



ЛЕКЦИЯ № 3

Проектирование

профессиональной подготовки специалистов
в условиях реализации компетентностного
подхода

(с использованием материалов
профессора Санкт-Петербургского
политехнического университета, ученого
секретаря УМО В.И. Никифорова)

План:

1. Специфика подготовки бакалавров на основе ФГОС.
2. Модель подготовки специалистов профессионально-педагогического образования.

1. Специфика подготовки бакалавров на основе ФГОС

Нормативно-правовые документы по перечням высшего профессионального образования

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009 № 337. «Об утверждении перечней направлений подготовки ВПО»: бакалавров – приложение 1, магистров – приложение 2.
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г № 1136. «Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».



***НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕФОРМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:***

расширение сферы деятельности
выпускников направлений подготовки
по отношению к выпускникам
традиционных специальностей

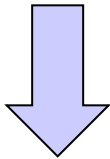


Беспалько В.П., Татур Ю.Г.

«... возникает опасение, что многими специалист широкого профиля понимается экстенсивно, как практически безбрежное расширение возможных функций специалиста и столь же безбрежное расширение содержания учебных планов его подготовки, стремление удовлетворить поговорке: «И швец, и жнец, и на дуде игрец»

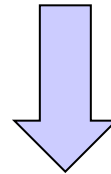
КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ШИРОТЕ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специалист
узкого профиля



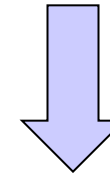
Один вид
профессиональной
деятельности,
одна отрасль

Специалист
многопрофильный



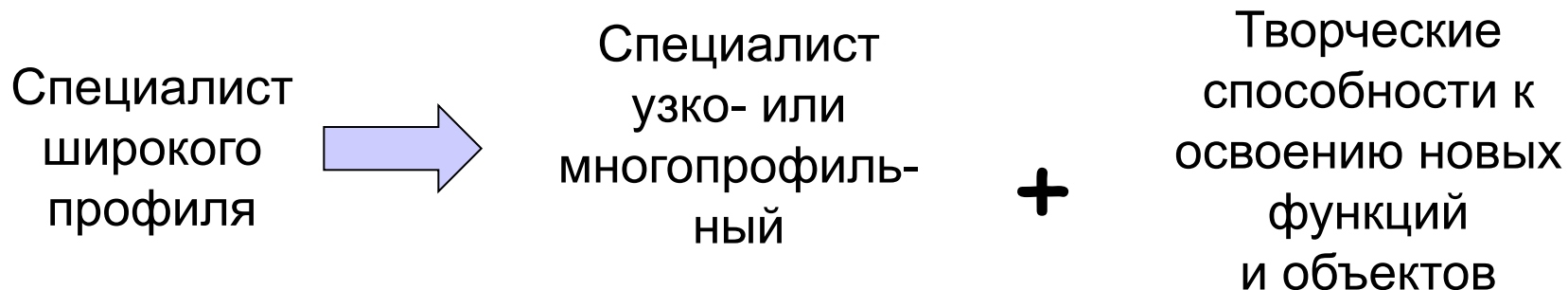
Несколько видов
профессиональной
деятельности или
отраслей

Специалист широкого
профиля



в педагогической литературе
отсутствует определение
понятия «широкий профиль»,
нет даже достаточно
подробного его обсуждения

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СПЕЦИАЛИСТ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ»



Обучение бакалавра как специалиста широкого профиля в вузе должно быть нацелено

на более широкую функциональную и (или) отраслевую подготовку, формирование профессионально значимых качеств личности, среди которых на первом месте должны выступать его творческие способности

ПЗЛК специалиста широкого профиля:

- критическое и творческое мышление;
 - самостоятельность в принятии решений;
 - профессиональная мобильность;
 - коммуникабельность; активность;
 - умение увидеть новую проблему в традиционной ситуации;
 - системный тип мышления
-
- умение выпускника **самостоятельно** осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию – педагогическую, профессиональную – квазипрофессиональную ситуацию

КОМПЕТЕНТНОСТЬ БАКАЛАВРА ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ ПО ФГОС ВПО

Способность
**непосредственно
после окончания
вуза**
выполнять виды
деятельности

Способность
**непосредственно
после окончания
вуза**
самостоятельно
осваивать новые
виды и объекты
деятельности после
окончания вуза

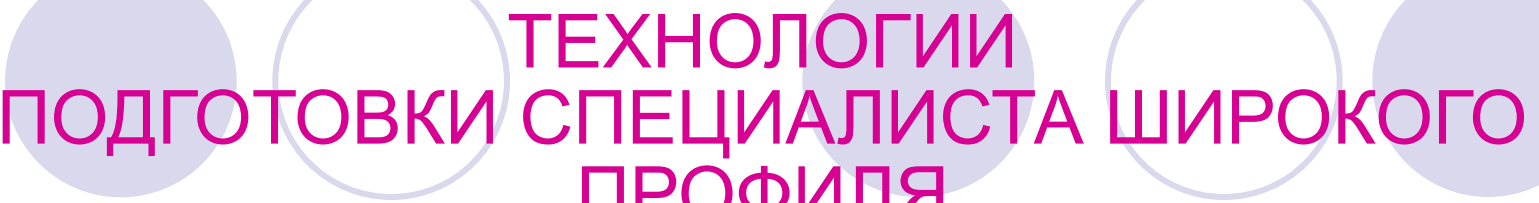
Академический и прикладной бакалавриат

- **Академический бакалавриат** – образовательная программа высшего образования, ориентированная на теоретическую подготовку к научно-исследовательской деятельности.
- **Прикладной бакалавриат** – образовательная программа, ориентированная на овладение практическими навыками работы на производстве, в сочетании с программами высшего образования.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

