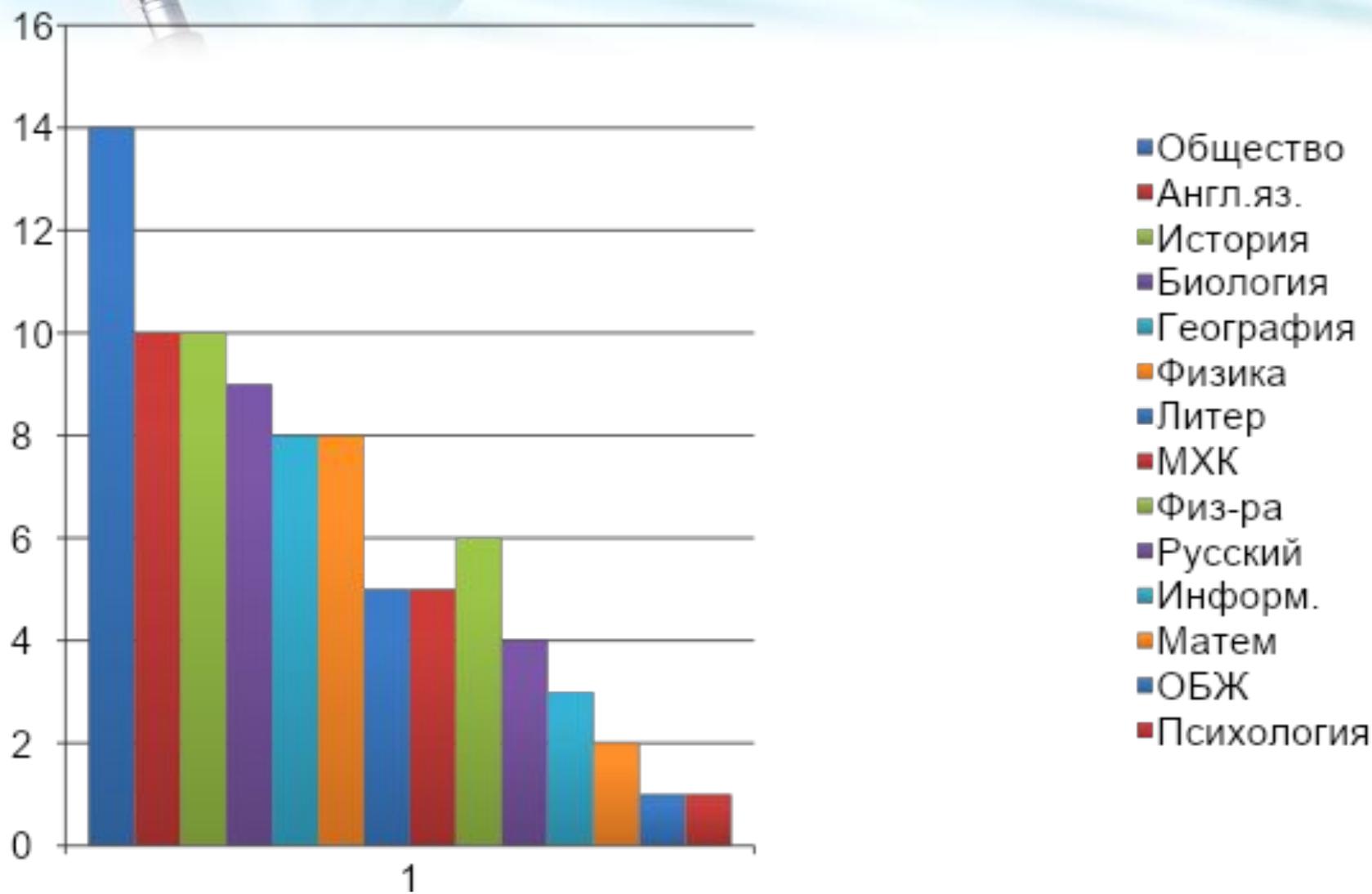
<b>Учитель</b>	<b>Кол-во проектов</b>
Черепанова С.В.	3
<b>Липснис Е.А.</b>	<b>4</b>
Ларина Н.Г.	2
Кан В.И.	2
Матвеева В.Ю.	1
<b>Афанасьева Л.А.</b>	<b>1</b>
Дюкарева А.С.	1
Колесников А.С.	1
<b>Медведь П.А.</b>	<b>1</b>

Октябрь

Распределение  
руководителей

Выбор тем

Составление сводной  
таблицы





Ноябрь

Консультация для  
учителей

Подбор источников +  
введение

## ВВЕДЕНИЕ

***обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования***

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем выполняется работа, какова ее цель и как она может быть достигнута?

