

# Типы проектов. Структура индивидуального проекта



Под понятием **«проект»** понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся.

**Цель проектной деятельности –**

получение такого результата, который может быть как социально, так и личностно значим.

*Социальный характер* проявляется в том, что работа окружающим нравится и практически используется, например, в оформлении класса, школы или дома.

*Личностный характер* проявляется в том, что ребенок реализует свое собственное “Я” через самостоятельную деятельность, принятие самостоятельного решения, оценивание своей работы и получение от нее удовольствия.



# Классификация проектов



Проекты бывают:

По доминирующей деятельности: *исследовательские, информационные, практико-ориентированные (социальные), творческие, ролевые, прикладные и прочие проекты.*

По содержанию: *монопредметным* (выполняется на материале конкретного предмета) и *межпредметным* (интегрируется смежная тематика нескольких предметов).

По продолжительности: *краткосрочными, средней продолжительности* (от недели до месяца) и *долгосрочными.*

По характеру координации, характеру контактов и количеству участников: *индивидуальным, парный, групповым.*

# Виды проектов



Исследовательский

Практико-ориентированный (социальный)



Игровой, ролевой



Информационный



Творческий



# Информационный проект

Цель: сбор, анализ, оформление и  
представление информации

Развивается и  
совершенствуется  
информационная  
компетентность

Доминирующая  
деятельность

Работа с информацией

# Исследовательский проект

Цель: доказательство или опровержение  
ГИПОТЕЗЫ

Доминирующая  
Методы современной науки  
деятельность

Эксперименты  
Анализ результатов  
Моделирование  
Обобщение, сравнение  
Социологический опрос  
Выявление закономерности  
Умение делать выводы,  
обосновывать свою точку  
зрения

Формируется  
мыслительная  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



# Практико-ориентированный (социальный) проект

Цель: решение практических задач заказчика  
проекта

Потребительские свойства  
доминирующая  
продукта  
деятельность  
Учебное пособие для  
кабинета биологии  
Разработка конкретного  
Пакет рекомендаций  
заказа в определенной  
Исторический атлас  
учебно-предметной  
Словарь фразеологизмов  
области

Формируется  
деятельностная  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

# Творческий проект

Цель: создание произведения любого жанра

Оригинальное оформление  
результата

Газета  
Альманах  
Сценарий  
Видеофильм  
Сказка

Формируется  
коммуникативная  
компетентность





# Игровые и ролевые проекты

Цель: вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта



Формируется  
коммуникативная  
компетентность

Исполнение ролей  
литературных,  
исторических персонажей,  
выдуманных героев

Результат проекта  
непредсказуем

# Алгоритм проектирования

- Найти проблему – что надо изучать.
- Тема – как это назвать.
- Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
- Цель исследования – какой результат предполагается получить.
- Гипотеза – что не очевидно в объекте.
- Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
- Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
- Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
- Методика исследования – как и что исследовали.
- Результаты исследования – собственные данные.
- Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
- Значимость – как влияют результаты на практику.

# Структура оформления проектной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
ИСТОЧНИКОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая часть


Теоретическая часть

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Структура	Требования к содержанию
<p data-bbox="127 465 428 576">Титульный лист</p> 	<p data-bbox="498 465 1765 1363">Титульный лист является 1-й страницей работы. Титульный лист не нумеруется. Содержит наименование конференции, тему работы, в скобках указывается тип проекта, название секции, сведения об авторе (Ф.И.О., класс, образовательное учреждение (в соответствии с Уставом), сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень и звание, должность, место работы), место выполнения работы и год ее написания .</p>

# Проблема, тема проекта

- ПРОБЛЕМА И ТЕМА ПРОЕКТА ВЗАИМОСВЯЗАНЫ
- ПРОБЛЕМА - это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет интерес для ....
- ПРОБЛЕМА - это задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений.
- Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Затем это надо

# Требования к формулировке темы

- Выразить в ней главное содержание всего исследования, обозначить объект и предмет исследования.
- Придать теме адресность, т.е. сделать ее доступной и понятной для тех, кто будет участвовать в ее разработке, а также понятной, на кого она направлена.
- Сделать ее лаконичной, без лишних слов, удобной для быстрого прочтения, да к тому же благозвучной.
- Должна быть понятной, доступной (научность языка в меру).