С. Я. Батышев : « ...общетехнические знания и умения в деятельности специалиста выступают хотя и не специальными, но теми знаниями и умениями, которые позволяют создавать выпускнику новые, из других областей деятельности и других профессий системы специальных знаний».

При разработке основной образовательной программы подготовки бакалавров как специалистов широкого профиля направленность отбора содержания образования на усиление общепрофессиональной подготовки должна не только сохраниться, но и получить развитие в учебных планах и учебных программах дисциплин.



ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

- **деятельностный подход в проектировании технологий обучения;**
- **технологии поэтапного формирования умственных действий студентов;**
- самостоятельная работа студентов;
- научно-исследовательская работа студентов;
- проблемное обучение;
- индивидуализированные технологии обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- информационные технологии;
- технологии контекстного обучения;
- технологии непрерывного профессионального образования.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ УРОВНЕЙ ПО

Ступень образования		Виды функций
НПО (квалифицированные рабочие)		Производственно-технологическая
СПО (специалисты среднего звена, служащие)		Организационно-технологическая, ремонтная, наладочная
ВО	Бакалавриат	Проектно-конструкторская Проектно-технологическая Проектно-образовательная
	Магистратура	Научно-исследовательская Проектно-конструкторская Проектно-технологическая

Матрица
«Объекты деятельности - виды деятельности»
направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Объекты деятельности	Виды деятельности				
	Учебно-профессиональная	Научно-исследовательская	Образовательно-проектировочная	Организационно-технологическая	Обучение по рабочей профессии

Реализованные психолого-педагогические основы разработки перечней ВО могут стать гарантией создания в России единого образовательного пространства

2. Модель подготовки специалистов высшего профессионально-педагогического образования

Модели личности
специалиста (по Г.В. Суходольскому)

- Профессиографические («от профессии») - система требований, предъявляемых профессией к специалисту, с учетом специальных способностей, которыми должен обладать представитель профессии;
- Персонологические («от личности») – система представления о многофакторной структуре личности.

Средства анализа моделей:

- разработка профессиограмм ;
- совершенствование профотбора;
- профессиональные консультации;
- профессиональная адаптация молодых специалистов

Требования к личности будущего бакалавра педагогического профиля подготовки:

- ЗУН;
- профессионально-педагогические качества и способности;
- психофизиологические качества и особенности;
- установки, ценностные ориентации;
- уровень профессиональной компетентности;
- уровень педагогического мастерства

Требования к организации профессионально-педагогической деятельности в подготовке специалистов:

- решение проблемных ситуаций и задач;
- использование видов профессиональной деятельности в **СОВОКУПНОСТИ** : учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение по рабочей профессии;
- применение в деятельности разнообразных педагогических и отраслевых технологии

Инновационные проекты совершенствования подготовки кадров

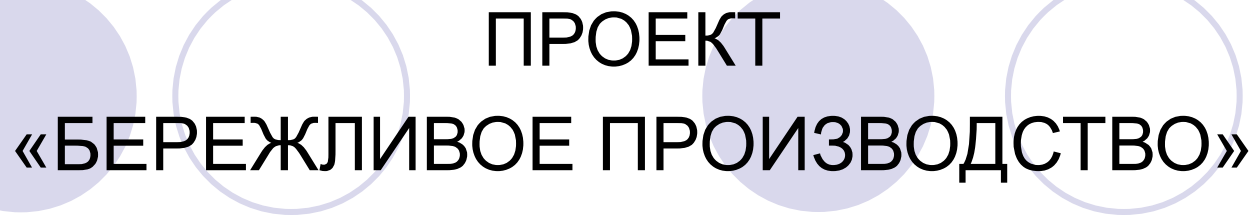
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАБОЧИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

(2011 г. идея группы «ГАЗ»,

2012 г. – куратор проекта корпорация «Русские машины») -
разработка и апробация новых моделей начального
профессионального (НПО) и среднего
профессионального (СПО) образования, способных
обеспечить подготовку рабочих и техников

Миссия проекта –

создание новой модели профессиональной подготовки
рабочих в соответствии с потребностями бизнеса в
России и тенденциями рынка



ПРОЕКТ
«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»
(система Lean)

(lean production, lean manufacturing) -
концепция менеджмента, основанная на
неуклонном стремлении к устранению всех
видов потерь.

Миссия проекта –
вовлечение в процесс оптимизации бизнеса
каждого сотрудника и максимальную
ориентацию на потребителя.