



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижневартровский государственный университет»

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Артемьева Г.Н., канд.пед.наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru**

ВОПРОСЫ:

1. *Личностное развитие человека.*
2. *Характеристики процесса личностного становления.*
3. *Риски развития личности в новой информационной среде.*
4. *Становление и развитие личности профессионала.*



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- *индивид*
- *личность*
- *индивидуальность*
- *биогенез*
- *социогенез*
- *персоногенез*
- *развитие*
- *личностная зрелость*
- *личностное развитие*
- *профессиональное развитие*
- *профессиональное становление*
- *интернальность*
- *саморегуляция*
- *рефлексивность*
- *кризисы профессионального развития...*



✓ **Индивидуальное задание: дополнить список (по необходимости)**

Владение специальной терминологией является важным показателем усвоения содержания дисциплины и готовности к профессиональному диалогу





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров

Профессиональная деятельность человека не predetermined на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает **необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.**

В основе обновления содержания высшего профессионального образования - **компетентностный подход.**

Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра

Три этапа развития компетентностного подхода.

Разграничение понятий **компетенция/ компетентность.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - личностная категория.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - КОМПЛЕКС КОМПЕТЕНЦИЙ, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Модель профессиональной компетентности специалиста. Виды компетенций

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ определяется как углублённое знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ сформулированы в терминах «готовность и способность»



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Понятия «ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»
в психологии и их соотношение



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

В чем заключается ПРОБЛЕМА?

1. Многогранность феноменов, в которых проявляется личность
➔ *где «личность», а где не личность?*
2. Междисциплинарный статус ➔ изучением *личности*
занимаются разные науки и разделы психологии

*«Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность отстаивают»*

*А.Г.Асмолов,
российский психолог,
политик и учёный*



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

«ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»

Личность человека – «все то, что он может назвать своим»

Уильям Джеймс, американский философ и психолог

ИНДИВИД – видовые свойства; преимущественно генотипическое образование. *Пример: особенности строения ЦНС, темперамент, задатки.*

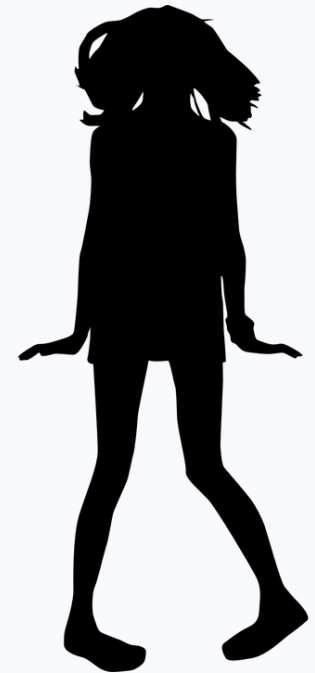
Развивается в биогенезе.

ЛИЧНОСТЬ – социальный индивид.

Формируется в обществе в процессе социогенеза.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе.

То, чем человек отличается от других людей. *Развивается в процессе персоногенеза.*



ЛИЧНОСТЬ



Какие принципы характеризуют трактовку личности как субъекта активности?



- *Выбор осуществляется самим человеком.*
- *Человек несет ответственность за свой выбор.*
- *Личность человека определяется не только социальными и биологическими предпосылками, но и его поступками.*

Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:

- *Психоанализ* З. Фрейда
- *Аналитическая психология* К. Г. Юнга
- *Индивидуальная психология* А. Адлера
- *Неофрейдизм* (на примере работ К. Хорни)
- *Представления о научении* в работах Дж. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры; Дж. Роттера
- *Гуманистический подход к изучению личности* (А. Маслоу, К. Роджерс)
- *Морфогенетический подход* Г. Олпорта
- *Трактовка личности в советской психологии* (А. Н. Леонтьев)



