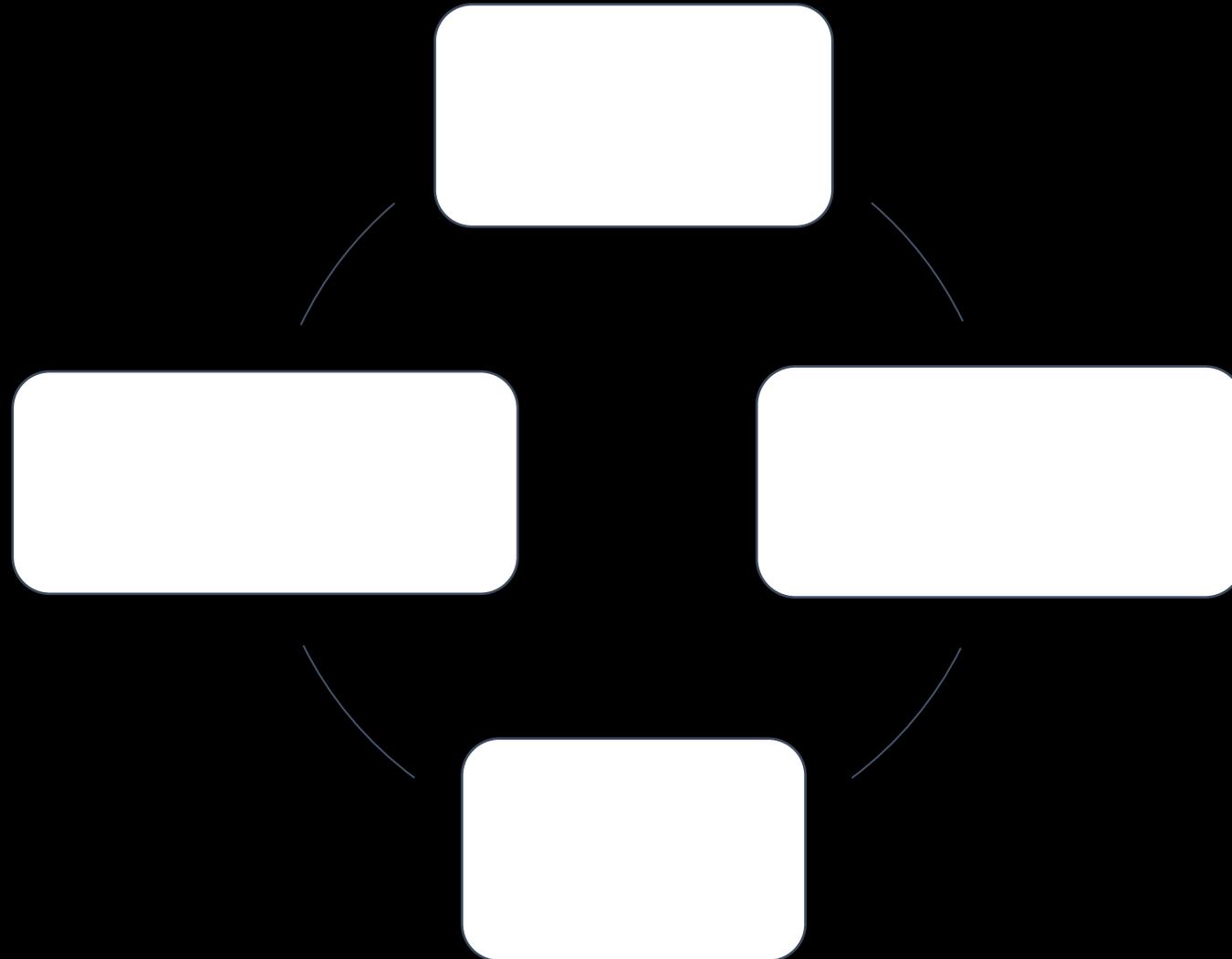




Общественное на современном этапе: путь к ИННОВАЦИЯМ

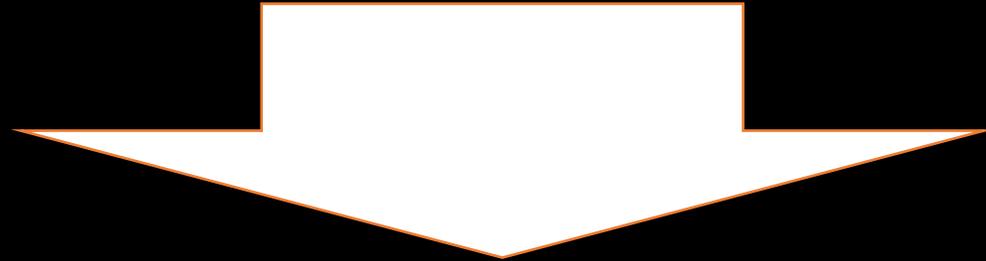
И. А. Лобанов, научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного общего образования
Института стратегии развития образования
РАО, 2020

Почему обновляется содержание
обществоведческого образования?



Почему обновляется содержание обществоведческого образования?

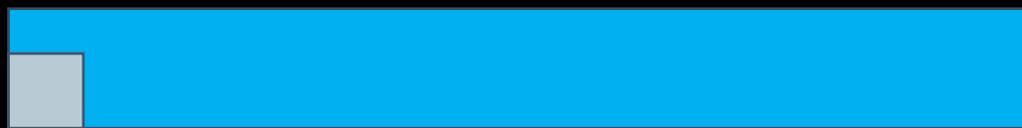
Курс «Обществознание» - интегрированный предмет,
направленный на изучение проблем
СОВРЕМЕННОГО общества



Динамичность общества – динамичность курса

Место учебника на современном уроке

Нужен/использую



- Закрепляет содержание
- Сообщает информацию
- Предлагает задания для организации деятельности

нет/не использую



- Информации много без учебника
- Учитель самостоятельно отбирает содержание
- ВСЕ учебники устаревают



