



***Образовательное пространство
лагеря: вариативность
использования***

Выступление **М.И. Морозовой**,
кандидата педагогических наук, доцента кафедры
педагогики и педагогических технологий
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Уникальные особенности лагеря как образовательной системы



1. Система лагеря позволяет осуществить **преимущество содержания** учебных и воспитательных программ общего и дополнительного образования

2. В организации жизнедеятельности - связь теоретических и практических знаний. Знания приобретают личностную значимость.

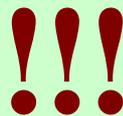


3. Интерес, свобода творчества, познания – неформальное образование

4. Уникальная образовательная среда

Среда детского лагеря – фактор образования

**КЛАД педагогический,
особо ценный**



Среда – это ...

- та или иная совокупность условий, влияний, окружающих человека (Д.Ж.Маркович);
- комплекс природных и социальных факторов, влияющих прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей (Г.П. Щедровицкий).

НО: в активной позиции человек влияет на среду.

Возможность – это мост между человеком и средой. (Дж. Гибсон)

- Среда - система **влияний, условий** формирования личности, а также **возможностей ее развития**, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека (В.А.Ясвин).

- **«Образовательная среда – совокупность духовных (ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, характера их отношений и внешних связей.**

Образовательная среда играет **активную роль**, во многом **определяя результаты** обучения и воспитания»
(Педагогический словарь)

Закономерность:

- эффективность обучения и воспитания зависит от **качества образовательной среды.**

Среда – все, что окружает субъекта, где он реализует себя как личность



- Стихии -

силы, под влияние
которых попадает
субъект в среде

- 
- Ниша – часть среды,
пространство
удовлетворения
потребностей субъекта

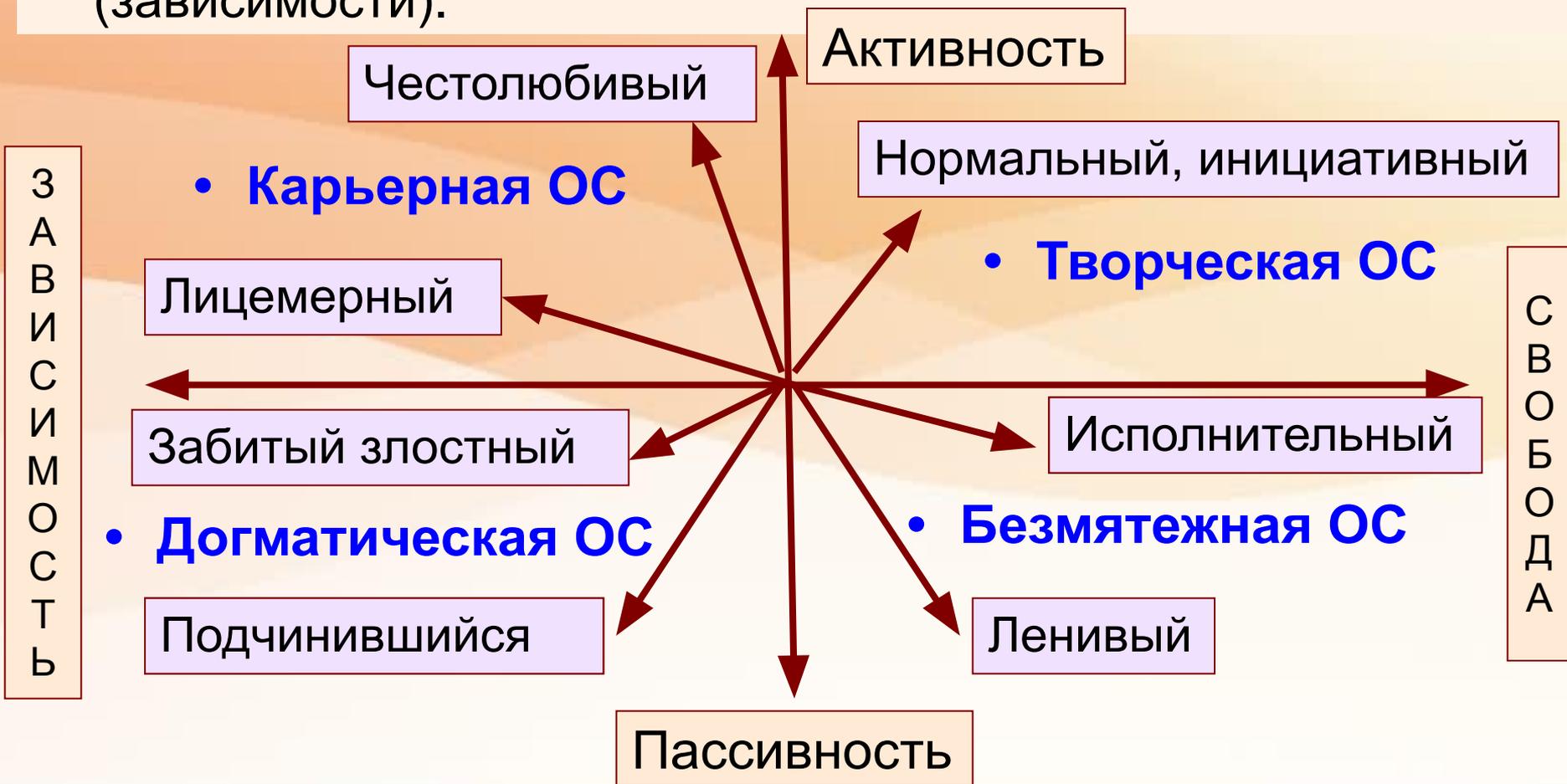
Задачи изменения среды:

ПОНЯТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕХАНИЗМЫ СТИХИЙ,
СОЗДАВАТЬ НИШИ.

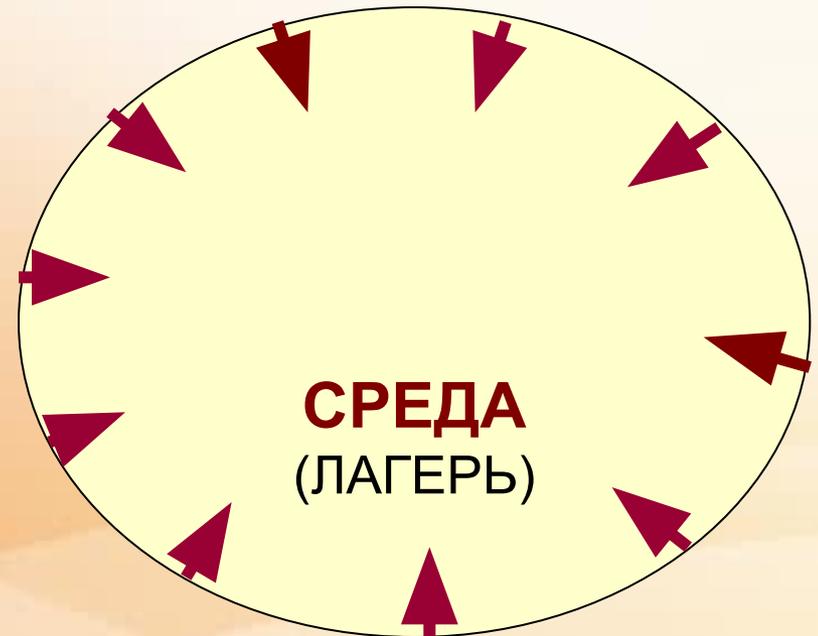
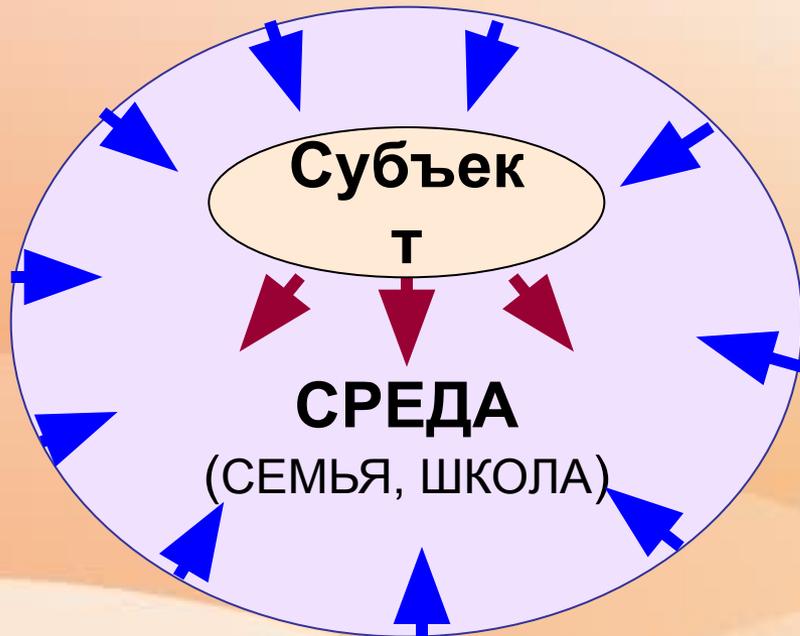
Типология образовательных сред