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

ТЕОРИЯ	АВТОР	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
Психоаналитическая теория развития личности	З. Фрейд	Через либидо объяснялись процессы создания человеком культурных ценностей и возникновение нервных психических заболеваний. Через защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, сублимация, рационализация, регрессия) объяснилось, как происходит взаимодействие биологического и социального факторов в процессе развития человека, освоения им культуры.
Теории генетической психологии	А. Валлон Р. Заззо Ж. Пиаже	<i>Французская школа</i> изучала отдельного индивида в конкретных социальных условиях его жизни (психологическое изучение эволюции детского поведения и анализ хода органического созревания ребенка). <i>Женевская школа</i> изучала происхождение интеллекта и стадии его развития, специфику мышления детей и особенности формирования у них понятий об окружающем мире.
Бихевиоризм	Э. Торндайк Дж. Уотсон Б. Скиннер	Исследовалось поведение человека от рождения до смерти (развитие поведения, отождествляющееся с развитием психики как таковой)
Теория социального научения	А. Бандура	Исследовались процессы приспособления ребенка к окружающему миру, механизмы усвоения ими социальных норм и предписаний.
Гештальтпсихология	В. Келер К. Левин К. Кофка	Исследовалось содержание психики, т.к. в ее основе лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры – гештальты (невыводимые из образующих их компонентов).
Гуманистическая	Г. Олпорт А. М	Человек исследовался как уникальная личность, представляющая

ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

ТЕОРИЯ	АВТОР	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
Культурно-историческая теория развития	Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев П.Я. Гальперин	Сущность развития психики состоит в процессе овладения человеком своим поведением и психикой. Исследование психики возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому обществу. Внутренняя психическая деятельность возникает из практической деятельности и имеет то же строение. Теория поэтапного формирования умственных действий объясняет специфические особенности перехода внешней деятельности во внутреннюю и процесс интериоризации в онтогенезе.
Субъектно-деятельностная теория развития	С.Л. Рубинштейн К.А. Абульханова-Славская	Развитие рассматривается как сложный, часто зигзагообразный по восходящей спирали процесс, как переход от одной качественной ступени к другой. Изучает условия развития при которых личность становится субъектом собственной жизни.
Концепция иерархической конституции человека	В.В. Зеньковский	Исследовалась духовное начало, обуславливающее развитие психики и физиологии. Центр душевной жизни – эмоциональная сфера. Смысл развития личности: сопряженное взаимодействие духовного начала и психофизической сферы человека. «Логика жизни связана не с внешними событиями, а с внутренними задачами, с духовной стороной жизни». Развитие личности рассматривалось как иерархический процесс. Источник развития души – духовное начало. Механизм душевного развития опосредуется развитием сферы чувств, условия развития связаны с соотношением индивидуальных и

Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

СООТНОШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В ЧЕЛОВЕКЕ

В чем заключается ПРОБЛЕМА?

Проблема соотношения *биологического и социального* в человеке

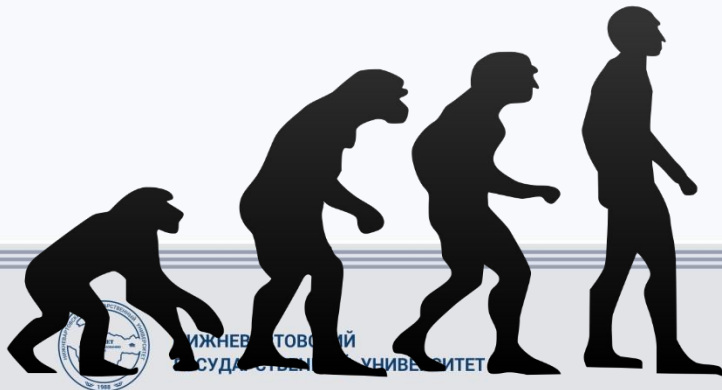


два фактора, обуславливающие развитие личности человека



СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

личность биосоциальна; ее психическая деятельность определяется единством факторов (био+социо), взаимодействующих и опосредующих друг друга



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ (*тип нервной системы, половые особенности и пр.*), устанавливают некоторую предрасположенность к чему-либо.

Но они не определяют потолка развития личности.

Огромное влияние на личность оказывает **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА**. Важное значение имеет передача от поколения к поколению социального опыта. Поэтому биологическое в структуре личности надо рассматривать как социально обусловленное.