Декабрь

Мини-отчет >  
первая оценка

Метапредметная  
диагностическая  
работа

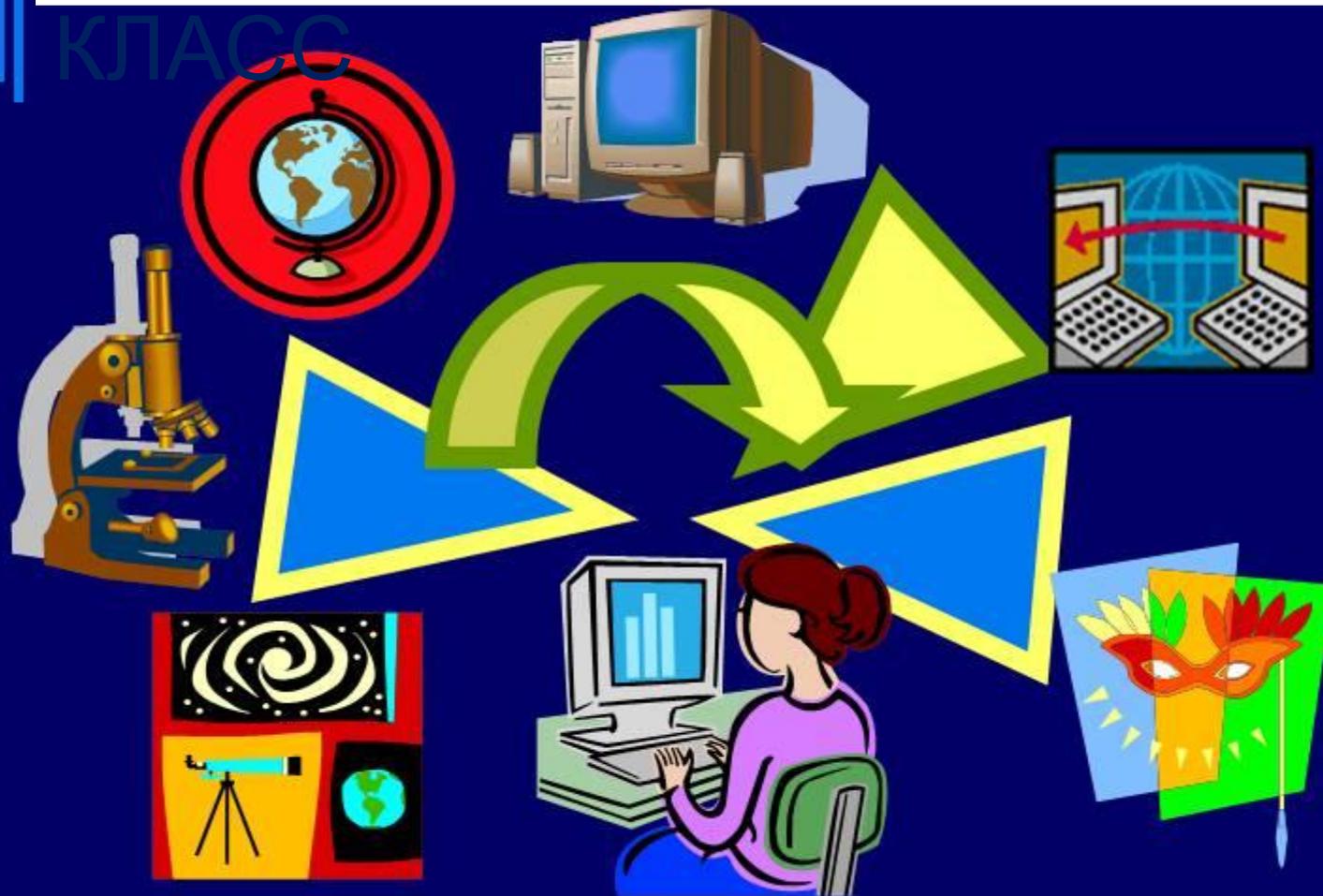
Результативность работы над индивидуальным исследовательским проектом в 9 классе

Учитель Зорина И.Е.

ФИО ученика	Класс	Тема	Введение						Предполагаемый продукт (формулировка)	Список литературы		Оценка учителя	Самооценка
			Актуальность (+/-)	Цель (+/-)	Задачи (+/-)	Объект (+/-)	Предмет (+/-)	Гипотеза (+/-)		Книги (кол-во)	Интернет-ресурсы (кол-во)		
Жаворонкова Дарья	9А	Идеи и мотивы «Слова о полку Игореве в русской литературе»	+	+	+	+	+	+	Исследовательская работа	более 20	более 30	5	5
Боярская Ольга	9А	Их именами названы улицы Невского района	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	9	более 20	4	4
Мамлеева Дания	9А	Хождение по мукам	+	+	+	+	+	+	Исследовательская работа	7	более 20	5	5
Иванова Дарья	9В	Любовь и тайная свобода	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	4	более 10	4	3
Егорова Анна	9В	Режиссерская трактовка образа литературного героя	+	+	+	+	+	-	Исследовательская работа	6	5	4	4

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

КЛАСС



Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования. Для выполнения диагностической работы предлагается «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта.

