

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

ЛЕКЦИЯ 1

ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУКА

Наука – это специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение нового знания, вырабатывающая средства воспроизводства и развития познавательного процесса, осуществляющая проверку, систематизацию и распространение его результатов.

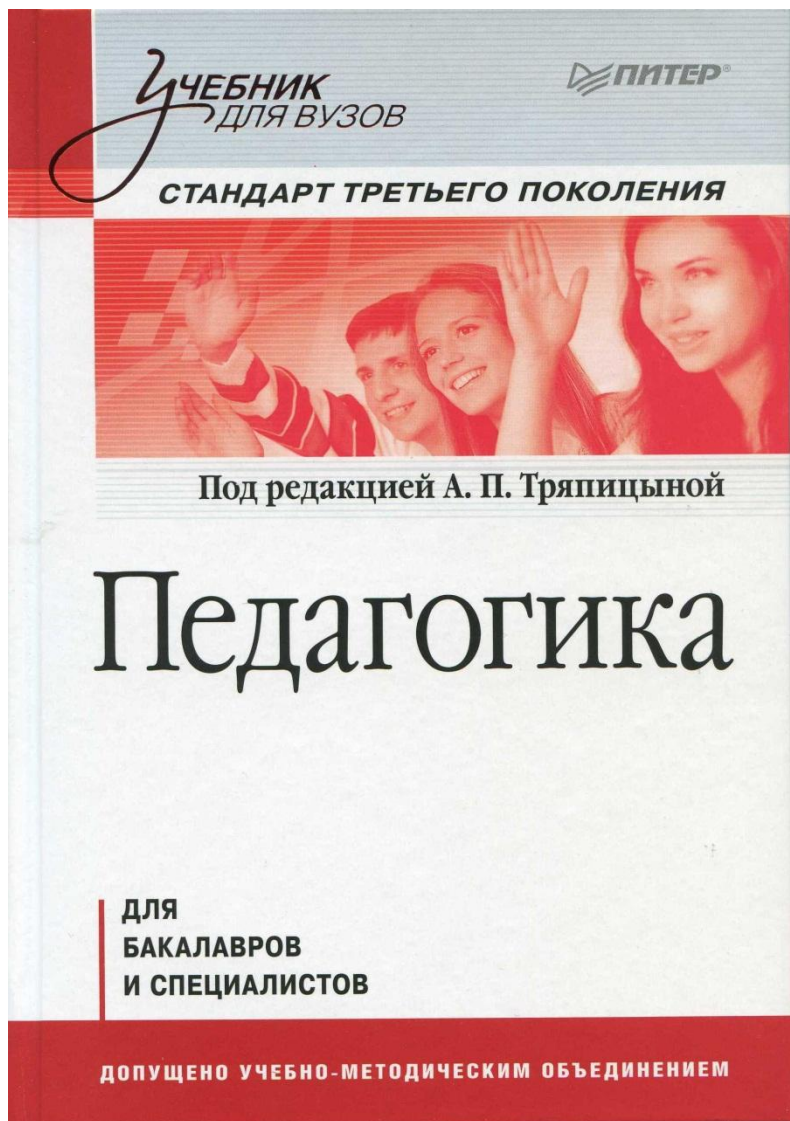
ОБРАЗОВАНИЕ

Образование – процесс и результат усвоения человеком теоретических знаний, умений, навыков.

Образование – это процесс развития сущностных сил человека.

Образование – это внутренний процесс, процесс созидания «образов» и/или «образцов», которым человек следует в течение своей жизни.

Образование – специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей.



Для тех, у кого нет педагогического образования и для тех, кто изучал педагогику давно

Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013.

Учебник написан авторским коллективом кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. В нем раскрыты классические категории общей педагогики, проблемы и достижения образовательной практики, результаты современных исследований развития образования. Учебник содержит задания, ориентированные на формирование профессиональной компетентности будущего учителя.

Учебник адресован студентам бакалавриата и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».



Существует
ли
взаимосвязь
науки и
образования?

Ваше
мнение...



Наука - это продвинутая ступень образования, а образование - это один из процессов занятия наукой, это также и фундамент науки, и ее движущая сила, и ее составляющая часть...

Наука как бы вырастает из образования, это ступень развития, когда полученных знаний уже недостаточно, когда интересно искать уже то, о чем не написано в учебниках. Если образование возможно без любопытства, то наука без любопытства бывает только у чиновников...