Наряду с биологическими и социальными факторами принципиальное значение имеет **АКТИВНОСТЬ САМОЙ ЛИЧНОСТИ**, которая обеспечивает взаимодействие с окружающим миром, приспособление к окружающей среде и ее изменение, стимулирует участие личности в жизни и ее деятельность



Вопрос 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА

(по Е.А. Климову)

1. «приобретение человеком все более точной и широкой ориентированности в окружающей среде (природной, технической, социальной, информационной)»
2. «формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной (развитие потребности в продуктивной общественно ценной деятельности)»
3. «усвоение (и совершенствование в качестве своих обретений) общественно выработанных способов действия и использования орудий, средств деятельности»
4. «формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности... (способности)»;
5. «развитие... знания о себе» [4].



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПОТЕНЦИАЛАМИ:

Познавательный потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность

Эстетический потенциал определяется уровнем художественных и эстетических потребностей личности, их удовлетворением

Морально-нравственный потенциал обуславливается приобретенными личностью нравственными нормами, убеждениями, жизненными целями

Коммуникативный потенциал характеризуется степенью общительности личности, умением устанавливать контакты с окружающими

Творческий потенциал — способность личности к созиданию, продуктивности



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

КЛЮЧЕВЫМИ ПРИЗНАКАМИ ЛИЧНОСТИ СЧИТАЮТСЯ:

- **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** — совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний
- **саморегуляция** — системная характеристика, отражающая способности личности к устойчивому функционированию в разных условиях, стремление реализовать свой потенциал
- **активность** — характеристика личности, определяющая интенсивность взаимодействия с окружающей средой



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Важным регулятором поведения личности является **Я-КОНЦЕПЦИЯ**, которая способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя

- *система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе* /Дубровина И.В./
- *это все мысли и чувства человека относительно собственной личности, когда он сам для себя становится объектом исследования* /Семечкин Н.И./

Этот процесс переосмысления, проходящий через всю его жизнь, образует основное содержание внутреннего мира человека, определяющее мотивы и смысл его деятельности.

Всякое изменение положения человека в общественной, профессиональной, личной жизни изменяет не только его деятельность, но и отношение к себе, т.е. изменяется его самосознание.



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ВОЗНИКНОВЕНИЕ «ОБРАЗА-Я» ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТА

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** -

- знание себя, представление о своих качествах и свойствах

- **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ**, т.е. практическое отношение к себе

- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ**

- - оценка этих качеств и связанные с ней самолюбие, самоуважение и т.п. чувства

**С возрастом происходит значительное
изменение «образа-Я»**



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ связана со способностью человека управлять как своим поведением, так и собственной жизнью, и развитием самого себя.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ:

- *составляющие ее ценностно-смысловой сферы* (мотивы, цели, ценности, идеалы, убеждения);
- *качества субъекта* (ответственность, интернальность, саморегуляция, рефлексивность).

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – процесс совершенствования механизмов смысловой регуляции жизнедеятельности, повышения уровня осмысленности жизни, расширения способности управлять своей жизнью и своим развитием на основе осознанных целей.



Вопрос 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ – идеология жизни человека в обществе, жизненные смыслы, основанные на поддерживающих их значимых для личности мотивах, чаще всего – целесообразного для организма поведения (но, возможно, и разрушительного).

ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ могут иметь как общечеловеческую, так и эгоистически личностную направленность.

СМЫСЛ – это значимое и избирательное для личности отношение к ценностям бытия, придающее его жизни определенный вектор развития. В своем предельном выражении – это «смысл человеческой жизни как таковой, в элементарном же – смысл любого момента жизни, любой жизненной ситуации вполне определенного человека» (В.Франкл).