**Предмет мониторинга –**

диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

**Задача учащихся –**

оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие готовность к проектной работе.

На выполнение отводится два урока. Учащиеся самостоятельно подписывают работу, читают ее содержание, определяют план действий, выполняют в соответствии с планом.

**I. Я научился планировать свою работу над проектом**

**II. Я научился создавать научные тексты**

**III. Я готов к коммуникации**

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ

## РЕЗУЛЬТАТ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы
- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта



## **САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ**

### **Критерии :**

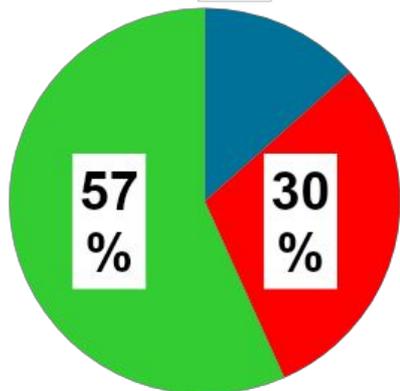
- 1. Я не могу это сделать без помощи учителя**
- 2. Это вызывает серьезные затруднения**
- 3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
- 4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
- 5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

# МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ САМООЦЕНКИ

## УЧАЩИХСЯ - 85

Средний балл по 9А классу -

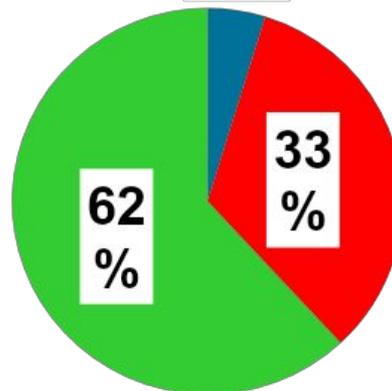
68,7  
13  
%



- 68-69
- ниже среднего
- выше среднего

Средний балл по 9Б классу -

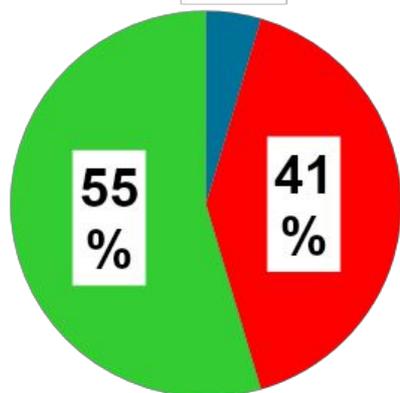
58,2  
5  
%



- 58
- ниже среднего
- выше среднего

Средний балл по 9В классу -

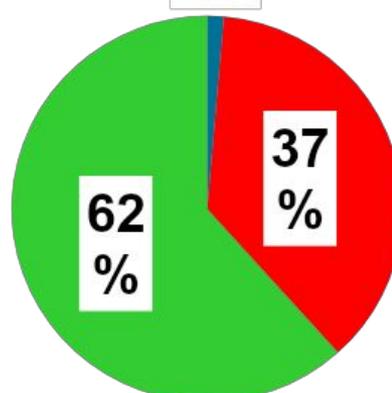
62  
4  
%



- 62
- ниже среднего
- выше среднего

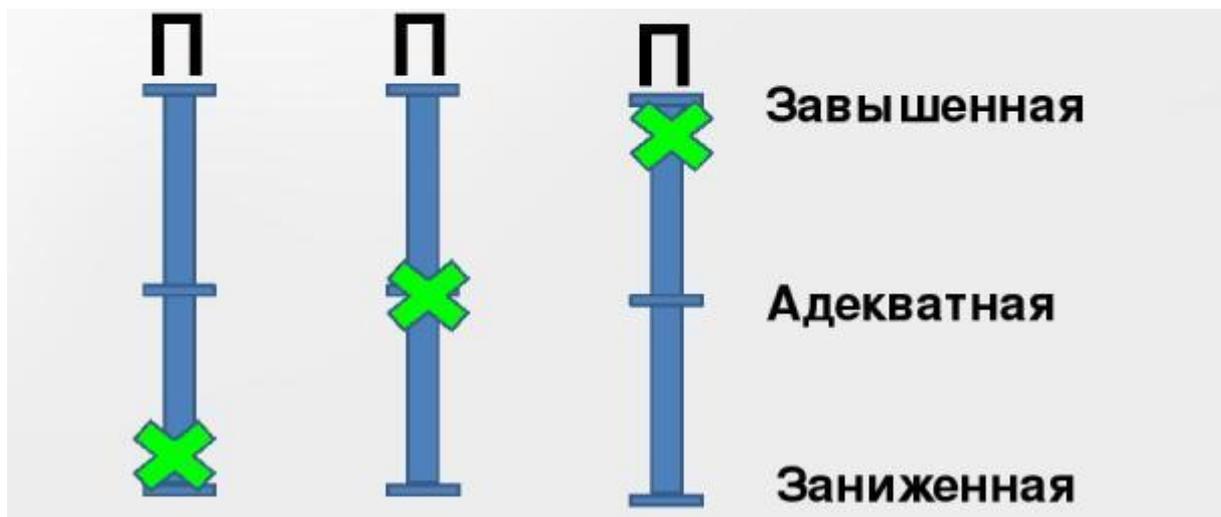
Средний балл по 9 классам

63  
1  
%



- 63
- ниже среднего
- выше среднего

Предметом оценки для учителя является **соответствие** самооценки примеру, который привел учащийся



