

Всероссийская проверочная работа по русскому языку: Методические аспекты ПОДГОТОВКИ

Шило Т.Б., к.п.н., доцент,
доцент кафедры НОО
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Проект расписания ВПР на 2020 год

Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 марта-3 апреля		6-10 апреля		13-17 апреля		20-24 апреля	
День недели				ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
4 класс				РУ				МА, ОМ			
5 класс				ИС, БИ				МА, РУ			
6 класс				ГГ, ИС, БИ				ОБ, РУ, МА			
7 класс				ИЯ, ОБ, РУ, БИ				ГГ, МА, ФИ, ИС			
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГГ	МА	РУ	ИС	ХИ
10 класс	ГГ										
11 класс	ИЯ, ГГ	ИС, ХИ	ФИ, БИ								

Особенности ВПР в 2020 году:

- Формирование работ из **банка заданий ВПР** для 4-7, 11 классов, проведение **в любой день в заданный промежуток**
- **+8 класс:** математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия

Структура ВПР по русскому языку

- ▶ Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
- ▶ **Время выполнения:** На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. На выполнение заданий каждой части отводится 45 минут. Время инструктажа не входит во время выполнения работы.
- ▶ **Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
- ▶ **Часть 2** содержит 12 заданий, из них 9 (№6-14) заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения и 1 (№15) задание с развернутым ответом.

Структура части I

▶ **Задание 1.** Запиши текст под диктовку.

- *проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.*

• **Задание 2.** Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми (подлежащими). Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые (подлежащие).

- *проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.*

• **Задание 3.** Выпиши из текста 10-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

- *умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.*

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

- *умение распознавать изученные части речи в предложении.*

▶ I. Целевая установка на аудирование

- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

▶ II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

▶ III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
 - Обучающиеся проверяют написанное.
- ▶ По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.(!)

Система оценивания проверочной работы по русскому языку. Диктант

- При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на правила, которые не изучаются в начальной школе не учитываются.
- *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*
- *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*
- *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.*

Соблюдение орфографических норм

- ▶ **Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**
- ▶ **Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; головка - голова; устный - уста).**
- ▶ **Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная**

Некоторые орфографические нормы

1. Повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

2. Две негрубые ошибки считаются за одну ошибку (если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна);

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

3. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

4. При трёх поправках оценка снижается на один балл.

5. Обнотипные ошибки

Первые три обнотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

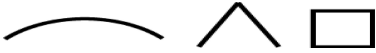
Ошибками в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Структура части II

- ▣ **Задание 4.** Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
 - направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму
- ▣ **Задание 5.** В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
 - ▣ проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа
- ▣ **Задания 6.** Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.
 - проверяет умение распознавать основную мысль текста

- **Задание 7.** Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
- проверяет умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - ▶ *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний*
 - ▶ **Задания 8.** Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
 - проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
 - ▶ **Задание 9.** Как ты понимаешь значение слова «разговаривать» из 3-го предложения? Запиши своё объяснение.
 - проверяет умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- ▶ **Задания 10.** Замени слово «удивительное» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.
 - проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова
- ▶ **Задание 11.** В 7-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: 
Выпиши это слово, обозначь его части.
 - проверяет умение классифицировать слова по составу
- ▶ **Задания 12.** Выпиши из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
 - проверяет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
 - *Формы имён существительных (!)*
 - *Морфологические признаки одной из форм (!)*

- ▶ **Задание 13.** Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
- проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- *Формы имён прилагательных (!)*
- *Морфологические признаки одной из форм (!)*
- ▶ **Задания 14.** Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
- проверяется умение распознавать глаголы в предложении

- ▶ **Задания 15.** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

«Дареному коню в зубы не смотрят».

- проверяет умения:

- адекватно понимать письменно предъявляемую информацию;
- на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы;
- строить речевое высказывание в письменной форме, с учетом орфографической и пунктуационной нормы русского языка.
- *Толкование ситуации в заданном контексте*
- *Правописная грамотность*

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

- ▶ Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.
- ▶ Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.
- ▶ Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.
- ▶ Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов.
- ▶ Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.
- ▶ Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Рекомендации педагогам начальной школы по работе с текстом

Педагогам начальной школы целесообразно учить младших школьников:

- медленному чтению текста (художественного или научно-публицистического)
- задавать вопросы и находить ответы из текста, подтверждая свое мнение цитатами произведения
- умению размышлять и сопереживать
- делать элементарный анализ прочитанного текста

Необходимо научить учеников видеть текст как цельную по форме организацию предложений, объединенную авторским замыслом, для чего рекомендуем использовать *алгоритм действия при работе с текстом*

Алгоритм при работе с текстом

▶ *I. Работа с тестом до чтения*

Цель: развитие необходимого умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

▶ *II. Работа с текстом во время чтения*

Цель: достижение понимания текста на уровне содержания.

▶ *III. Работа с текстом после чтения*

Цель: достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - «чтение между строк»).

Спасибо за внимание!