

A scroll of parchment with a title in Russian. The scroll is unrolled and lies flat, showing a light beige, textured surface. The title is written in a bold, green, sans-serif font. The scroll is set against a dark, textured background that looks like a wooden surface.

**Развитие специальной педагогики в
России**

История становления специальной педагогики и психологии в России

- 1. Призрение в Киевской Руси.
- 2. Средние века.
- 3. Петровские времена.
- 4. Открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
- 5. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв.
- 6. Перспективы в специальном образовании.

Призрение в Киевской Руси.

- **Восточные славяне** проявляли терпение и сострадание к людям с отклонениями в развитии. Это чувство нашло отражение в **христианской концепции деятельной любви к ближнему**.

В 996 г. князь Владимир возложил функцию призрения на церковь.

В XI в. В Киево-Печерском монастыре преподобный Феодосий основал **первую больницу-богадельню для калек и глухонемых**.

При епархиях и приходах устраивались **приюты**, в которых содержались дети-сироты, больные, калеки и нищие.

В «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.) была впервые обоснована **идея помощи нуждающимся**.

Средние века.

- **Законодательные акты XVI-XVII вв.**

«Стоглавый судебник» (1551) предписывал глухонемых, одержимых бесом и лишенных разума помещать для содержания в монастыри.

Закон 1676 г. запрещал управление имуществом «глухим, слепым, немым, пьяницам и глупым», тем самым признавая их неполноценными, недееспособными.

Указ царя Федора Алексеевича (1682) об устройстве на казенный счет двух богаделен в Москве впервые вводил принцип государственной социальной благотворительности в виде закрытых заведений для лиц с физическими и психическими отклонениями.

Петровские времена

- ***Законодательные акты XVIII в.:***

Петровские указы (начало века):

- учреждали богадельни и сиротские дома;
- запрещали умерщвлять «зазорных» младенцев;
- запрещали нищенствовать и подавать милостыню.

В период царствования Екатерины II:

- разрабатывается ряд законодательных актов, направленных на дальнейшее развитие общественного призрения;
- создаются государственные структуры для организации специальных учреждений и управления ими.

Открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений

- ***Система специального образования детей с отклонениями в развитии*** зародилась в 1797 г., с учреждением ведомства императрицы Марии Федоровны, объектом особого внимания которого стали *детские приюты*.

Французский тифлопедагог В. Гаюи, приглашенный в Россию Александром I, открыл **первые специальные учебно-воспитательные учреждения:**

- опытное училище для 12 глухонемых детей (1806);
- школу для слепых (1807).

Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв.

Прогрессивные педагогические идеи высказывались русскими революционными демократами А.И.Герценом, Н.П.Огаревым, В. Г.Белинским, Д.И.Писаревым, Н.Г.Чернышевским, Н.А.Добролюбовым и многими другими представителями отечественной культуры и образования. Для педагогики важным было развитие идей педагогической антропологии (Н. Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский и др.). Так, Н.А.Добролюбов (1836 — 1861) в статье «Ученики с медленным пониманием», напечатанной в «Журнале для воспитателей», обратил внимание общественности на так называемых малоспособных детей, которые отстают в учебе от своих товарищей по классу.

Расцвет российской науки и культуры во второй половине XIX в., школьные реформы и педагогические идеи 60-х гг. не могли не отразиться на развитии специальной педагогики и практики обучения детей с отклонениями в развитии. Первым стабильно действовавшим учебным заведением для глухонемых стало Петербургское училище, открытое в 1806 г. в Павловске подвижницей общественного призрения детей-инвалидов императрицей Марией Федоровной (1759— 1828).

Екатерина Константиновна Грачева (1866—1934) открыла первый в России приют, где осуществлялось призрение, воспитание и обучение детей с тяжелыми формами умственной отсталости и комбинированными нарушениями, начинается с 1894 г.

Среди выдающихся отечественных ученых-дефектологов начала столетия, деятельность и научные труды которых оказали решающее влияние на развитие теории и практики отечественной дефектологии, особое место принадлежит **Григорию Яковлевичу Трошину** (1874—1938) и **Льву Семеновичу Выготскому** (1896—1934).



Лев Семенович Выготский
(1896— 1934).

Лев Семенович Выготский (1896— 1934) внес значительный вклад в методологические основы психологии, создал культурно-историческую теорию развития, поведения и психики человека, активно участвовал в становлении педологии, разработал научно-теоретическую базу советской дефектологии, на основополагающие положения которой опираются в своих исследованиях современные специальная педагогика, и специальная психология. Научная школа Л. С. Выготского общепризнанна как в нашей стране, так и за рубежом.

Важнейшей заслугой Выготского стало преодоление существовавшего в 20-х гг. XX в. редукционизма в трактовке высших человеческих форм поведения как выработки элементарных условных рефлексов. Он ввел понятие о высших психических функциях как специфически человеческой форме психики. Подобно Павлову и Бехтереву, он, не отвергая в целом рефлексорной теории, доказал, что сознание, отличающее человека от других млекопитающих, играет особую роль в организации всего его поведения

В 1929 г. Л. С. Выготский определил дефектологию как самостоятельную науку, располагающую собственным объектом исследования и отличающуюся от других наук.

В 30 - 40-х гг. XX в. формируется новое научное направление в психологии — нейропсихология, основоположником которой стал ученик Л.С. Выготского — **Александр Романович Лурия** (1902 — 1977). Он разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций, которая позволила понять влияние локальных поражений мозга на возникновение нарушений интеллектуальной деятельности, памяти, речи, управления движениями. Благодаря исследованиям А. Р. Лурия в области нейролингвистики был достигнут значительный прогресс отечественной логопедией, а именно афазиологией.



Александр Романович Лурия
(1902 — 1977).

В развитие теории деятельности значительный вклад в эти годы был сделан одним из выдающихся теоретиков советской психологии — **Сергеем Леонидовичем Рубинштейном** (1889— 1960). Общую структуру деятельности, предложенную С.Л. Рубинштейном, впоследствии глубоко и детально разработал другой видный советский ученый — психолог **Александр Николаевич Леонтьев** (1903— 1979).



Сергей Леонидович
Рубинштейн (1889— 1960)



Во дворе Экспериментального дефектологического института. Сидят слева направо: вторая – Р.М. Боскис, третий – Л.С. Выготский, Стоят: вторая – К.И. Вересотская, далее М.С. Певзнер, В.Ф. Шмидт, И.И. Данюшевский.

Приоритет в начале исследований в педагогике трудных, исключительных детей принадлежит **В.П. Кащенко**. Исключительная школа для исключительных детей, или лечебно-воспитательное учреждение школа-санаторий В. П. Кащенко, появляется в Москве в 1908 г. Знаменательно, что открытие этого учреждения совпало с принятием в России закона об обязательном начальном обучении. В основу своей педагогической концепции В.П. Кащенко положил новый для того времени принцип педоцентризма — «принцип уважения к ребенку, когда не книга и учитель, а сам ребенок стоит в центре школы как самостоятельная, творческая и созидающая личность».

Перспективы в специальном образовании

Новые перспективы для создания благоприятных условий обучения открывает применение информационных и коммуникативных технологий в **специальном образовании.**

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это и речевые патологии, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.