**Оценка учителя:**

0 баллов – пример не приведен.

1 балл – пример не отражает сути задания.

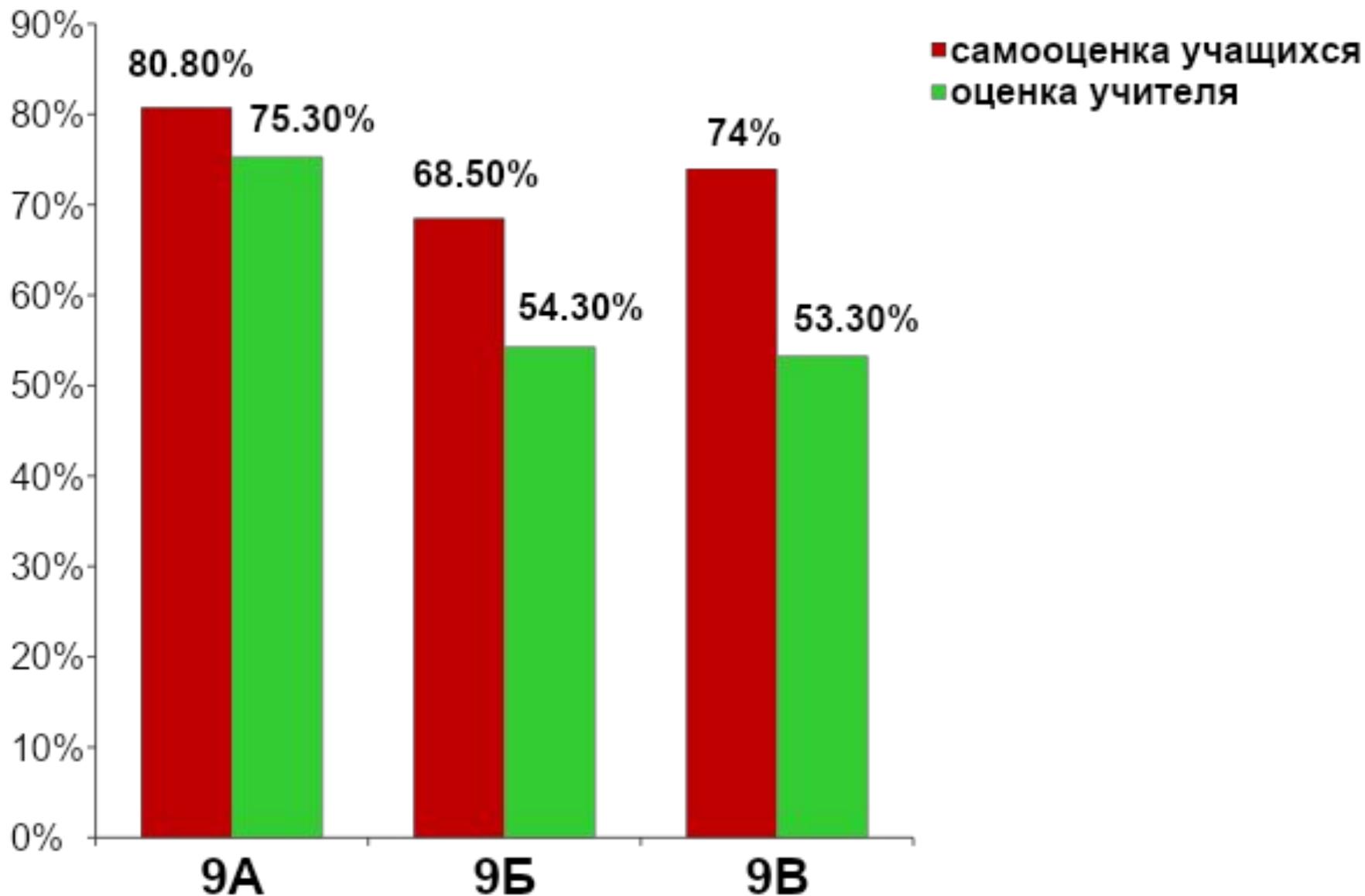
2 балла – пример требует доработки.

3 балла – пример соответствует заданию.