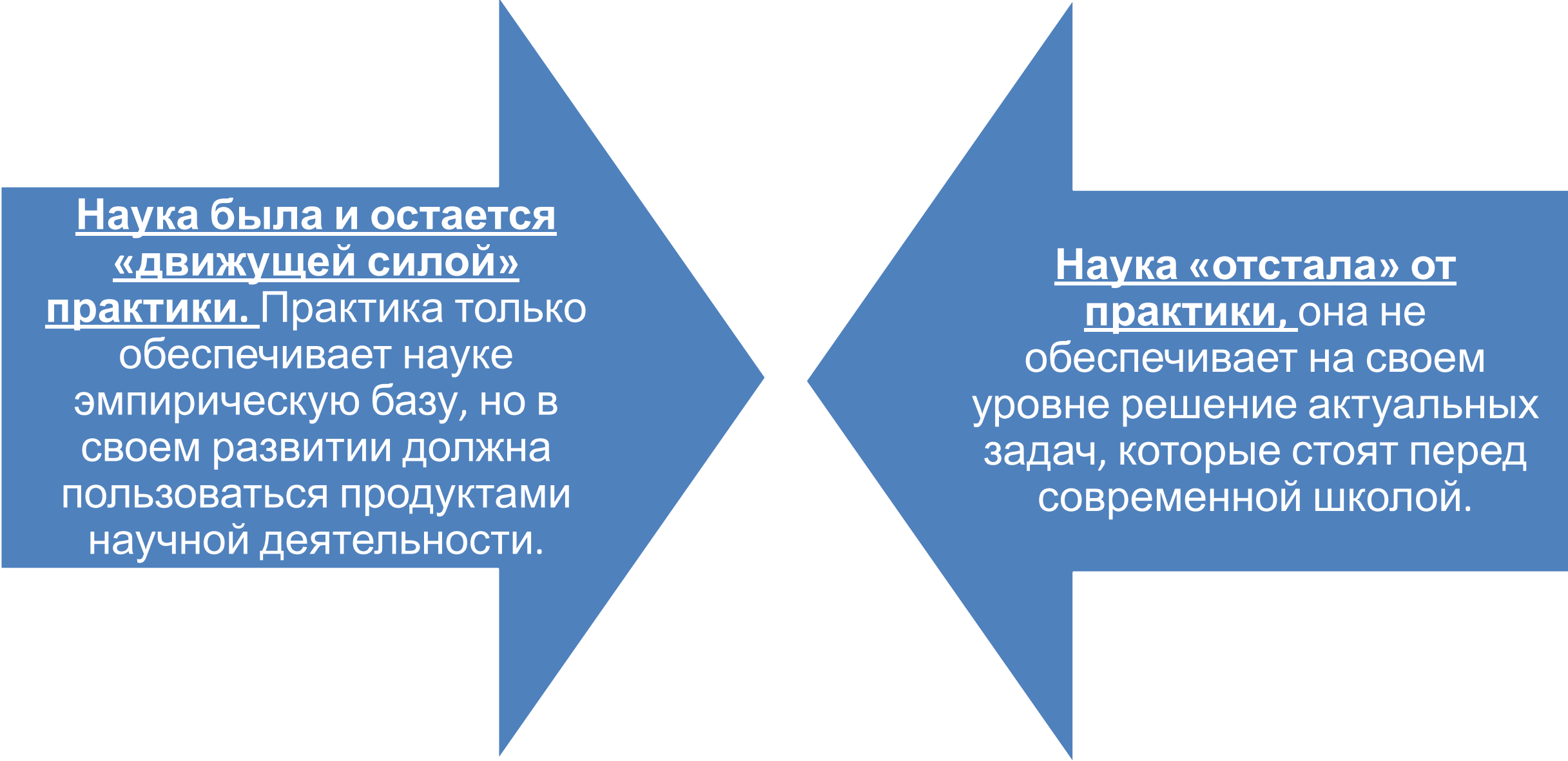
Проще всего сказать, что наука и образование это одно и то же, но на самом деле это не совсем так. Именно наука является продуктом образования...

Образование - это инструмент науки, который, с одной стороны, популяризирует достижения науки, а с другой, создает новые кадры для развития науки. Можно сказать, что с помощью образования наука воспроизводит сама себя...

В основном связь с образованием имеют педагогика, психология...



**Как взаимосвязаны
педагогическая наука и
педагогическая практика?
Какая сторона оказывает
влияние на другую?**



Наука была и остается «движущей силой» практики. Практика только обеспечивает науке эмпирическую базу, но в своем развитии должна пользоваться продуктами научной деятельности.