# ПРИМЕРЫ

<b>ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
<b>питьевая вода</b>	<b>качество питьевой воды</b>	<b>Оценка качества питьевой воды потребляемой жителями г. Касли</b>
<b>подростки</b>	<b>привязанность и влюбленность</b>	<b>Возникновение привязанности и влюбленности у подростков</b>
<b>устная и письменная публичная речь</b>	<b>старославянизмы</b>	<b>Особенности функционирования старославянизмов в современной устной и письменной речи</b>
<b>конструктор ЛЕГО</b>	<b>скорость сборки моделей конструктора ЛЕГО</b>	<b>Факторы, влияющие на скорость сборки конструктора ЛЕГО</b>

## Структура

## Требования к содержанию

### Оглавление

В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.





# Оглавление

Введение.....	2
I. Теоретическая часть (Точное наименование главы).....	3
1.1. (Точное наименование параграфа).....	4
1.2. (Точное наименование параграфа).....	5
1.3. (Точное наименование параграфа) и т.д. по всем параграфам.....	6
II. Практическая часть (Точное наименование главы).....	7
2.1. (Точное наименование параграфа).....	
2.2. (Точное наименование параграфа).....	
2.3. (Точное наименование параграфа) и т.д. по всем параграфам.....	
Заключение.....	
Список литературы и Интернет-ресурсов.....	
Приложение.....	

# Содержание

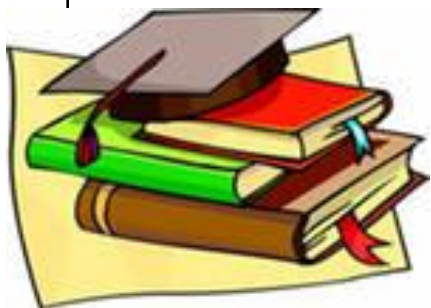
Введение.....	1
1. Теоретическая часть	
1.1. История создания Лего .....	2
1.2. История возникновения названия.....	2
1.3. Разнообразие игр конструктора ЛЕГО.....	3
1.4. ЛЕГО-конструирование–модная игра или серьёзное занятие?.....	4
1.5. Интересные ЛЕГО-факты.....	4
2. Практическая часть	
2.1. Методы и материалы исследования .....	5
2.2. Результаты анкетирования .....	6
2.3. Организация выставки.. ..	7
2.4. Организация эксперимента.....	7
Заключение.....	8
Список литературы и Интернет-ресурсов.....	
Приложение.....	

## Структура

## Требования к содержанию

### Введение

**Введение** – очень ответственная часть работы, она ориентирует читателя в раскрытии темы, а также содержит важные характеристики. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, указываются объект и предмет исследования, избранный метод (или методы) исследования, определяются хронологические рамки исследования, приводится краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме, оговаривается, на основании каких источников написано данное исследование.



# Тема работы и обоснование выбора темы

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы:

- Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...
- Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...
- Мне всегда было интересно, почему ...
- Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...
- Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...
- В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.
- Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...
- Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

# Актуальность выбора темы

АКТУАЛЬНОСТЬ (важность) темы - ее значимость для развития мыслительной и практической деятельности человека

- почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать
- почему была выбрана именно эта тема, чем она тебя заинтересовала

# Актуальность выбора темы

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

- Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
  - ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...
  - В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
    - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
    - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...
    - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
    - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...
    - Тема является предметом оживленных дискуссий ...
- Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

# Актуальность выбора темы

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

- Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...
- В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...
- Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...
- ... всегда вызывало у людей множество вопросов ...
- На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...
- Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

# Новизна выбора темы

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.



# Цель исследования

**это конечный (конкретный) результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы**

- выявление взаимосвязи неких явлений.....
- изучение развития явлений.....
- описание нового явления.....
- обобщение.....
- выявление закономерностей.....
- создание классификаций.....
- изготовление.....
- оценка.....
- и др.

# Гипотеза исследования

**это предположения, допущения, требующие проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием**

Гипотеза - является предполагаемым ответом на заданную проблему.

