



Специфика разработки АООП в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ

Яковлева Наталья Николаевна,
заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования



Статья 2

- **Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;



Статья 2

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде 1) учебного плана, 2) календарного учебного графика, 3) **рабочих программ** учебных предметов, **курсов**, дисциплин (модулей), 4) иных компонентов, а также 5) **оценочных и методических материалов**



Содержание образования ДО

(группы общеразвивающей направленности)

ФГОС

Примерная основная общеобразовательная программа

Основная общеобразовательная программа ОО

Учебно-методический комплекс (УМК)



При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;



Статья 2

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития** и социальную адаптацию указанных лиц:



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися



Статья 2

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

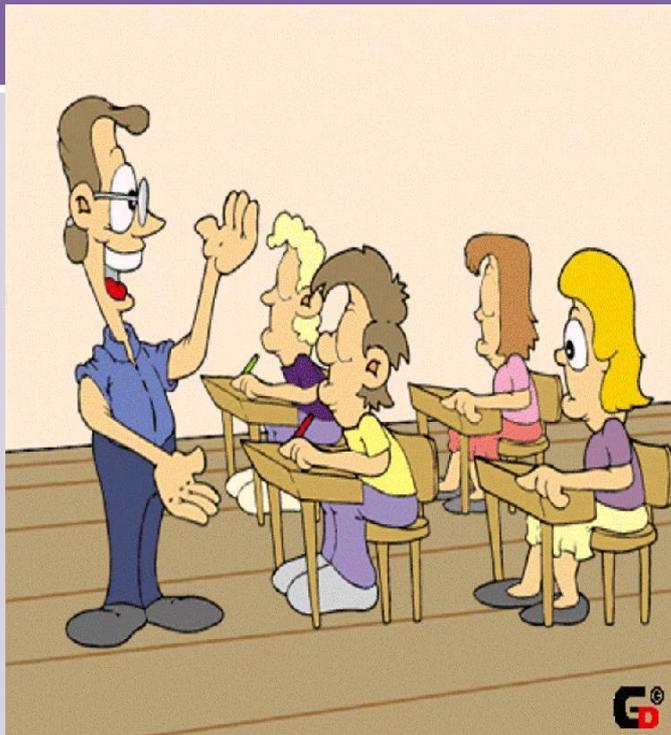


Закон об образовании

- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Адаптированная образовательная программа



Адаптированная основная общеобразовательная



Адаптированная образовательная программа





Содержание образования ДО (группы компенсирующей направленности **идеальный вариант**)

ФГОС

**Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа**

Адаптированная основная
общеобразовательная программа ОО



Содержание образования ДО

(группы компенсирующей направленности (**если нет примерной адаптированной основной программы**))

ФГОС

Примерная основная общеобразовательная программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО



Группы комбинированной направленности

Основная общеобразовательная программа

В **ООО** программе на основании **п. 2.11.2** ФГОС ДОО - коррекционно-развивающий раздел



Группа ОН, в которую, по желанию родителей,
включен один ребенок с ОВЗ (по заключению
МПК)

Основная общеобразовательная
программа

В ООО программе на основании **П. 2.11.2** ФГОС
ДОО - коррекционно-развивающий раздел
(на момент поступления ребенка в ДОО)

Для ребенка разрабатывается
адаптированная образовательная
программа



П. 2.11.2 ФГОС

- В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ОВЗ (отражено в ст. 42 ФЗ 273), выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ОО самостоятельно





Структура программы





Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел





1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися **АОП (АООП)** (*целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей.*)

1.3.Система оценки планируемых результатов (*Может быть представлена в организационном разделе*)



1.1. Пояснительная записка

• Основания для разработки программы (нормативные документы):

□ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

□ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и др.)

• Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.

• Цель: (из ФГОС с учетом категории детей).

• Задачи.

• Принципы построения программы;

• Возможны методологические основания



1.2. Целевые ориентиры

- Желательно, исходя из возрастных и психофизических возможностей детей написать по годам обучения.
- Как пример целевые ориентиры из примерной адаптированной программы для детей с ТНР.

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками...;...

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); ...

Познавательное развитие

.....



2. Содержательный компонент АООП

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный). Может быть представлено в виде таблицы, может носить описательный характер.

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы



2.2. Содержание коррекционной работы (для групп компенсирующей, комбинированной направленности и включения (инкл. обр.) одного ребенка с ОВЗ)

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР

- *описание форм, способов, средств реализации программы.*





Описание работы каждого специалиста, педагога

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Воспитатель
Диагностика				
Коррекционно-развивающая работа с детьми				
Работа с родителями				
Взаимодействие с УОО				





2.3.Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетное направление ДОУ	Основные программы	Дополнительные программы





Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- В АООП должны быть определены общие направления взаимодействия (частные мероприятия включаются в годовой план ОО и рабочие программы воспитателей и специалистов)

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация





3. Примерное содержание организационного раздела

3.1. Режим пребывания воспитанников в группах (отразить специфику режима, если она есть. Например, в чем заключается охранительный режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Целесообразно в АООП представить циклограмму коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности)

3.3. Организация предметно-развивающей среды

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп (может быть представлена в виде циклограммы)

3.5. Специальные условия реализации программы (*организация предметно-развивающей среды может войти в этот раздел*)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Финансовое обеспечение программы



Специальные условия реализации АООП

- Наличие в ДООУ психолого-педагогической службы сопровождения.
- Создание специальных условий:
 - ❖ *психолого-педагогических* (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами,
 - ❖ *материально-технических* (специальное оборудование),
 - ❖ *организационных* (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.).



Система оценки достижения планируемых результатов

Объект п-п диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки



«Под лежащий камень вода не течет»

(Русская поговорка)





Благодарю за внимание!