В своем предельном выражении смысл бытия для личности равнозначен его духовности



КАК СООТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ

- 1. «Личностное развитие» и «профессиональное развитие»?*
- 2. «Личностное становление» и «профессиональное становление»?*



ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Профессиональное развитие представляет собой, с одной стороны, становление, рост, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессиональных знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, мотивов и способностей, с другой – активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии»

/Л.М. Митина/



ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ человека правомерно рассматривать как **единый процесс**, объединяющим началом которого служит целостность личности, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ - это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности

•ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

•ФОРМАЛЬНЫЕ критерии

- диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность

•НЕФОРМАЛЬНЫЕ критерии

- профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда



- *Адаптационное развитие и качественный рост (кризисы).*
- *Невозможность прямого управления и насильственного влияния.*
Создание условий – вероятностный результат.
- *Связь с эмоциями:* развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими; закрепляется то, что позитивно окрашено, критика и унижение не могут ничего «вырастить».
- *Связь с потребностями* (в активности, в творчестве, в познании, в уважении, в признании, во взрослости, в полезности другим, в свободе, в самоуважении и т.д.).
- *Связь с деятельностью:* «человек личностно развивается только в той деятельности, которая для него значима» (внутренние мотивы).
- *Самопознание – самоопределение – самореализация.*



ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ:

- Многообразии среды.
- Ускорение жизни и «сжатие» социального времени.
- Успешное самоопределение.
- Обилие, многообразие и доступность информации.
- Возможность «пробы себя» в различных качествах.
- Свобода, самостоятельность и ответственность.
- Поддержка близких людей.
- Ценности потребления и легкой жизни.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛА

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
<i>Профессиональная подготовленность</i> как совокупность проф. знаний, умений и навыков	Виды и специфика проф. задач	Сфера опыта	Традиционное обучение, практическая деятельность
<i>Профессионально важные качества</i> как совокупность психических свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Требования проф. деятельности	Индивидуально-психологические качества	Тренировка, практическая деятельность
<i>Профессиональная направленность</i> как совокупность устойчивых интересов, мотивов профессиональной	Цели, предмет, свойства и условия проф. деятельности	Мотивационная сфера	Накопление опыта деятельности в разных сферах, самоопределение

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
Профессиональная культура как владение ценностями, поддержанием, средствами и способами решения профессиональных задач	Требования проф. деятельности и специфика профессионального мира	Мировоззрение, сфера опыта	Обучение, практическая деятельность, включенность в сообщество профессионалов
Профессиональная компетентность как особая форма организации знаний, умений, мотивов и качеств, обеспечивающая принятие эффективных решений в профессиональной сфере	Цели, предмет, свойства и условия проф. деятельности	Мотивационная сфера	Накопление опыта деятельности в разных сферах, самоопределение
Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма, характеризующий субъекта, развивающего себя средствами профессии, обогащающего опыт профессии, вносящего в нее творческий вклад	Условия и возможности реализации индивидуального потенциала человека в проф. деятельности	Личность в целом как субъект жизнедеятельности, составляющей которого является субъект проф. деятельности	Саморазвитие и самореализация в проф. деятельности

СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (Э.Ф.Зеер)

№	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
1.	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2.	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3.	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4.	Профессиональная адаптация (18- 25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
5.	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые качества, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
6.	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7.	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина

Вопрос 3. РИСКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

- «потребление» информации без ее критической переработки, доминирование аудиовизуального канала и опыта «клипового мышления», снижение рефлексивности;
- обезличенность и скоротечность социальных связей, отчуждение человека от других людей;
- редуцированный коммуникативный опыт, освоение своеобразных норм, отличающихся от норм реального общения;
- псевдоудовлетворение потребностей в признании, в достижениях, в свободе, в самореализации;
- замещение реального решения значимых проблем виртуальным, уход от сложности и противоречивости реального мира в более простой виртуальный.



Вопрос 4. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – это изменения его направленности, которые проявляются при переходе от одной стадии профессионального развития к другой (нормативные кризисы) или при кардинальном изменении жизненных обстоятельств (ненормативные кризисы).

ТРУДНОСТИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, КРИЗИСЫ при их успешном преодолении обеспечивают развитие профессионала и переход на новую стадию профессионального развития, с другой – могут служить источниками межличностных и внутриличностных конфликтов, порождать состояние профессиональной апатии и пассивности, инициировать профессиональные деформации и психическое выгорание, вести к застою и деградации.



ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

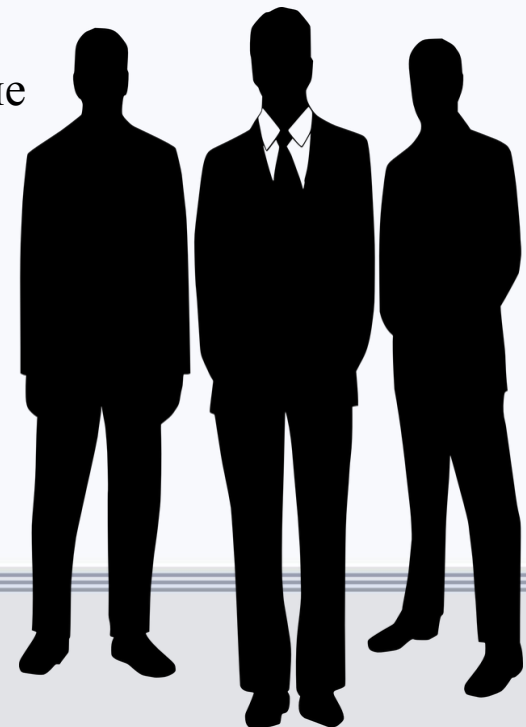
- **На начальных стадиях профессионального становления** большое значение имеют противоречия социальной среды и несоответствия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, включая требования обучения и профессиональной деятельности.
- **На стадиях профессионализации и профессионального мастерства** ведущее значение приобретают противоречия внутрисубъектного характера, обусловленные потребностью в дальнейшем саморазвитии и самореализации.
- **Результат преодоления противоречий и личностно-профессионального развития** в целом определяется не столько средой и внешними условиями, сколько личностными характеристиками, опосредующими и/или преодолевающими влияние среды.



Вопрос 4. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- открытость новому опыту, развитую рефлексивность, способности к самопознанию и самоопределению;
- принятие ответственности за свою жизнь и свою профессиональную карьеру, интернальный локус контроля, т.е. восприятие себя как причины происходящего;
- осмысленность собственных ценностей, идеалов и жизненных целей, наличие в сознании выстроенной перспективы профессионального будущего;
- позитивное самоотношение, адекватную самооценку, наличие «зазора» между профессиональным «Я-реальным» и эталонным образом профессионала;
- внутренние мотивы профессионального роста, стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.



Вопрос 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace (M.M. Robles):

- **Коммуникация** – ораторское искусство, способность выступать, писать, представлять, слушать.
- **Вежливость** – манеры, деловой этикет, любезность.
- **Гибкость** – способность адаптироваться, готовность к переменам, обучению на протяжении всей жизни, принимает новые вещи, приспосабливается, обучаемый.
- **Целостность** – честность, этичность, высокая нравственность, имеет личные ценности, делает то, что правильно.
- **Коммуникабельность** – приятный, представительный, с чувством юмора, дружелюбный, воспитанный, чуткий, имеет самоконтроль, терпеливый, общительный, сердечный, социальные навыки.



Вопрос 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace (M.M. Robles): (продолжение)

- *Позитивный настрой* – оптимизм, энтузиазм, счастливый, уверенный в себе.
- *Профессионализм* – деловит, хорошо одетый, уравновешенность.
- *Ответственность* – подотчетность, надежность, выполняет свою работу, находчивость, самодисциплина, добросовестный, здравый смысл.
- *Работа в команде* – готов к кооперации с другими, соглашающийся, поддерживающий, полезный для организации совместной работы.
- *Трудовая этика* – трудолюбие, желание работать, лояльность, инициатива, целеустремленность, пунктуальность.



Вопрос 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace (M.M. Robles): (продолжение)

- *Позитивный настрой* – оптимизм, энтузиазм, счастливый, уверенный в себе.
- *Профессионализм* – деловит, хорошо одетый, уравновешенность.
- *Ответственность* – подотчетность, надежность, выполняет свою работу, находчивость, самодисциплина, добросовестный, здравый смысл.
- *Работа в команде* – готов к кооперации с другими, соглашающийся, поддерживающий, полезный для организации совместной работы.
- *Трудовая этика* – трудолюбие, желание работать, лояльность, инициатива, целеустремленность, пунктуальность.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вопросы к семинарскому занятию и задания для самостоятельной работы находятся в отдельном файле.