Современный урок и учебник



Специальные
рубрики

МОТИВАЦИЯ



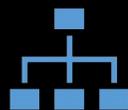
Система вопросов к
параграфам

АКТУАЛИЗАЦИЯ



Познавательные
задания

КОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЯ



Основной текст +
методический
аппарат

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник и другие медиа



ОТОБРАННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ



НЕАДАПТИРОВАННАЯ
(ИНОГДА ЛОЖНАЯ)
ИНФОРМАЦИЯ

Учебник и подготовка к итоговой аттестации

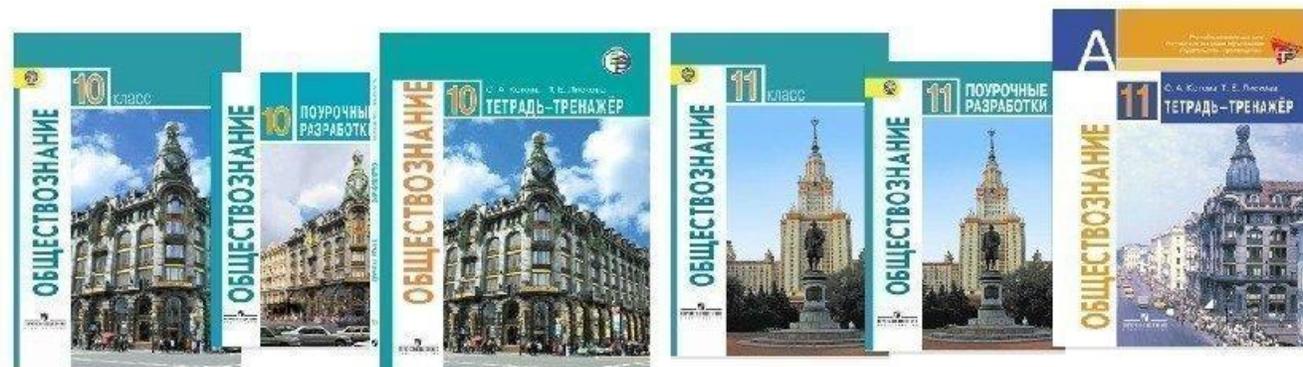


ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ,
под ред. Л.Н. Боголюбова



ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ,
под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой

Основной учебно-методический комплекс по предмету.
Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.
Обществознание. 10-11 классы