Наука «отстала» от практики, она не обеспечивает на своем уровне решение актуальных задач, которые стоят перед современной школой.

Спор между теорией и практикой - спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность.... Нет такого педагога-практика, который не имел бы своей, хотя и крошечной, туманной, теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который со временем не оглядывался бы на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика.



В чем проявляется взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики?



Что педагогика как наука «дает» практику?

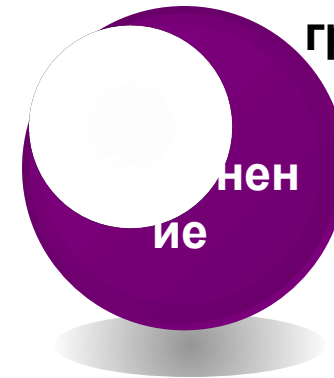
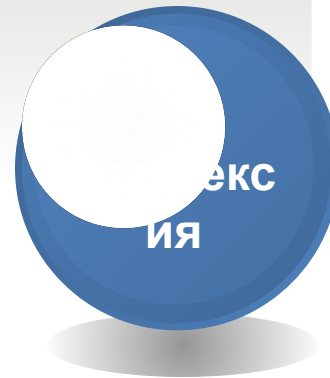
Современное понимание педагогической действительности

ИНФОРМАЦИЯ о современном Детстве, особенностях личности, способах педагогической поддержки и сопровождения человека в образовании

ИНСТРУМЕНТЫ содействия развитию личности средствами образования, созданные на основании результатов педагогических исследований

РЕФЛЕКСИЯ - осмысление своего личного педагогического опыта, выявление в нем ресурсов его развития

ОБЪЯСНЕНИЕ – более глубокое понимание происходящих в образовании изменений и прогнозирование грядущего



Педагогическая наука

Педагогическая (образовательная)

Педагогическая практика

факты

Проблемы

Проблемы в педагогике

Педагогические проблемы

ПРОБЛЕМА В ПЕДАГОГИКЕ

Каким образом может быть сформировано правильное отношение детей к деньгам, материальным ценностям?

Поиск современных, адекватных возрастным особенностям форм организации отдыха учащихся на переменах.

Выявление особенностей взаимоотношений между полами в разные возрастные периоды взросления личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее

Что такое проблема?

Древнегреческое слово, от которого произошла наша "проблема", означает вообще "преграду", "трудность", "задачу".

Проблема – атрибут человеческого бытия и деятельности, который проявляется как затруднение, требующее осмысления, рефлексии.

Современное слово "проблема" часто употребляется в разных значениях:

- 1) как синоним практической задачи (например, проблема повышения успеваемости, проблема устранения перегрузки, проблема совершенствования качества урока и т.д.);
- 2) как нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности.

Когда возникает проблема?

Проблема возникает как несоответствие между:

1. Целью и средствами ее достижения.
2. Целью и результатами деятельности.
3. Необходимостью и возможностью некоторого действия (индивидуального или социального).
4. Сущим и должным.

Это несоответствие может обостряться до противоречия.

Источник: Современный философский словарь/ Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т. Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп.. – М. Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.

Проблема несоответствия между целью и средствами ее достижения: пример

Факт. *В современной системе образования меняется характер отношений участников педагогического процесса, их взаимные позиции. Создаются условия, при которых участники образовательного процесса становятся сотрудниками в совместной деятельности, а поэтому каждый из них имеет право на индивидуальный выбор, на личностное самоопределение и самореализацию.*

Проблема. *Каким образом выстраиваются эффективные педагогические отношения? Каковы были мнения ученых и практиков по этому вопросу в истории отечественного образования, от чего они зависели?*

Конкретизация проблемы:

Позиции ученых по этому вопросу были неоднозначны. Одни предлагали строить отношения постоянного контроля, послушания, недооценивая возможности детей. Другие, наоборот, недооценивали роль педагогов, сводя ее к консультациям, оказанию помощи. Третьи последовательно отстаивали позицию разумного сочетания активности и педагогов, и учащихся в жизни школы.

