

Формы и методы работы взаимодействия родителей и детей с ОВЗ



АКУТАЛЬНОСТЬ РАССМАТРИВАЕМОЙ ТЕМЫ:

- Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является **работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ**.
- **Работе с родителями детей с ОВЗ** неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких **детей**, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные **возможности** в решении определённых вопросов: воспитания **детей**, включение их в социальные и трудовые сферы, становление **детей с ОВЗ** как активных членов общества.



Поведение родителей, зачастую не имеющих глубоких знаний о природе задержки психического развития, характеризуется рядом особенностей:

- Родители не всегда понимают трудности детей в обучении.
- Неадекватно оценивают возможности детей.
- Не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития.
- Родители испытывают чувство неудовлетворенности и вследствие несбывшихся ожиданий.



- Что же значит **работать с родителями**? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «*партнерство*», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности **родителей и специалистов**. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.



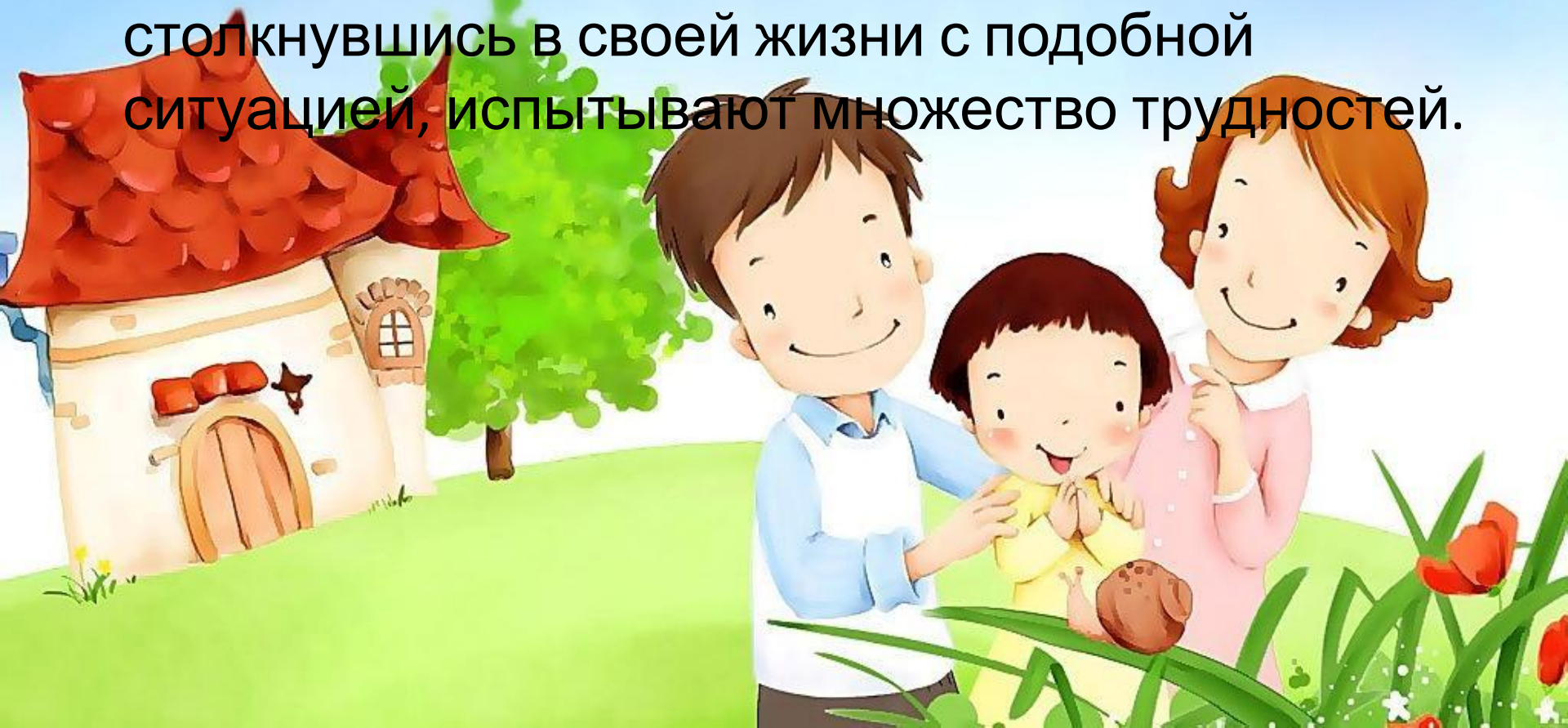
- Процесс реализации психологической поддержки **родителей** является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др., однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку **родителей**.



- Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической **работы с родителями таких детей**: повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям по адаптации и интеграции **детей с ОВЗ в общество**.
- Для решения данной цели в **работе поставлен ряд задач**:
- 1. Научить **родителей** эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- 2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- 3. **Сформировать** адекватную самооценку.

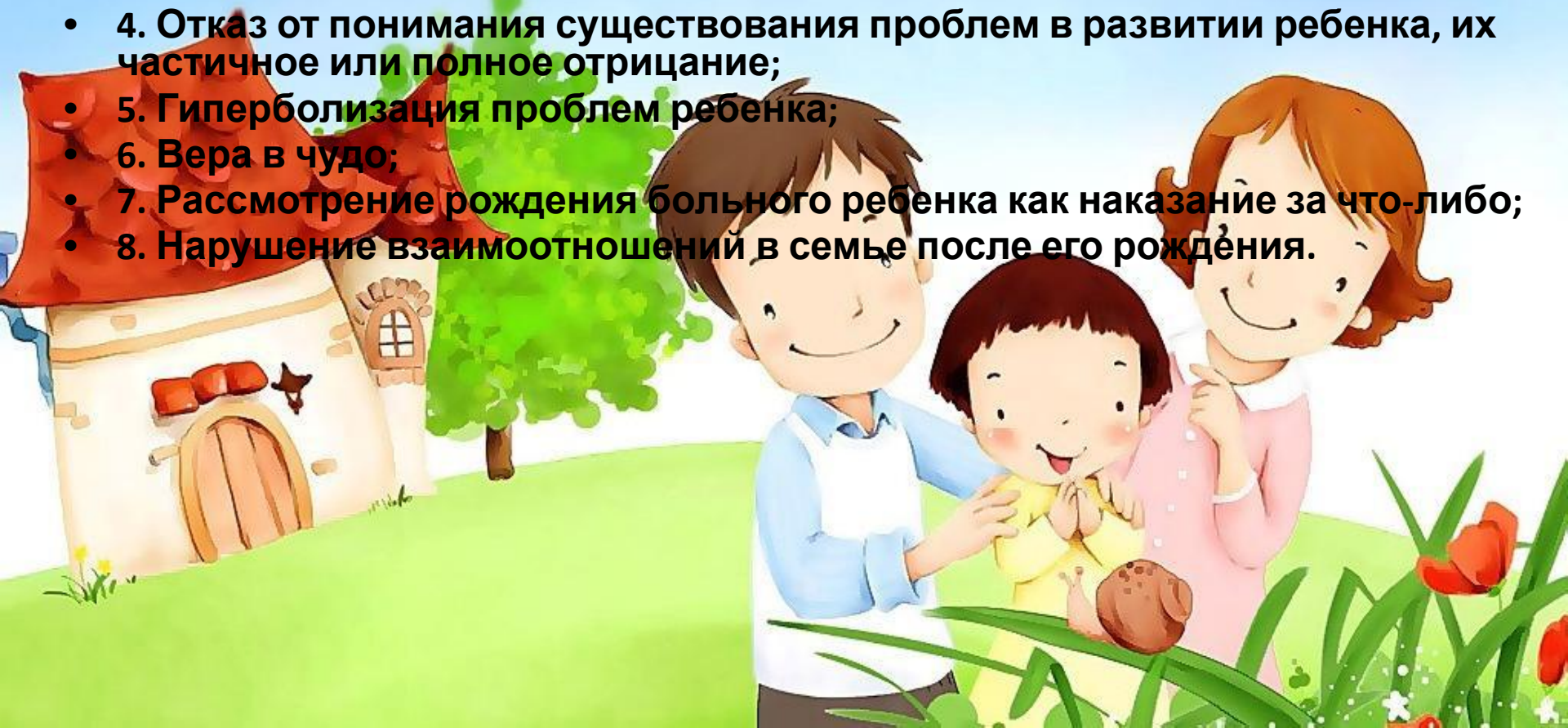


- Многочисленные исследования **свидетельствуют о том**, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. **Родители ребенка**, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей.



