

# Лекция 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

## План

1. Своеобразие общественного и семейного воспитания.
2. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи
3. Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
4. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

# Своеобразие общественного и семейного воспитания.

- Задачи воспитания в условиях семьи и ДООУ отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает эмоциональный компонент, в общественном воспитании доминирует рациональный. В ДООУ цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, обозначены в программных документах, а в семье часто носят неформулированный характер, отличаются субъективизмом, варьируются в зависимости от ценностных ориентаций родителей, их педагогической культуры. В каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система, методы семейного воспитания отличаются большей естественностью, индивидуальной обращенностью педагогических воздействий. Семья для ребенка является наименее ограничивающим и наиболее мягким типом социального окружения, тогда как в ДООУ взаимосвязь субъектов воспитания определяется функциональными обязанностями.

- Воспитание в семье отличается *глубоким эмоциональным, интимным характером, постоянством и длительностью воспитательных воздействий, объективными возможностями для включения ребенка в разнообразные виды деятельности. В условиях ДООУ ребенок имеет возможность приобрести опыт общения, навыки инициативной деятельности.*



# Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.

К новым подходам взаимодействия педагогов и родителей относятся:

- **учет личного опыта родителей:** важно заинтересовать родителей рассматриваемыми проблемами, опираться на имеющийся у них положительный опыт воспитания, не поучать их; учитывать запросы и пожелания родителей в приобретении информации.
- **вариативность содержания, форм и методов образования родителей, использование методов формирования педагогической рефлексии и активизации родителей:** *анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ родителями собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий (например, сочинение на тему «Мой ребенок»), игровое моделирование поведения (проигрывание ситуаций, например, «Успокойте плачущего ребенка»); просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов; игры (О. Л. Зверева, Т. В. Кротова).*

# Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

# Коллективные формы

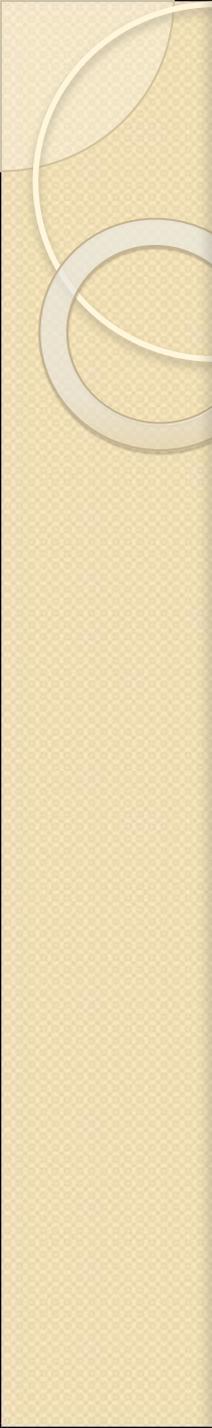
- 1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.*
- 2. Конференции.*
- 3. «Круглые столы».*
- 4. Экскурсия по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.*

# Индивидуальные формы

- 1. Педагогические беседы с родителями.*
- 2. Тематические консультации (могут проводиться воспитателем и специалистами).*
- 3. «Заочные» консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей.*
- 4. Посещение семьи ребенка.*
- 5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.*

# Наглядно-информационные формы

- записи на магнитофон бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.



**Нетрадиционные формы – формы общения с родителями, которые построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями.**

## Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей (Т. В. Кротова).

Наименование	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	-проведение социологических срезов, опросов; -«Почтовый ящик».
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	-совместные досуги, праздники («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа» и др.); -участие родителей и детей в выставках.

Наименование	Цель	Формы проведения
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	-семинары-практикумы; -педагогический брифинг; -педагогическая гостиная; -проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, например игры «Педагогическое поле чудес») -устные педагогические журналы; -педагогическая библиотека для родителей; -заседания клубов для родителей.

Наименование	Цель	Формы проведения
<b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>	<p>Ознакомление родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные проспекты для родителей;</li> <li>- организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>- выпуск газет;</li> <li>- организация мини-библиотек.</li> </ul>

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей эффективны, если *уделять внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.*