Учебники линии реализуют требования ФГОС среднего (полного) общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Направления основных изменений учебников 6 - 7

- Обновление содержания
 - включение новых тем (взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, бедность и богатство, Конституция РФ)
 - внесение изменений в отдельные темы
- Изменение структуры
 - Изменение последовательности глав, придание, иная группировка тем
 - 6 кл. - человек, его деятельность и ближайшее социальное окружение; 7 класс - общество
- Общее сокращение объема
 - учебники 5 - - 43 параграфа; учебники 6-7 - 33 параграфа
 - исключение отдельных сюжетов (экологическое право); ликвидация дублирования (права человека)

Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

5 класс

- Человек
- Семья
- Школа
- Труд
- Родина

6 класс

- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей

Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

6 класс

- Человек в социальном измерении
- Человек среди людей
- Нравственные основы жизни

7 класс

- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия

Изменение структуры учебников: укрупнение глав и изменение последовательности их изучения

7 класс

- Регулирование поведения людей в обществе
- Человек в экономических отношениях
- Человек и природа

**Представление основных содержательных линий
в учебниках
(количество параграфов)**

Сокращение учебного материала

Параграфы, изъятые из учебника	Комментарии
5 класс «Образование» «Образование и самообразование» «Труд и творчество»	Материал частично вошел в параграфы по видам деятельности: «Труд», «Учение»
6 класс «На пути к жизненному успеху» «Человек славен добрыми делами» «Будь смелым» «Человек и человечность»	Материал частично вошел в другие параграфы. Сюжеты, рассматриваемые в начальной школе, сняты
7 класс «Для чего нужна дисциплина» «Мастерство работника» «Виды и формы бизнеса» «Деньги, их функции» «Виновен – отвечай» «Воздействие человека на природу» «Охранять природу – значит охранять жизнь» «Закон на страже природы»	Материал частично вошел в другие параграфы. В экономическом и экологическом блоках сняты темы, включенные в курс 8 класса.

Изменения в учебнике 8 класса

Обновление содержания, включение

[Redacted]

финансовой грамотности

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Примеры заданий из рубрики «Готовимся к экзамену»

Различаем факты и мнения

1. В параграфе 3 есть две врезки. Одна называется «Факты», другая «Мнения». Проанализируйте содержащуюся в них информацию. Можно ли поспорить с приведенными суждениями, привести другие точки зрения по рассматриваемому вопросу? С учетом вашего ответа сформулируйте основное различие между фактом и мнением.
2. В параграфе 4 приводятся две врезки «Факты». Подумайте, какие мнения могут быть высказаны в связи с приведенными в них фактами. Сформулируйте к каждой врезке по два суждения – мнения.

Учебник 9 класса

- Обновление содержания
 - Включение новых тем
 - Корректировка содержания с учетом изменений правовых норм
- Изменение структуры
 - Включение новой главы "Гражданин и государство"
 - Общая структура текста: "Политика", "Гражданин и государство", "Основы российского законодательства"
- Включение рубрики «Готовимся к экзамену»
 - Рубрикой заканчивается каждая глава учебника
 - Задания предваряются указанием на проверяемые элементы содержания

Примеры заданий рубрики «Готовимся к экзамену» (9 класс)

Анализируем статистический материал

1. В параграфе 5 в рубрике «Мнения» приводятся данные одного социологического опроса.

Представьте эти данные в виде диаграммы. Выберите из приведенных ниже выводов те, которые можно сделать на основе составленной вами диаграммы.

- 1) Среди опрошенных наиболее велика доля тех, кто связывает формирование гражданского общества с повышением благосостояния людей.
- 2) Роли власти в развитии гражданского общества придается большее значение, чем желанию и готовности самих граждан участвовать в этом процессе.
- 3) Одна из причин, сдерживающих развитие гражданского общества - недостаточная информированность населения о событиях в стране и за рубежом.
- 4) Общественная активность населения снижается в периоды политической и экономической стабильности государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что для развития гражданского общества нужно создавать объединения людей по интересам.

Характеристик и современного учебника

- Учебник – основное средство обучения;
- Воздействие внешних факторов на учебник;
- Изменение традиционной формы учебника;
- Соотношение учебника и других медиа