- **Деформация** позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной **работы с семьей**, можно назвать и личностные установки **родителей**, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

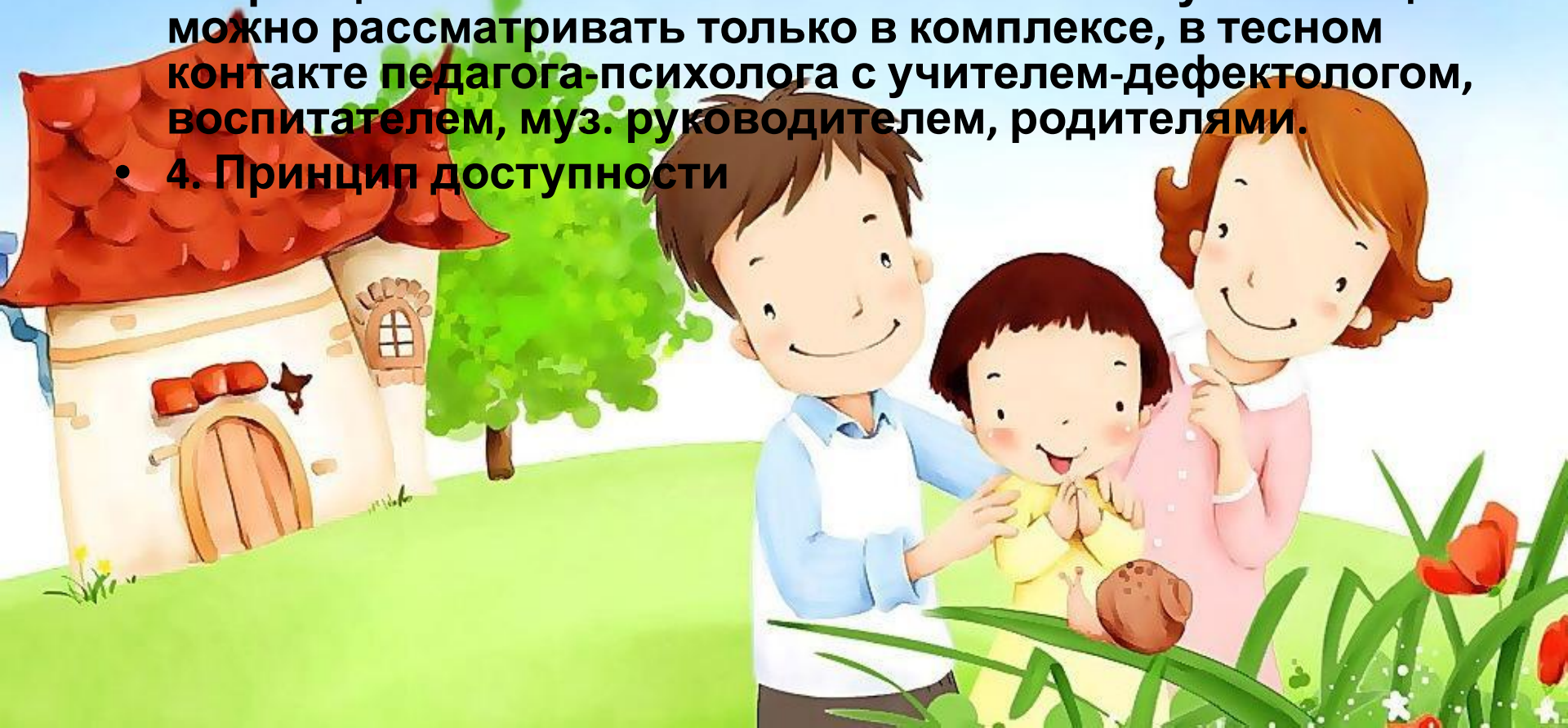
- 1. **Неприятие личности ребенка;**
- 2. **Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;**
- 3. **Страх ответственности;**
- 4. **Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;**
- 5. **Гиперболизация проблем ребенка;**
- 6. **Вера в чудо;**
- 7. **Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;**
- 8. **Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.**



- Параметры уровня готовности **родителей к сотрудничеству**
- 1. Адекватность оценки **родителями** и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период;
- 2. Степень инициативы **родителей** в плане сотрудничества;
- 3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.



- Принципы работы с родителями детей с ОВЗ
- 1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- 2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- 3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- 4. Принцип доступности



ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- Индивидуальные консультации
- Индивидуальные тетради взаимодействия
- Родительские собрания
- «Открытые» занятия
- Совместные занятия
- Семинары, лекции



- Библиотека семейной литературы
- Тренинги, мастер-классы
- Беседы за круглым столом
- Опросы: анкетирование, заполнение оценочных листов, эксперсс – диагностика
- «Книга предложений»
- «Почтовый ящик вопросов и пожеланий»
- Телефонное консультирование
- Информационные стенды
- Информационные буклеты, листовки
- Конкурсы и соревнования
- Совместные праздники
- Выставки