Гипотеза является отправной точкой исследования, подтверждаемой или опровергаемой в ходе теоретических рассуждений и хода эксперимента.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так как...»; «при условии что...», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

# Задачи исследования

**это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой .** Задачи показывают, что вы собираетесь делать.

Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

(Познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование, эксперимент и т.д.)

# Задачи исследования

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... /  
изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент /наблюдение/  
анкетирование

Сравнить/ сопоставить /проанализировать  
полученные результаты

Сделать выводы о ...

Познакомиться, понаблюдать...

# Теоретическое обоснование

## краткий обзор используемой литературы и Интернет-ресурсов

- трактовка проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами
- современное состояние изучаемого, исследуемого предмета, указание основных работ по вопросу
- собственное мнение к позиции исследователей
- В каких видах источников информации освещается тема исследования? Какими авторами и какие аспекты проблемы изучены? Какие вопросы по теме требуют дальнейшего подробного изучения?

# Методы исследования

- Наблюдение
- Измерение
- Анализ
- Моделирование
- Систематизация
- Беседа
- Сравнение
- Эксперимент
- Синтез
- Обобщение.
- Прогнозирование
- Анкетирование
- Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы
- Знакомство с кинофильмами
- Поиск информации в глобальных компьютерных сетях

# Введение к исследовательской работе

№	Компонент	Описание компонента
	<b>Актуальность</b>	Обоснование выбора темы: личный интерес, противоречивость мнений по изучаемому вопросу, практическая значимость, малоизученность и т.п.
	<b>Цель</b>	Ответ на вопрос: «Что я хочу выяснить в результате проведенной работы?». Цель, как правило, начинается с глаголов: выявить, выяснить, обосновать, определить, создать, построить ...
	<b>Задачи</b>	Шаги для достижения цели: изучить литературу по вопросу исследования, провести эксперимент, обосновать..., разработать... и т.п.
	<b>Гипотеза</b>	Развернутое предположение, требующее доказательства. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия («Если..., то...», «Чем..., тем...»)
	<b>Объект</b>	Область, раздел науки, в рамках которого находится то, что будет изучаться (например, творчество С.А. Есенина)
	<b>Предмет</b>	Конкретная часть объекта, который собственно и исследуется (например, цветочные эпитеты в творчестве С.А. Есенина)
	<b>Теоретическое обоснование</b>	Краткий обзор состояния проблемы. Указание основных работ по вопросу
	<b>Методы</b>	Ответ на вопрос: «Как проводилось исследование?»

## Структура

## Требования к содержанию

### Основная часть

В основной части содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе исследования, излагаются основные факты, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты. Основная часть делится на главы и (или) параграфы.

Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования;

Главы 2-3 описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами. В главах 2-3 описывают, где, когда, кем и как проводились опыты или наблюдения, сколько их было проведено, с какой точностью проводились измерения и подсчеты, какие способы обработки первичных данных вы использовали .





# Первая глава (теоретическая)

**это основные термины и понятия, история вопроса**

**Фразы-шаблоны для исследовательской работы**

- Ключевые понятия для нашего исследования – это ....  
... называется ...
- На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»
- Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...
- Петров В.В. понимает под термином ...
- Сидоров С.С. рассматривает ... как ...
- Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ... — это ...
- Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...
- В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...
- Принято считать, что ...
- Общеизвестным считается ...

# Первая глава (теоретическая)

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

- Вначале обратимся к истории вопроса ...
- История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ...  
Впервые ....
- Из книги ... мы узнали, что ...
- Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...
- По мнению Иванова В.В. ...
- Возможно, это связано ...
- Кроме того, ...
- Интересно, что ...
- Распространённым является мнение, что ...
- При этом необходимо подчеркнуть, что ...

# Вторая глава (практическая)


содержит

- **инструментарий исследования**
- **описание проводимого эксперимента**
- **способы обработки данных эксперимента**
- **саму обработку данных в табличном графическом или ином варианте**
- **выводы по проводимому эксперименту, позволяющему оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать её ошибочность**

# Вторая глава (описание исследования)

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы

- Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.
- Респондентам были заданы следующие вопросы: ...
- Исследование проводилось на материале ...
- В качестве материала для исследования мы взяли ....
- Источником примеров стали ...
- Результаты анкетирования представлены в таблице 1.
- На рисунке 2 вы можете видеть ...
- На рисунке 3 представлены ...
- В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...
- При этом нельзя не отметить ...
- Обращает на себя внимание тот факт, что ...
- Диаграмма показывает ...