В.А.Ясвин (на основе типологий **Я.Корчака** и **П.Ф. Лесгафта**):

тип образовательной среды определяется теми ее условиями и возможностями, которые способствуют развитию активности (или пассивности) ребенка и его личной свободы (зависимости).



Взаимовлияние среды и личности



- Среда лагеря – достаточно закрытая ВС!

Можно еще **усилить**: преобразовать среду в **образовательное пространство**

Преобразование среды в пространство

- **Образовательное пространство** – специально организованная, упорядоченная среда.

**Целенаправленно
создавать**

**Использовать имеющиеся
объекты среды**

Компоненты среды как фактора социализации личности (по Н.Е. Щурковой):

- предметно-пространственное окружение,
- социально-поведенческое окружение,
- событийное и информационное окружение
- разворачивается на фоне природного окружения ребенка.

=>



Уникальная природа – пространство
бесконечного удивления и познания



НДЦ «Зубренок». Экоплощадка «Бобровая хатка»



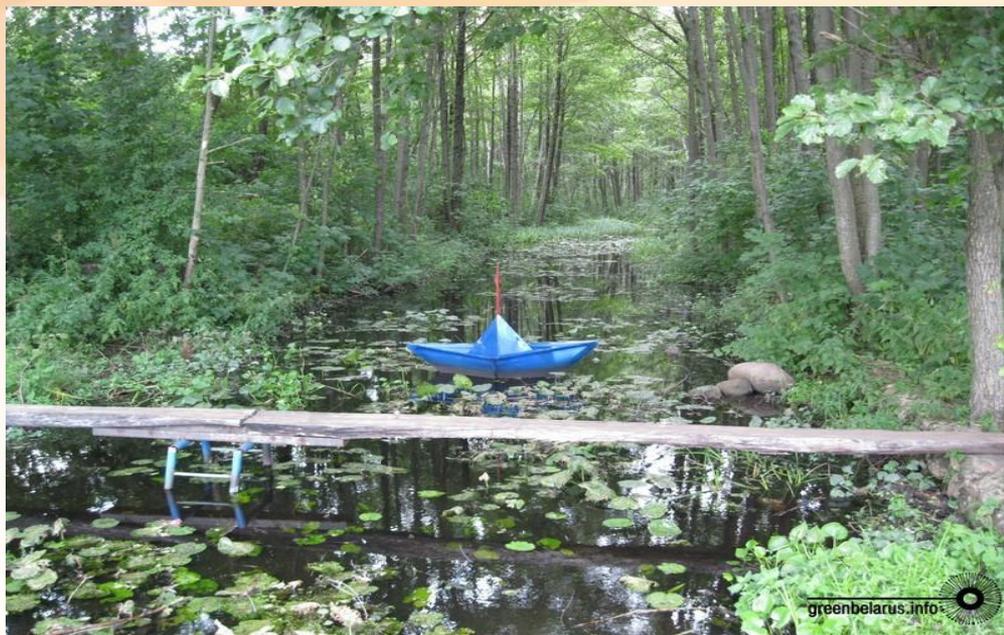
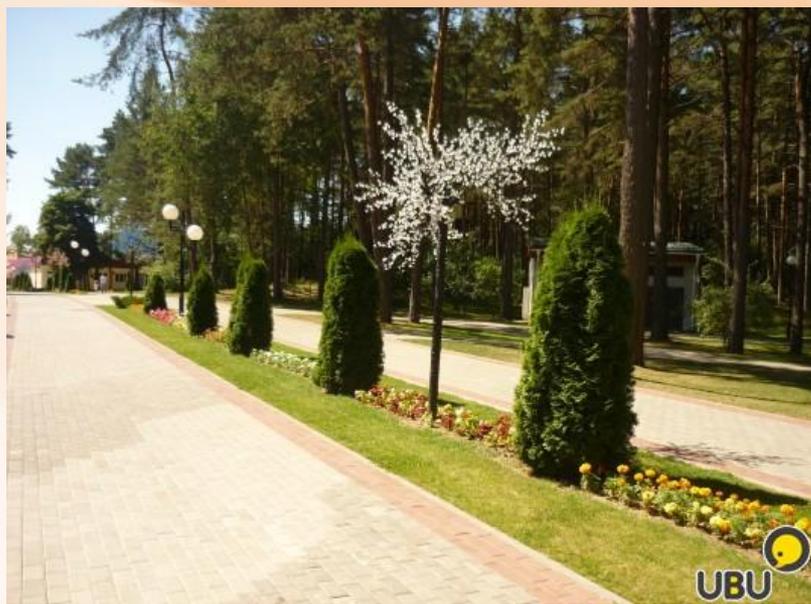
Рыбалка в лагере



Жизнь рядом с природной средой



«Зубрёнок». «Птушны гай»



Природная образовательная среда



- Уникальные возможности похода



Образовательное пространство музея в лагере



- Артек.
Краеведческий
музей
- Музей морского
флота



Малые архитектурные формы

Карта Белоруссии в «Зубрѐнке»

- Погружение в краеведение
- Решение задачи оргпериода – знакомство
- Использование для дел различной направленности

- Игровая площадка перед центром дополнительного образования



НДЦ Зубренок. Этнографические объекты



Праздник Берендея



Музей как образовательная среда



- Артек.
Музей «Космос»

