

# Формы организации обучения

# Различия двух терминов

- Организационные формы обучения являются педагогическим образованием общего плана, придающим учебному процессу определенную структуру, целесообразность и содержательно-процессуальную завершенность (урок, предметный кружок, факультатив).
- Формы обучения: различают групповые, фронтальные и индивидуальные формы. Отличаются по степени организации детей в обучении.

# Исторически сложившиеся формы организации обучения

- Индивидуальные формы обучения (учитель в своем доме или в доме ученика проводил с ним обучающую работу);
- Индивидуально-групповая форма (учитель занимался с целой группой детей, но учебная работа строилась в индивидуальном порядке);
- Классно-урочная система (эффективная и экономная форма организации обучения, обеспечивала значительную пропускную способность школы);
- Белл-Ланкастерская система взаимообучения (учитель одновременно обучал 200-300 человек);
- Батавская система (время учителя делится на две части: первая часть предназначается на коллективную работу с классом, вторая – на индивидуальные занятия и оказание помощи нуждающимся ученикам);

# Исторически сложившиеся формы организации обучения

- **Мангеймская система** ( учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на слабых, средних и сильных);
- **Дальтон-план** (дать каждому ученику возможность работать индивидуально, своими темпами, самостоятельно, нет коллективной работы учителя с учениками, прекращено чтение систематических курсов);
- **Бригадно-лабораторный метод** (вначале – вводное занятия, затем работа бригадами в лаборатории, в конце – обобщающая конференция; индивидуального учета знаний учитель не проводил);
- **План Трампа** (сочетание занятий в больших аудиториях – 40 % времени, в малых группах – 20 % времени и занятий индивидуальных – 40 % времени).



# Урок как единица классно-урочной системы

- Урок – это законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи.
- На уроке в сложном взаимодействии представлены цель, содержание и методы обучения, проявляются личность и мастерство учителя, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, происходит реализация целей и задач обучения, воспитания, развития.

# Признаки классно-урочной системы

- Постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- Учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- Каждый урок посвящен только одному предмету;
- Постоянное место и продолжительность занятий;
- Стабильное расписание занятий.

# Классификация типов урока

По дидактическим целям (Огородников И.Т.,  
Казанцев И.К.)

Урок усвоения новых знаний;

Урок усвоения навыков и умений;

Урок комплексного применения знаний,  
умений и навыков;

Урок обобщения и систематизации знаний;

Урок проверки, оценки и коррекции знаний,  
навыков и умений;

Комбинированный урок.

## По содержанию и способам поведения (Махмутов М.И.)

- Урок изучения нового материала;
- Урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок;
- Контрольные уроки;
- Уроки коррекции.



# По дидактическим задачам, решаемым на уроке (Яковлев Н.М.)

- Специализированные уроки;
- Комбинированные уроки.

## По основным этапам учебного процесса (Иванов С.В.)

- Вводные уроки;
- Уроки первичного ознакомления с материалом;
- Уроки образования понятий, установления законов и правил;
- Уроки применения полученных знаний на практике;
- Уроки формирования навыков (тренировка);
- Уроки повторения и обобщения;
- Контрольные уроки;
- Комбинированные уроки.

# По способам организации учебной деятельности (Кирюшкин Д.М.)

- Уроки с разнообразными видами занятий;
- Уроки в виде лекций;
- Уроки в виде беседы;
- Уроки-экскурсии;
- Киноуроки;
- Уроки самостоятельной работы учащихся в классе;
- Лабораторные и другие практические занятия.

# Элементы урока

- **Оргмомент**  
(психологический настрой, проверка оборудования, выявление отсутствующих, сообщение темы);
- **Изучение нового материала**  
(постановка целей, увеличение доли самостоятельной работы, осуществление межпредметных связей);
- **Контроль и оценка знаний**  
(обучающий характер проверки, создание условий для творчества, гибкая система контроля самоконтроля, взаимоконтроля);
- **Домашнее задание**  
(инструкция, продуманный объем);
- **Закрепление изученного материала** (выполнение упражнений, решение типовых задач, пересказ объяснений учителя);
- **Обобщение и систематизация знаний**  
(подведение итогов, мотивировка работы учащихся).