Структура	Требования к содержанию
<p><b>Выводы (заключени е)</b></p> 	<p><b>_Заключение</b> – это не просто перечень полученных результатов. Необходимо указать, удалось или нет достигнуть поставленной цели, показать практическую значимость работы.</p> <p style="text-align: center;">подводятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>итоги теоретического и практического исследований</b></li> <li>▪ <b>делаются выводы</b></li> <p style="text-align: center;">содержится</p> <li>▪ <b>оценка результатов исследования</b></li> <li>▪ <b>отмечается практическая значимость исследования</b></li> <p style="text-align: center;">даются</p> <li>▪ <b>рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность</b></li> <p style="text-align: center;">определяются</p> <li>▪ <b>перспективы дальнейшей работы (если необходимо)</b></li> </ul>

# Выводы по главам

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы:

- На основании всего вышесказанного мы можем констатировать
- Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...
- Таким образом, мы видим ...
- Следовательно ...
- Очевидно, что ...
- Как видно из всего, сказанного выше ...
- Из вышесказанного следует, что ...
- Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...
- Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...
- Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

# Выводы по главам

- В заключении необходимо отметить ...
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...
- Главный вывод, который я сделал: ...
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...
- Таким образом, мы убедились ...
- Все вышесказанное доказывает, что ...
- На основании вышесказанного логично предположить, что
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

# Перспективы дальнейшего исследования

## Фразы-шаблоны для исследовательской работы:

- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
- В перспективе было бы интересно ...
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...
- Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. - Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...



# Назначение работы

- Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется
- Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...
- Работа может представлять интерес для ...
- Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ....
- Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание к проблеме ...

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных

# Что дала работа самому исследователю

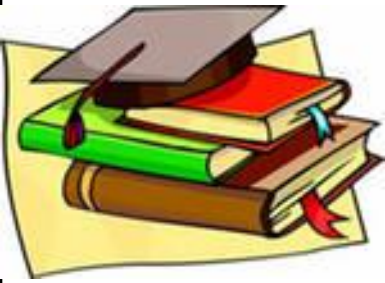
## Фразы-шаблоны для исследовательской работы:

- В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...
  - Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...
  - В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...
  - Результаты исследования заставили меня задуматься ...
  - Больше всего сложностей вызвало у меня ...
  - Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...

Структура	Требования к содержанию
<p data-bbox="131 515 517 822"><b>Список используемой литературы (библиография)</b></p> 	<p data-bbox="550 454 1769 939">В библиографический список заносятся публикации, издания и источники, которые использовались автором. Информация о каждом издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц.</p> <p data-bbox="550 965 1731 1372">Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке).</p>

# Список используемой литературы

- Аркадьев С.К. Гражданский процесс зарубежных стран.- М.: «Зеркало», 2008.- 304 с.
- Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохорова.- М.: Советская энциклопедия, 1991. Т.1 – 863 с.
- Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С.77-82.
- Научно-исследовательский зоологический музей МГУ. – INTERNET: <http://www.museum.ru>, 2008.

Структура	Требования к содержанию
<p data-bbox="112 525 450 575"><b>Приложение</b></p> 	<p data-bbox="488 461 1792 1418"><b><u>Приложения</u></b> должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать вспомогательные или дополнительные материалы, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов: <b>копии редких документов, различные анкеты и таблицы, графики, диаграммы, схемы, фотографии, рисунки.</b> Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет своё обозначение. Объём приложений (как правило) не ограничен и не включается в обязательное количество страниц. Приложения нумеруются. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования, например: <i>(Приложение 1)</i>.</p>

# Требования к оформлению работы

1. Текст работы печатается в Word на одной стороне белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, ненаклонный, размер 14.
2. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм (контуры полей не наносятся).
3. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.
4. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение».
5. Переплет произвольный, листы с текстом работы в файлы не вкладываются.
6. Объем работы – не более 10 страниц машинописного текста, не считая титульного листа и оглавления.
7. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.