# 9 А класс

	А	В	С			Ф	Г
	ФИО	научный руководитель	регулятивные УУД макс.55	познавательные УУД макс.20	коммуникативные УУД макс. 10	итог самооценки макс. 85	оценка учителя макс. 30
1							
2	Блохина	Байтуганова Т.М.	48	17	5	70	23
3	Боярская	Зорина И.Е.	48	17	7	72	16
4	Волков	Павлович Р.С.	44	17	8	69	22
5	Волокитин	Силантьева И.Н.	42	20	4	66	13
6	Герасимов	Силантьева И.Н.	50	17	10	77	19
7	Голованова	Сотникова Л.М.	46	10	4	60	19
8	Губкин	Летовитез	48	19	10	77	28
9	Ермолаев	Силантьева И.Н.	44	18	9	71	28
10	Жаворонкова	Зорина И.Е.	37	18	8	63	26
11	Журавлева	Силантьева И.Н.	47	14	10	71	27
12	Зарифи	Силантьева И.Н.	47	19	10	76	25
13	Зотов	Павлович Р.С.	43	18	7	68	20
14	Ильин	Павлович Р.С.	51	17	10	78	29
15	Исаев	Павлович Р.С.	45	18	9	72	27
16	Исмаилова	Силантьева И.Н.	37	16	8	61	10
17	Калякина	Байтуганова Т.М.	32	15	7	54	21
18	Линкевич	Петрова О.В.	35	12	8	55	20
19	Липко	Сотникова Л.М.	43	14	8	65	27
20	Люич	Сотникова Л.М.	38	16	7	61	28
21	Мамлеева	Зорина И.Е.	51	19	8	78	29
22	Нефедов	Павлович Р.С.	46	17	7	70	27
23	Николаева	Байтуганова Т.М.	44	16	8	68	11
24	Павлухин	Анна Станиславо	45	18	9	72	25
25	Петрова	Байтуганова Т.М.	50	17	8	75	20
26	Римкус	Петрова О.В.	46	16	9	71	20
27	Телетнева	Медведь П.А.	48	17	10	75	25
28	Теплых	Чижова А.Ю.	45	16	7	68	28
29	Хачатрян	Силантьева И.Н.	46	16	9	71	22
30	Щекина	Павлович Р.С.	41	19	10	70	26
31	Щемелева	Павлович Р.С.	36	13	9	58	18

## САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ С ОЦЕНКОЙ УЧИТЕЛЯ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

## ПОСНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы
- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта

# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

- 1) Продумать систему упражнений по формированию следующих РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Провести работу по определению конечного продукта проекта.
- 3) Развивать коммуникативные умения, а именно: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей, планирования и регуляции своей деятельности.
- 4) Проводить консультации не реже 2 раз в месяц.



Январь

Методический совет

Теоретическая часть

Февраль

Практическая часть

Консультация для  
учителей

The screenshot shows a web browser displaying the website of Gymnasium No. 498. The browser's address bar shows the URL `gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya`. The website header includes the gymnasium's name, address, and phone number. A navigation menu contains links for 'Главная', 'Новости', 'Контакты', 'Напишите нам', 'Газета гимназии', 'Видео о гимназии', 'Версия для слабовидящих', 'Карта сайта', and 'Поиск по сайту'. The main content area features three buttons: 'УЧИТЕЛЯМ', 'УЧАЩИМСЯ', and 'РОДИТЕЛЯМ'. The 'УЧАЩИМСЯ' button is circled in red. Below it, the text 'Проектная деятельность учащихся' is also circled in red. A link to download a document titled 'Положение о проектной деятельности обучающихся...' is circled in red. A list of numbered items follows, with links to download documents in .doc format and a link to go to a page about social projects. A sidebar on the left lists various sections of the website. At the bottom right, there is a button to 'Оставьте нам сообщение'.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57  
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная | Новости | Контакты | Напишите нам | Газета гимназии | Видео о гимназии | Версия для слабовидящих | Карта сайта | Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

**УЧИТЕЛЯМ**      **УЧАЩИМСЯ**      **РОДИТЕЛЯМ**

**Проектная деятельность учащихся**

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)

**Как провести научное исследование**

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение

Март

Подготовка к защите

Отзыв научного  
руководителя

Защита

# Экспертная оценка содержания и оформления работы и не менее 30% оригинальности текста



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ  
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ  
0

ТАРИФ  
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ  
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

## Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ РУКОВОДСТВО ВЫЙТИ В КАБИНЕТ



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ  
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ  
0

ТАРИФ  
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ  
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

## Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ РУКОВОДСТВО ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

Влияние правильного питания на здоро...

