

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.**
- **Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.**
- **Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы деятельности; исходный материал и конечный продукт.**
- **Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.**
- **Всеобщими моментами психического развития человека служат обучение и воспитание.**

СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Предметные области финансово-грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
		Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
		Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2	<u>Финансовое планирование и бюджет</u>	<u>5. Инвестирование</u>	<u>8. Защита прав потребителей ФУ</u>	
3	<u>Личные сбережения</u>	<u>6. Страхование</u>	<u>9. Общая экономика и финансовая арифметика</u>	

КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура содержания:

- **Базовые понятия и знания**
- **Личностные характеристики и установки**
- **Умения**
- **Компетенции**

Содержание образования разбито по классам:

- **2-4 классы**
- **5-7 классы**

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся:

- знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- сформированность компетенции решения практических финансовых задач, с которыми

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности:
знаниевый компонент диктуется деятельностным который в свою очередь происходит их практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их



СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятия и знания финансовой сферы	Система ориентировки В финансовом пространстве
Ценности и поведенческие установки на грамотное финансовое поведение	
Предметные финансовые умения	Система способов действия в финансовом пространстве
Компетенции, обеспечивающие грамотное решение практических жизненных задач	

МОДЕЛЬ ОБОСНОВАННОГО ВЫБОРА

- **Диагностика проблемы** (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)
- **Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора** (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)
- **Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы** (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)
- **Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора** (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)
- **Осуществление выбора – принятие решения**

Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО 2-4 КЛАССАХ

- **Возраст обучающихся: 8-11 лет**
- **Уровень дееспособности:**
 - 1) мелкие бытовые сделки;
 - 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
 - 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
- 3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.
- **Темы УМК:**
 - Доходы и расходы семьи
 - Деньги

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-7 КЛАССАХ

- **Возраст обучающихся: 10-13 лет**
- **Уровень дееспособности:**
 - 1) мелкие бытовые сделки;
 - 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
 - 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
 - 4) Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.
- **Темы УМК:**

- Доходы и расходы семьи	- Банки
- Налоги	- Бизнес
- Особые жизненные ситуации, в т.ч. Страхование	- Валюта

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8-9 КЛАССАХ

- **Возраст обучающихся: 13-16 лет**
- **Уровень дееспособности:**
- Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

- **Темы УМК:**

- Зачем быть финансово грамотным
- Финансовые организации (банки, МФО и др. ФО, валюта)
- Защита прав потребителя ФУ
- Финансовые риски (страхование)
- Пенсия
- Налоги
- Семейный бюджет
- Бизнес

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 10-11 КЛАССАХ

- **Возраст обучающихся: 15-18 лет**
- **Уровень дееспособности:**

До 18 лет – неполная дееспособность

С 18 лет – полная дееспособность (совершать любые финансовые операции, сделки, заключать договоры)



**Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

вашифинансы.рф

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА, ЭКСПЕРТ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, К.П.Н.**

ЛАВРЕНОВА ЕКАТЕРИНА.

