

# Проблемы и задачи воспитательной деятельности

**Е.О. Кулова.**

**Заместитель директора по ВР**

# Повестка

1. **Организация воспитательного процесса в колледже, группах (Кулова Е.О.).**
2. **Способы и методы профилактической работы (Кулова Е.О.).**
3. **Профилактика суицидального поведения (Жеребятьева Л.Ю.).**
4. **Подготовка к Совету профилактики.**
5. **Мероприятия октября. День Учителя.**

- Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.



Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## • Воспитание —

это создание условий  
для оптимального  
развития и  
саморазвития  
человека,  
минимизация  
негативного влияния  
среды и оптимизация  
позитивных  
воздействий



# Образовательная среда

- Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

## Типы образовательной среды :

- **Догматическая** Характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, жестокой дисциплины, муштры, культом внешнего порядка, слепым преклонением перед устоявшимися традициями и ритуалами ,
- **Карьерная** ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса ,
- **Попустительская или безмятежная** способствующая *свободному* развитию, но и обуславливающая формирование *пассивности* ребенка («среда безмятежного потребления» .
- **Творческая** Отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением.

# Критерии оптимальной среды

- Широта возможностей, многообразие
- Новизна
- Эмоциональность
- Активность
- Устойчивость и традиции
- Когерентность (взаимосвязь)

# Причины неэффективности воспитательных воздействий

- Недооценка отношений и роли субъектов в процессе воспитания
- Отсутствие «воспитательной системы»
- Недооценка закономерностей воспитательного процесса, достижений педагогики
- Ожидание указаний «сверху», инструкций, рекомендаций
- Формализм в воспитательной организации
- Противоречия между целями воспитания и реальными факторами среды

# О закономерностях

- **Воспитание эффективно, когда оно системно**
- **Обучая мы воспитываем, воспитывая, обучаем**
- **Воспитание возможно только в процессе деятельности**





# Как повысить воспитательный потенциал

- Определение целей и задач воспитания, исходя из имеющихся проблем;
- Повышение социальной активности педагога и студента в образовательной среде, формирование актива и общественного мнения;
- Создание реальных (не на бумаге) воспитательных систем;
- Повышение эмоциональности среды и укрепление принципов гуманных отношений в образовательной среде.










# Формы профилактической работы

- Информирование
- Организация социальной среды
- Активное обучение социально-важным навыкам.
- Организация альтернативной деятельности, противоправному поведению.

- **Активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни.**

- Активные занятия спортом подростков, их творческое самовыражение, участие в группах общения и общественных объединениях – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
- **Минимизация негативных последствий противоправного поведения.** Она используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

# Формы и методы профилактики

-  уроки доброты;
-  дискуссии;
-  беседы, лекции ;
-  ролевые игры;
-  мозговые штурмы;
-  круглые столы;
-  вовлечение в деятельность по интересам;
-  духовное воспитание;
-  создание ситуаций успеха.

# Совет профилактики

- **Трибуна** для выражения позиции педагога по

актуальным вопросам обучения и воспитания

- **Инструмент** для формирования гуманистического мировоззрения педагогов
- **Средство** повышения социальной активности субъектов педагогического процесса

- Трибуна для выяснения причин неблагополучия
- Инструмент осуждения и наказания
- Средство привлечения к ответственности

