



***Достижения
личностных и
метапредметных
результатов обучения
на уроках географии.***

Учитель географии
МБОУ «Абрамовская СОШ»
Сухорукова Н.Ю.



Впервые стандарт представляет собой систему требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;*
- к структуре образовательной программы;*
- к условиям реализации программы.*

Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат.



Группы результатов обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.



География — предмет, интегрирующий в содержании природные и социально-экономические аспекты.

- **В центре содержания школьного курса географии находится человек как связующее звено между природой и производством.**



**География – предмет,
при освоении которого
ведущей является
познавательная
деятельность
обучаемых.**



Метапредметные результаты изучения курса географии 6 и 7 классов



Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.



Познавательные (учебно-логические):

- выделять главное;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.



Учебно-информационные:

- * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- * работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- * качественное и количественное описание объекта;
- * классификация и организация информации;
- * создание текстов разных типов .



Метапредметные результаты изучения курса географии 8, 9 и 10 классов



Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- * выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- * оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- * владеть различными способами самоконтроля.



Познавательные (учебно-логические):

- * классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- * сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- * систематизировать информацию;
- * структурировать информацию;
- * определять проблему и способы ее решения;
- * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- * владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- * *поиск и отбор* необходимых источников информации;
- * *представление информации* в различных формах ;
- * *работа с текстом* и внетекстовыми компонентами;
- * *использовать* различные виды моделирования;
- * *создание собственной информации* и её представление в соответствии с учебными задачами;
- * *составление рецензии, аннотации.*

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.



- Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина.

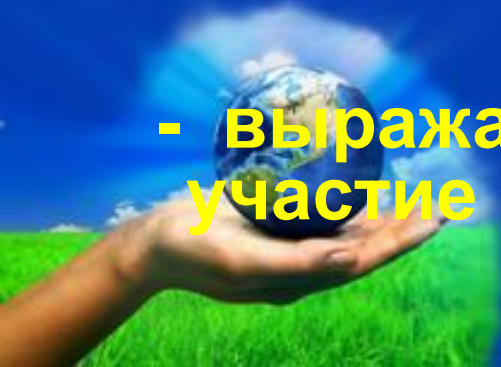


Главные личностные результаты обучения географии

- осознание своей принадлежности к обществу,
- осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России,
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,
- осознание необходимости ее охраны и рационального использования,
- уважение к истории и культуре других народов.

Результат обучения

- работать с разнообразными источниками информации;
- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;
- оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;
- искать решения географических задач и проблем;
- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем .



**Географические знания
также способствуют
социализации учащихся, т.е.
формированию
компетентностей в
гражданско-общественной,
социально-трудовой и
бытовой сферах.**



**Спасибо за
внимание!**