# Урок ознакомления с новым материалом

- Оргмомент – 1-2 мин.;
- Объяснение нового материала – 30-35 мин.;
- Закрепление нового материала – 5-8 мин.;
- Задание на дом;
- Окончание урока – 1-2 мин.

# Урок закрепления знаний, умений и навыков

- Оргмомент – сообщение темы, задачи урока, мотивация учебной деятельности;
- Письменные, практические, самостоятельные работы, опрос, закрепление – 35-38 мин.;
- Задание на дом;
- Окончание урока.

# Комбинированный урок

- Оргмомент;
- Проверка письменного домашнего задания;
- Проверка домашнего задания (устно);
- Изучение нового материала;
- Домашнее задание;
- Закрепление нового материала;
- Окончание урока.

# Преимущества классно-урочной системы

- Усвоение материала идет небольшими порциями, планомерно и последовательно;
- Возможно чередование различных видов умственной и физической деятельности;
- Облегчается планирование учебного предмета в масштабах страны;
- Присутствует строгая организационная структура;
- Экономия средств государства, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся;
- Создаются благоприятные предпосылки взаимообучения учащихся, познавательной коллективной деятельности;
- Воспитывается чувство коллективизма, так как происходит сочетание работы всего класса и индивидуально с отдельным учащимся.



# Недостатки классно-урочной системы

- Необходимость оставления отстающих детей на повторный курс ( в силу комплектования в класс учащихся одинаковых по уровню подготовки);
- Ориентация на «среднего» ученика;
- Невозможность для учащегося пройти программу быстрее, если это позволяют его умственные способности;
- Затруднения в индивидуальном подходе к учащимся, так как работа ведется в общем темпе по усвоению одного материала.

# Требования к структуре урока

- Определить дидактическую, воспитательную и развивающую цели;
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру;
- Связать данный урок с предыдущим и последующим уроком;
- Найти оптимальное место домашнему заданию;
- Придумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся.

# Требования к подготовке и организации урока

- Планирование системы урока по данной теме;
- Наличие плана на основе тематического планирования;
- Обеспечить на уроке охрану здоровья школьников (техника безопасности, чистота помещения и т.д.);
- Своевременно готовить демонстрационный материал и ТСО;
- Создать возможность получить часть знаний самостоятельно под руководством учителя.

# Требования к содержанию урока

- Соответствие содержания урока с учебной программой и целями урока;
- Воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе;
- Соблюдение основных дидактических принципов;
- Продумать содержание, дозировку и обоснованность домашнего задания.



# Требования к технике урока

- Создавать условия для активной работы учащихся на уроке;
- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению;
- Оптимальный темп и ритм урока;
- Педагогический такт (полный контакт учителя и учащихся);
- Соблюдение единого орфографического режима;
- Смена видов деятельности ученика, сочетание различных методов обучения.

## Пути повышения эффективности урока

Активизация познавательной деятельности школьников	Интенсификация	Демократизация
Четкое планирование учебно-воспитательной деятельности школьников	Нацеленность учебно-воспитательного процесса на развитие личности	Предоставление учащимся права выбора содержания, форм, методов обучения
НОТ учителя и учеников	Дифференцированный подход	Работа на доверии и самоконтроле
Ориентация не на имеющийся, а на более высокий уровень развития ученика	Компьютеризация учебно-воспитательного процесса, использование ТСО	Гласность, открытость

## Пути повышения эффективности урока

Активизация познавательной деятельности школьников	Интенсификация	Демократизация
Осуществление педагогического сотрудничества	Применение разнообразных типов урока	Самоорганизация, самодеятельность, самоуправление учащихся
Создание в ученическом коллективе атмосферы успеха	Применение разнообразных методов, средств, форм обучения	
Анализ, оценка положения дел, состояния и результативности работы	Реализация современных требований к уроку, усиление практической направленности	






# Формы организации обучения

- Семинар;
- Лабораторно-практические занятия.









# Внеурочные формы работы

## ■ Регулярные:

-  Домашняя работа;
-  Факультативные занятия;
-  Кружки;
-  Дополнительные занятия по предмету;
-  Телепередачи.

## ■ Нерегулярные:

-  Тематические вечера;
-  Олимпиады;
-  Рефераты;
-  Конференции по предмету;
-  Домашние сочинения;
-  Учебные экскурсии (производственные, естественно-научные, историко-литературные, комплексные).