

*Презентацию подготовила старший
воспитатель МДОУ «Детский сад №
47» г. Энгельса*

Л.В. Скрынникова



**Игра
как эффективное
средство социализации
дошкольников**



В игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни.

К.Д. Ушинский

Игра — это первая школа общественного воспитания ребёнка, арифметика социальных отношений.

Л. С. Выготский



Во многих языках понятие **«игра»** передается словами, одновременно обозначающими **радость, веселье.**

Это означает, что игра – это деятельность, которая должна доставлять ребенку удовольствие, характеризоваться эмоциональным подъёмом.



Но дошкольный возраст – это не только период, в котором игра – особый вид деятельности.

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития.

В настоящее время педагоги и психологи единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции.

В свою очередь социальное развитие ребенка дошкольного возраста нельзя представить без общего понимания социализации.



Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни, в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Первая ступень – дошкольный период, в котором преобладает игровая деятельность.

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент их успешного вхождения в дальнейшую жизнь.

Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолеть которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития.



Исследования и педагогический опыт показывают, что именно игра - подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка дошкольного возраста и его социализации.

Тесную связь игры с развитием личности особенно очевидно можно проследить именно в период дошкольного детства. Когда она приобретает особое значение. Ведь именно в ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в которой формируется его личность. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания.



Общая характеристика игры дошкольника

ИГРА

Самоценная
деятельность
для
дошкольника

Деятельность,
доставляющая
удовольствие

Деятельность
необязательная,
не связанная с
достижением
выгодных для
ребёнка целей



Показатели успешного социального развития дошкольника в детском саду:

Умения:

- ❖ **войти в детское общество;**
- ❖ **действовать совместно с другими;**
- ❖ **следовать и уступать общественным нормам;**
- ❖ **контролировать свои желания и др.**

Качества:

- ❖ **интерес ребенка к себе;**
- ❖ **интерес к сверстникам;**
- ❖ **отношение ребенка к группе детского сада и др.**



Особенности социо-игровой технологии

(«Золотые правила»)

- 1. Используется работа малыми группами.*
- 2. Смена лидерства.*
- 3. Обучение детей сочетается с их двигательной активностью и сменой мизансцен.*
- 4. Смена темпа и ритма.*
- 5. Интеграция всех видов деятельности.*
- 6. Ориентация на принцип полифонии.*



«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

В.М. Букатов



При использовании социо-игровой технологии дети научатся:

- слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;
- у детей разовьётся речевое взаимодействие и как следствие **коммуникативные навыки**;
- сформируется **позитивное отношение** к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети научатся **отстаивать свою позицию**, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- произойдёт **сближение педагога с детьми**;
- не будет места чувству страха за ошибку, **пропадут нерешительность и неуверенность** у робких детей (сохранится психическое здоровье детей);
- реализуется **потребность детей в двигательной активности**;
- сформируются навыки **самостоятельности и инициативности**;
- повысится уровень **познавательных и творческих способностей**.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что игра - это жизненно важный и необходимый элемент в развитии детей. Именно игра, являясь самоценной деятельностью для дошкольников, способствует их социализации.

Игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей.



*Спасибо
за внимание!*