Подробнее см.: Радионова Н.Ф., Ривкина С.В. Проблема отношений учитель-ученик в педагогической науке: история вопроса// Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. С. 375-380. Доступ: <http://elibrary.ru/download/69703500.pdf>

Проблема несоответствия между целью и результатами деятельности: пример

Факт. *Современная развивающаяся система образования испытывает потребность в педагогических кадрах нового поколения, получивших современное качественное педагогическое образование.*

Проблема. *Каковы факторы, оказывающие влияние на качество подготовки педагогических кадров нового поколения, обеспечивающих современное качество разных видов и ступеней образования.*

Конкретизация проблемы:

- Каким образом отбираются претенденты на должность учителя в разных странах?
- Каково содержание подготовки будущего учителя?
- Каким образом может и должно быть организовано сопровождение выпускника педагогического университета?

Подробнее см.: Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования // Человек и образование. 2012. № 3 (32). С. 4-10. Доступ: <http://elibrary.ru/download/17068002.pdf>

Проблема несоответствия между необходимостью и возможностью некоторого действия: пример

Факт. *Повседневные наблюдения учителей фиксируют смену поколения учащихся: в школу приходят «другие дети», при работе с которыми привычные способы педагогического воздействия не дают желаемых результатов.*

Проблема. *Каковы возможные и необходимые изменения в системе оценивания образовательной деятельности учащихся?*

Конкретизация проблемы:

- Кому и для чего нужна оценка образовательной деятельности учащихся?
- Что мы оцениваем? Что может быть объектом оценки?
- Кто оценивает: тот, кто учит, или независимый эксперт?
- Можно ли утверждать, что основная цель оценки — самооценка ученика?
- Как оценить систему оценивания?

Подробнее см.: Лебедев О.Е. Как оценивать образовательные достижения учащихся// Школьные технологии. 2013. № 1. С. 31-39. Доступ: <http://elibrary.ru/download/92202126.pdf>

Проблема несоответствия между сущим и должным: пример

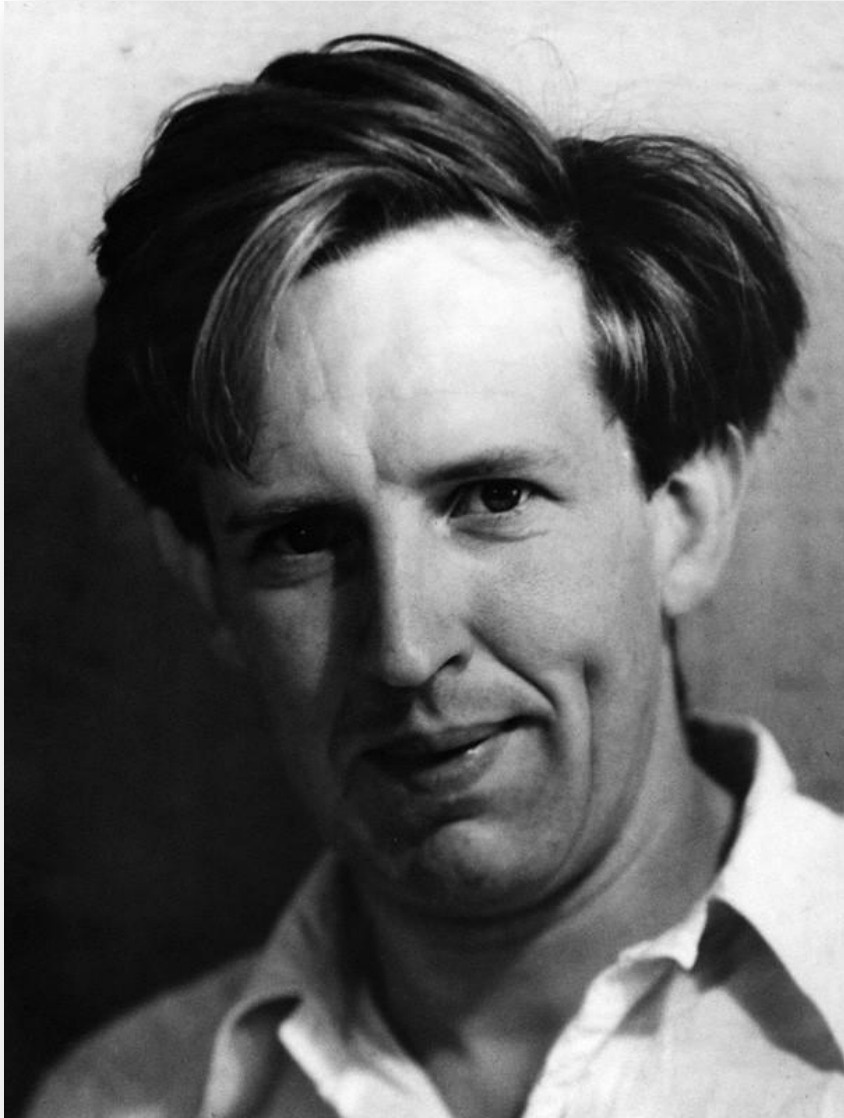
Факт. В течение ряда лет в вузах Санкт-Петербурга организуется прием в магистратуру специалистов и бакалавров, имеющих опыт работы по специальности и продолжающих работать по специальности в течение срока обучения в магистратуре.