- Орленок.
Дом авиации и
космонавтики



Наблюдения неба



- Орленок.
Обсерватория



Природная образовательная среда





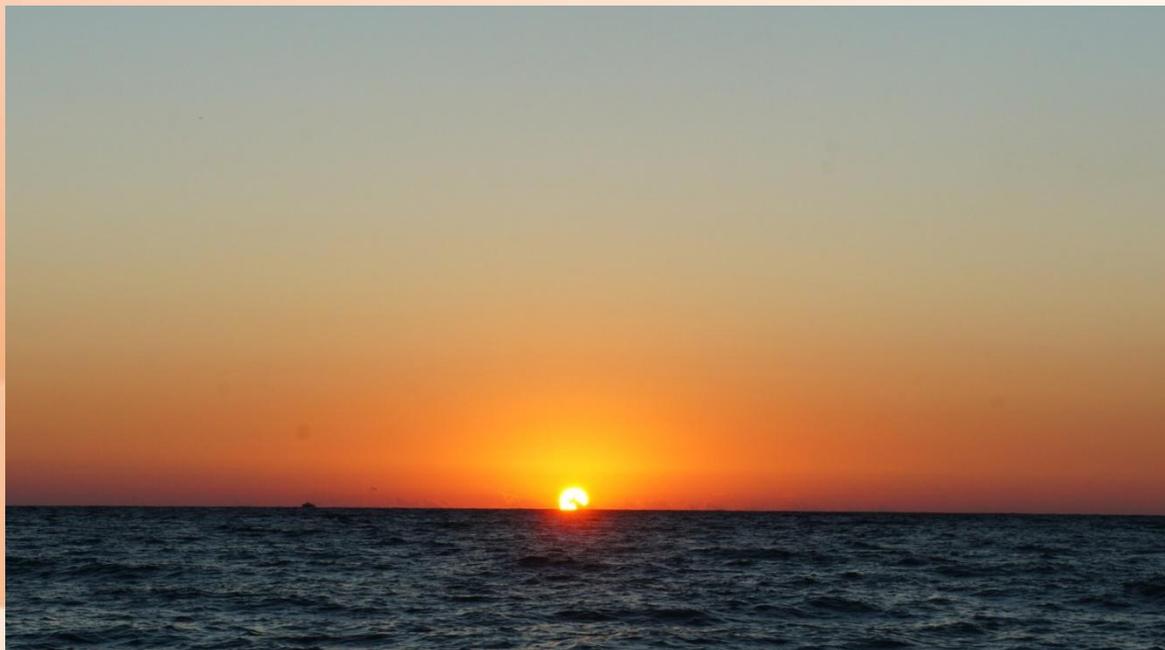
- Метеорные потоки. ↗ ↘ Разговор о желаниях
- Тунгусский и челябинский метеориты

Природа как образовательное пространство

- Наблюдение небесных объектов



Природа как образовательное пространство



- Наблюдение небесных светил



Музей лагеря



- Историю пишем сами

Библиотека как образовательное пространство



- Ценность книги, чтения
- Реклама хорошей книги «Компас в книжном море»
- Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.
- Смена «Нет лучше фрегата, чем книга»
- Дела по творчеству детских писателей: А.Грина, В. П. Крапивина и др.

Информационно-насыщенная среда лагеря

В д/л «Штормовой» ВДЦ «Орленок» - погружению в морскую тематику способствуют:

- вид здания (в форме корабля) и его устройство;
- морская терминология в названиях предметов, помещений, деятельности; форма одежды;
- организация жизнедеятельности лагеря как на корабле;
- содержание и формы воспитательных дел



Информационно-насыщенная среда лагеря

В д/л «Штормовой» ВДЦ «Орленок» - погружению в морскую тематику способствуют:

- Музей Военно-морской славы России, лаборатория Черного моря, морской класс;
- субкультура, основанная на следовании традициям ВМФ России;
- обучение морскому делу.



Красота ритуалов как событие

- Линейка в д/л «Штормовой» ВДЦ «Орленок»



Образовательные программы с использованием возможностей лагеря



- Программа Сбора юных моряков России «Гардемарины, вперед!» (авт. Л.В.Босоногова, М.И. Морозова, А.Ю.Соловьев, С.С.Шихарев)



Малые архитектурные формы



- Орленок. Маяк у лагеря «Штормовой»

Маяк как смысловой образ

- отрядный сбор, огонек
- Место для легенд



Содержательно и процессуально

Среда позволяет отвечать на вызовы времени, а именно формировать/развивать у подростков:

- познавательный интерес;
- гражданскую идентичность;
- экологическую компетентность;
- потребность в здоровом образе жизни;
- потребность в труде (самообслуживание!).

А также создавать условия для осмысления нравственных ценностей.

Событийное окружение

При планировании смены продумать возможности использования и расширения школьных знаний в условиях детского лагеря:

- **естественнонаучных** (походы, экскурсии, познавательные игры, КТД, прогулки и пр.)
- **исторических, культурологических** (дискуссии, вечера, игры, реконструкции и др.)
- **астрономических, физических** (прогулки, вечера, эксперименты)
- **филологических** (погружение в языковую среду, игры, КТД)



Среда детского лагеря - фактор образования

**КЛАД -
особо ценный,
педагогический**



Спасибо за внимание!