ПРОВЕРЕНО: 09.05.2018 22:06:08

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,52%	2,34%	Работы: «Здоровый образ жизни. Прави...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	9
[02]	1,31%	1,64%	Презентация Здоровый образ жизни   С...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	9
[03]	0,88%	0,88%	Билет № 3	27 Авг 2016	Модуль поиска Интернет	4	4

ЗАИМСТВОВАНИЯ

5,24%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

94,76%

ИСТОЧНИКОВ: 3

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 2

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 1,53%

ЗАИМСТВОВАНИЯ

54,04%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

45,96%

ИСТОЧНИКОВ: 14

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 11

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 34,72%

# Март

## Подготовка к защите

## Отзыв научного руководителя

## Защита

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
3	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5	Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>МАКСИМУМ</b>			<b>15 баллов</b>

Шкала переводов баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
12 – 15	«5»
10 – 12	«4»
5 – 9	«3»

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

*Биология, география, ОБЖ и физкультура*

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Иванов Иван</i>	<i>9а</i>	<i>Петрова П.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Темникова Мария</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	
2	<i>Петрова Анна</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

*математика, физика, информатика*

№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Петрова Анна</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	
2	<i>Петрова Анна</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

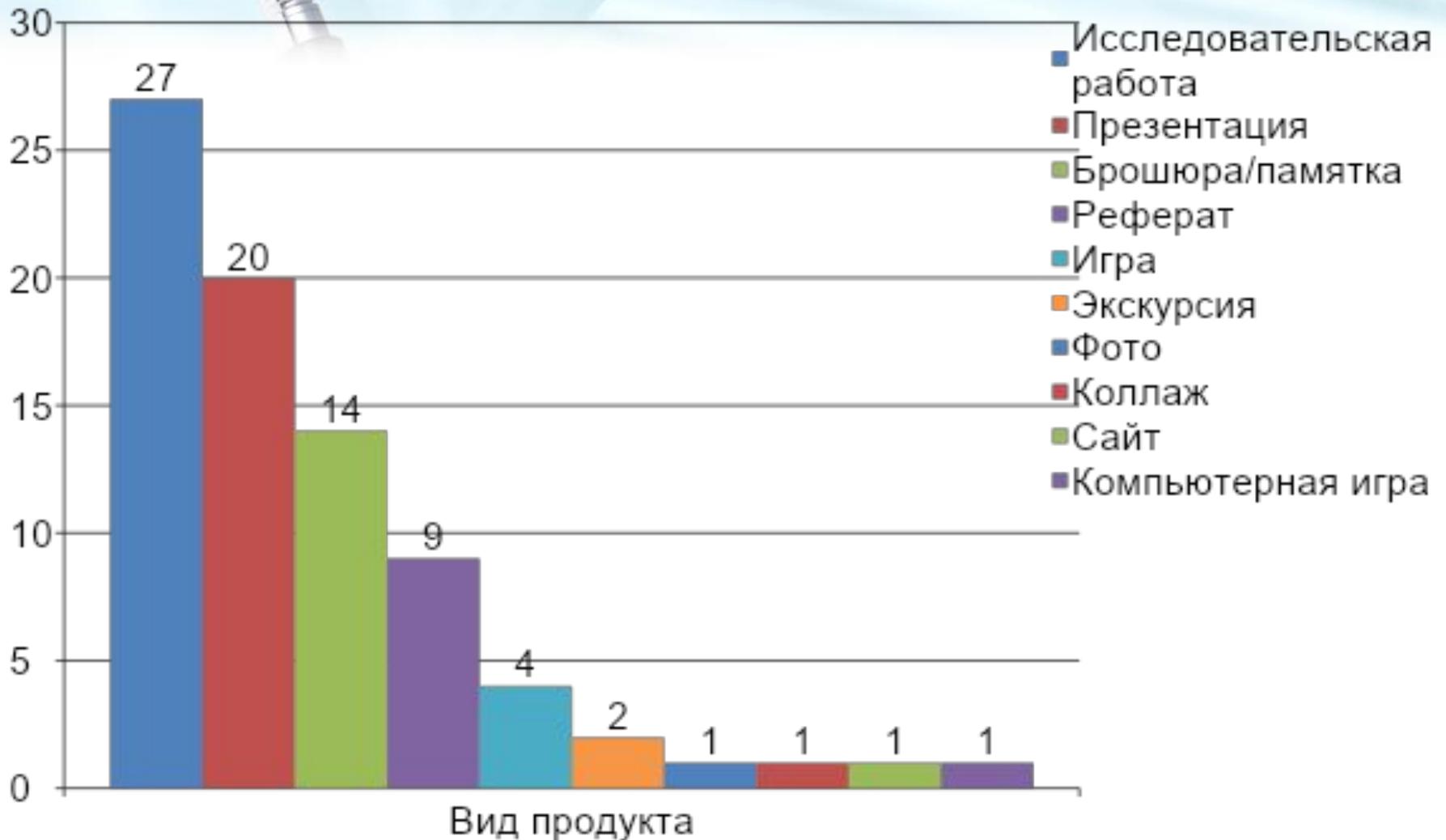
Секция

*Финансы*

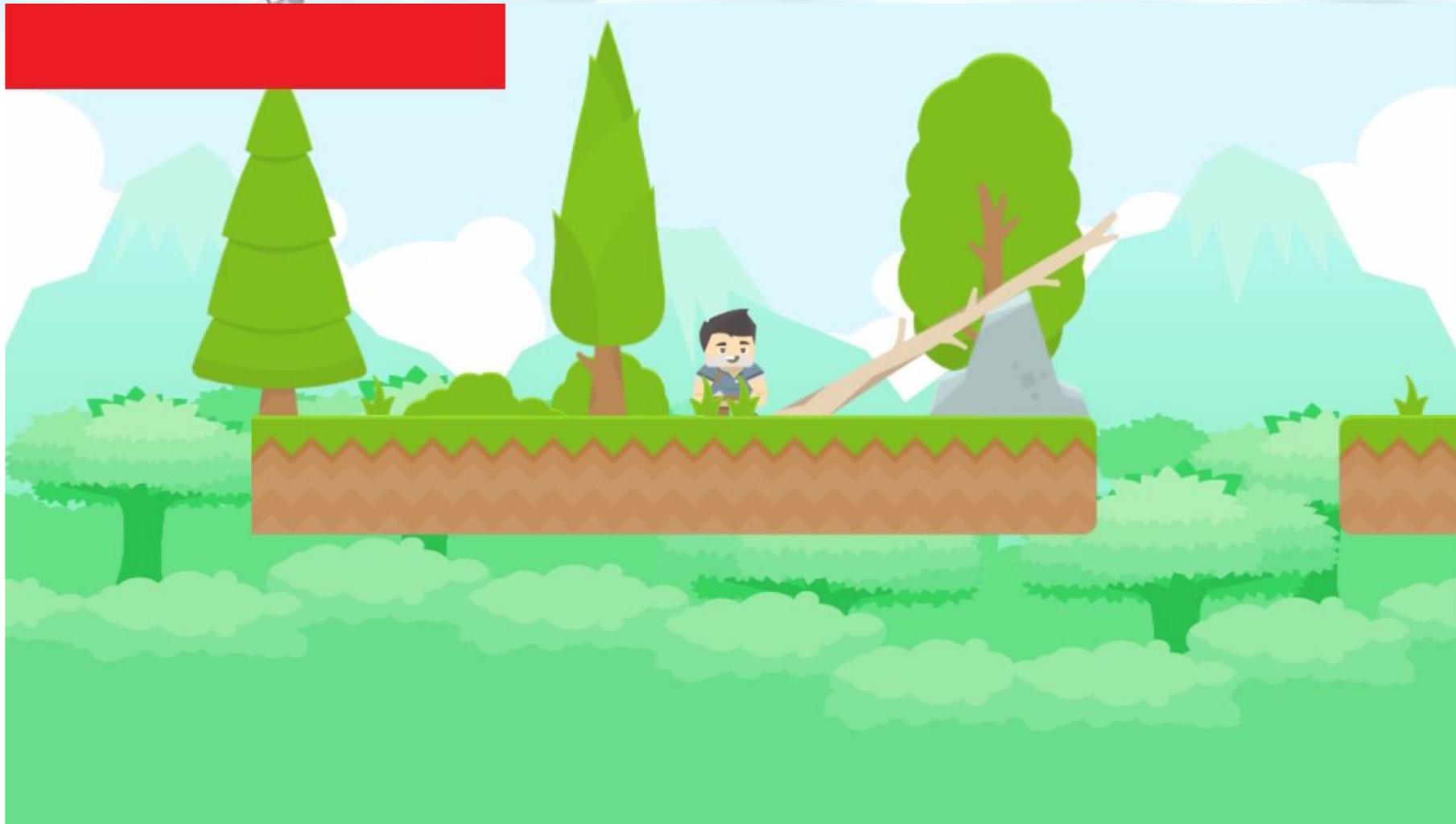
№	Фамилия Имя	Класс	Руководитель	Баллы по критериям					Итоговый балл	Оценка	Примечание
				1	2	3	4	5			
1	<i>Петрова Анна</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
2	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
3	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>рефер. в ур. 8 класс</i>
4	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
5	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>рефер. в ур. 8 класс</i>
6	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
7	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
8	<i>Петрова Анна</i>	<i>9А</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
9	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
10	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	
11	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
12	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	
13	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
14	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	
15	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	
16	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	
17	<i>Петрова Анна</i>	<i>9а</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	
18	<i>Петрова Анна</i>	<i>9Б</i>	<i>Муромов П.А.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	
19											
20											

Председатель *Иванов Иван* (Зорина И.В.)  
 Члены жюри *Петрова Анна* (Сотникова Л.И.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)  
*Петрова Анна* (Муромов П.А.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)  
*Петрова Анна* (Муромов П.А.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)  
 Дата *18.03.2018*

# Итоговые продукты

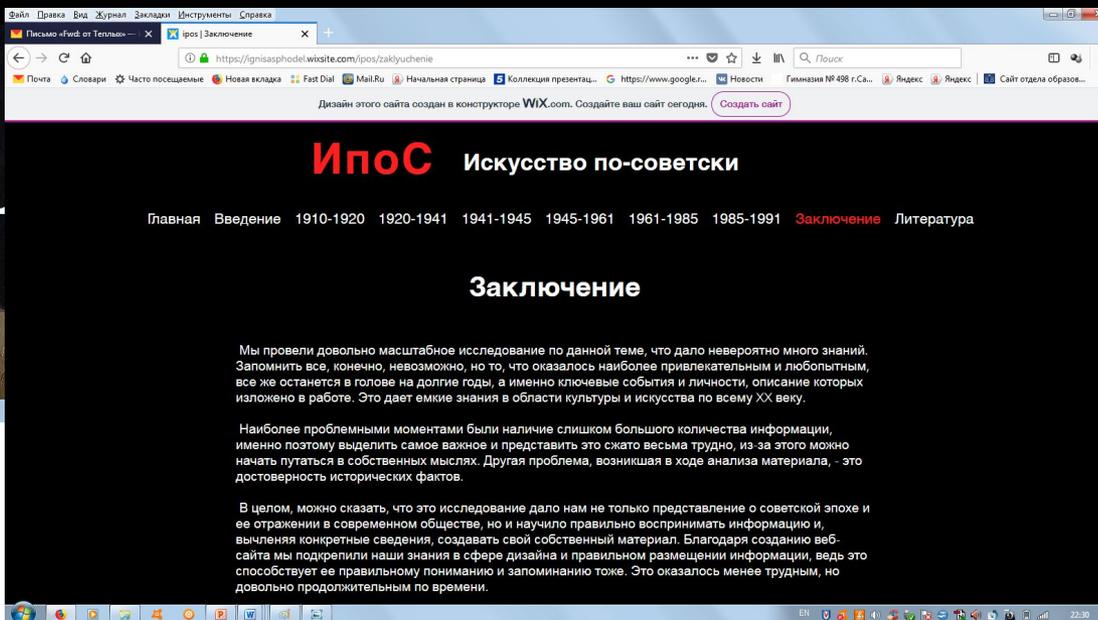
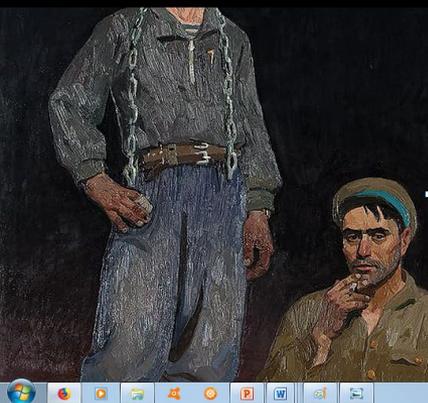
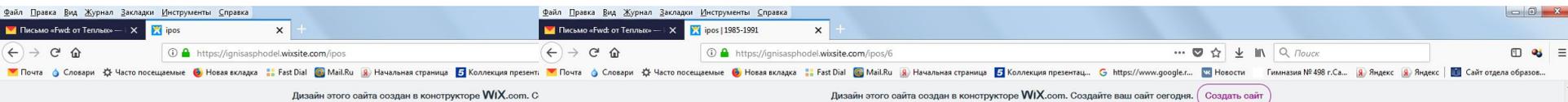


Компьютерная игра  
(информатика «Создание платформера на движке  
**Unity»»)**

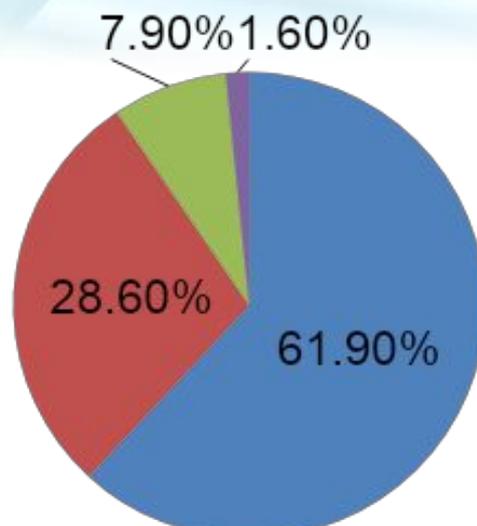


# Сайт (искусство «Русское искусство XX века»)

<https://ignisasphodel.wixsite.com/ipos>



# Результаты защиты



- 5
- 4
- 3
- 2



# Результаты защиты

**23,8% работ** (каждая 5-ая работа) были рекомендованы для представления на конференциях различного уровня

**14% работ** – победители и призеры различных конференций





Спасибо за внимание