Проблема. Совмещение работы с обучением в магистратуре, безусловно, приводит к заметным негативным последствиям: перегрузка магистрантов, сложность совмещения работы и занятий, постоянное проявление противоречий между теорией и практикой и др.

Конкретизация проблемы:

В то же время подобный способ формирования контингента обучающихся в магистратуре может при правильном подходе дать неоценимые преимущества при переходе на образовательные стандарты нового поколения и необходимости формирования высокой профессиональной компетентности будущих магистров.

Подробнее см.: Бахмутский А.Е., Голубенко Н.И. Опыт и проблемы магистерской подготовки работающих специалистов// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 3. С. 129-133. Доступ: <http://elibrary.ru/download/26586282.pdf>



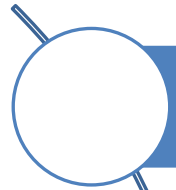
Каковы источники проблем?

Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение.

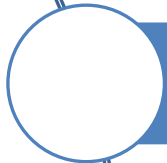
Джон Бернал (1901- 1971)

Английский физик и социолог науки, общественный деятель. Иностранный член АН СССР. Вице-президент Всемирной федерации научных работников. Лауреат Международной Сталинской Премии «За укрепление мира между народами» (1953).

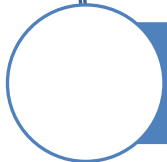
Источники проблем для педагогических исследований



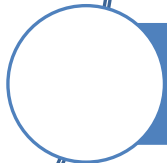
Практика - вопросы, возникающие в массовой практике



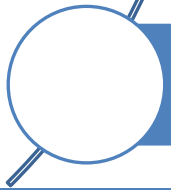
Общество – поиск эффективных путей реализации образовательной политики в практике



Исследования – определение перспектив разработки избранной тематики



Ученые – персональные мнения признанных исследователей определенной научной проблематики; форсайт-проекты



Наука – вопросы, возникающие у исследователей в связи с развитием научного знания

Практика как источник проблемы: пример

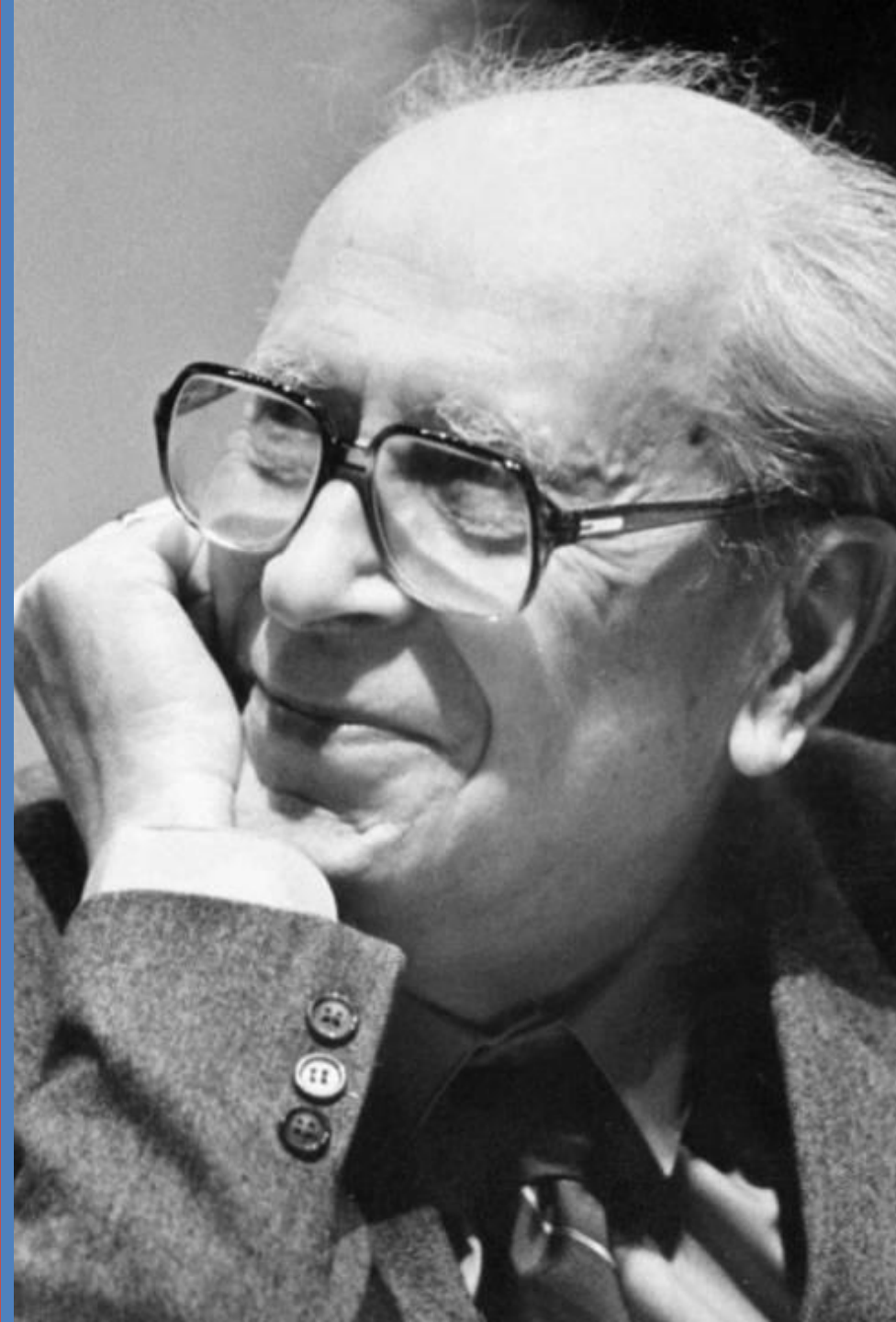
Что привлекает в школе?	Данные конца 60-х гг. XX в (Г.И. Щукиной)	Данные 2010 г.
Процесс овладения знаниями	71%	40%
Удовлетворение интереса к конкретным предметам	36%	48%
Коллективная учебная деятельность	11%	46%
Коллективная внеучебная деятельность	-	46%
Общение с друзьями по школьному коллективу	77%	73%
Общение с учителями	27%	23%
Дополнительные спецкурсы, факультативы по выбору	12%	23%

Практика как источник проблемы: пример

Причины, осложняющие отношение к школе	Данные конца 60-х гг. XX в (Г.И. Щукиной)	Данные 2010 г.
Неинтересное преподавание	27%	63%
Отсутствие дружеских связей в школе	6%	25%
Формализм внеурочной деятельности	22%	23%
Конфликты с учителями	22%	56%
Конфликты с одноклассниками	2%	29%
Конфликты с родителями	8%	19%
Школа не даёт возможности творчески проявить себя	-	27%
Не учитываются мои индивидуальные качества	-	42%
Неуспех в учебной деятельности	16%	23%

Не навязывайте своего понимания или, еще того хуже, непонимания другим. Не считайте, что вы обладаете абсолютным вкусом, как и абсолютным знанием. Первое невозможно в искусстве, второе невозможно в науке.

Д.С. Лихачев



Вопрос после лекции

Сформулируйте одну проблему для последующего исследования, вытекающую из следующей сложившейся ситуации в образовательной практике:

« ...одной из наиболее значимых проблем современной школы, по мнению учителей, является «самоустранение семьи от воспитания детей». На это указывает четверть опрошенных - 74,7%. К сказанному следует добавить, что практически каждый четвертый педагог (22,1%), фиксируя проблемы системы школьного образования, указывает на «неготовность родителей и детей к изменению школы. Этот факт говорит о том, что, по мнению значительной части учителей, родители не принимают тех основных тенденций, которые связаны с модернизацией современного школьного образования. Таким образом, мы видим, что, по мнению современных учителей, проблема связи семьи и школы рассматривается как одна из ключевых социальных проблем современного школьного образования». (По материалам социологического опроса 3514 учителей общеобразовательных школ, который был проведен в 8 регионах РФ весной 2014 г.)

Источник: Собкин В.С., Адамчук Д.В. Семья и школа: взгляд учителя// В книге: Психологические проблемы современной семьи сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции. Под редакцией: Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н.. 2015. С. 168-176.Доступ: