

Министерство науки и высшего образования
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-исследовательский проект

«Дистанционная форма обучения
как инновационная образовательная
модель»

Разработчики
команда «HR-LEADERS»:

Елагин И.А.

Иванова Е.Г.

Кобзева М.А.

Пилюгина А.В.

Побегайлова И.Г.

Струзберг Д.Д.

Руководитель:

Шестакова Елена Валерьевна, д-р экон. наук, доцент кафедры
управления персоналом, сервиса и туризма



Дистанционное обучение – это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии.



Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что в связи с эпидемией COVID-19 дистанционная форма обучения стала, как никогда, востребована. Если ранее дистанционное обучение практиковало небольшое количество Российских вузов, то сейчас абсолютно все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. В этом есть, как свои плюсы, так и минусы. Но с уверенностью можно сказать, что дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, позволит обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию.

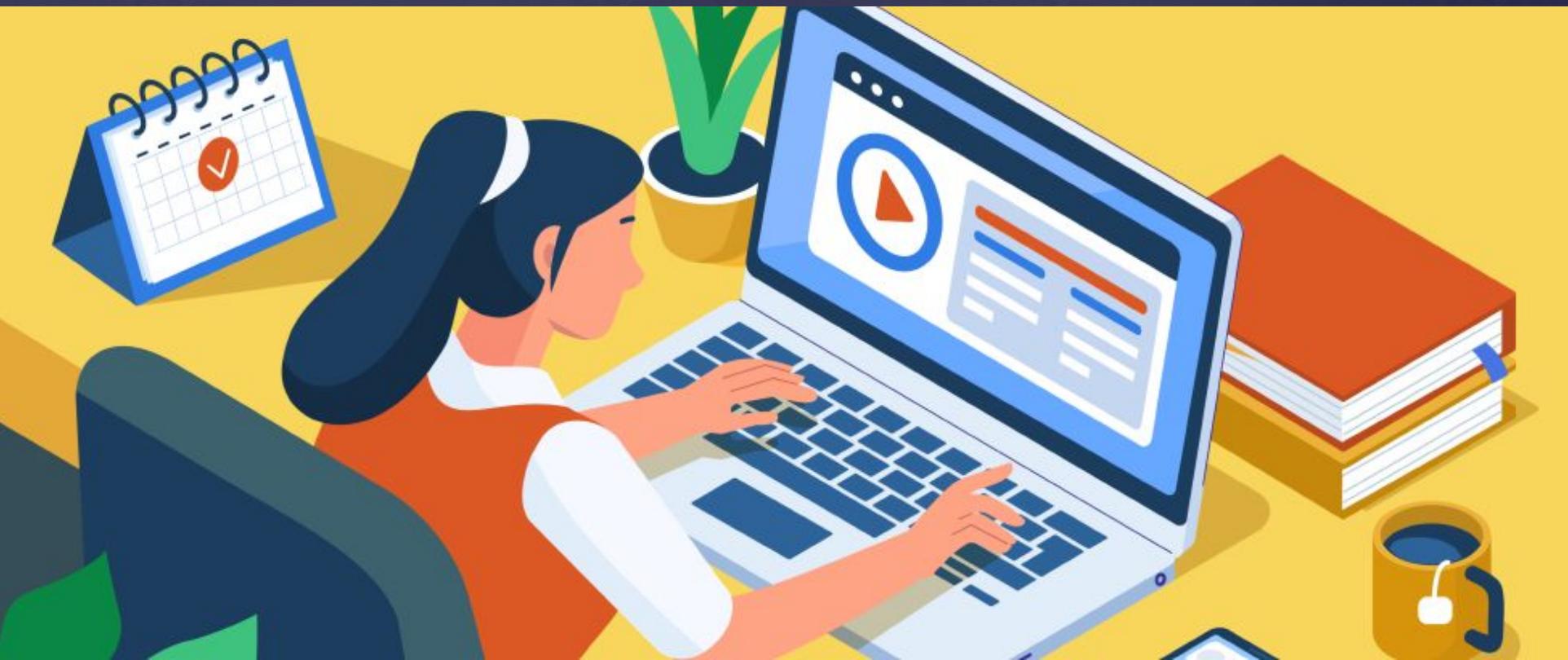


Из-за вынужденного перехода на дистанционное обучение образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем:

- - проблема в профессиональной подготовке преподавателей и учителей.
- - учащиеся сталкиваются с рядом преград в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы;
- - ограниченный объем возможностей внедрения информационных технологий в образовательные учреждения.
- - отсутствие единого образовательного стандарта в дистанционной педагогике. Это связано с тем, что большинство педагогов не желают работать по чужой образовательной программе, если она придумана не им. Другие педагоги сами неохотно предоставляют свои разработанные программы для возможности их законного заимствования;
- - отсутствие надежной связи ограничивает педагогические возможности, которые обычно предоставляемые для преподавателей и студентов, проживающих в городских районах.

Существенный вклад в решение данных проблем внесут нововведения и инновации в области дистанционной педагогики.

Для этого необходимо проводить новые исследования в области применения информационных технологий в педагогике, изучать влияния информационных технологий на педагогику в целом, а также на преподавателей и учащихся.



Основные формы дистанционного обучения:

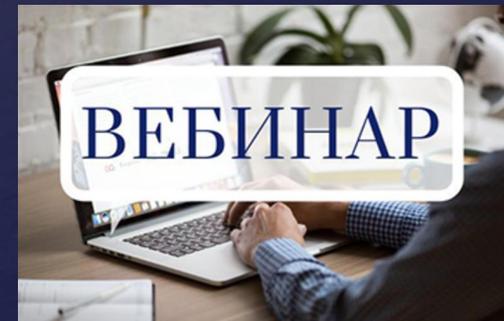
1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа.

2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3. Аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи)

4. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

5. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.



Существует несколько основных лидеров на рынке. Это самая популярная в мире образовательная платформа Coursera, а также четыре популярных платформы на Российском рынке – Moodle, Открытое образование, Лекториум и Stepik.



Открытое
образование

Moodle

Moodle – система управления курсами, представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн обучения.

Помимо языковой поддержки и шаблонов оформления, Moodle позволяет подключать следующие типы модулей:

- элементы курса;
- отчеты администратора;
- типы заданий; типы вопросов в тестах;
- типы ресурсов;
- плагины: аутентификации,;
- блоки;
- форматы курсов;
- отчеты по курсам; отчеты по оценкам;
- отчеты по тестам;
- поля базы данных;
- фильтры;
- форматы: экспорта и импорта оценок;
- портфолио;
- хранилища файлов.



Помимо языковой поддержки и шаблонов оформления, Moodle позволяет подключать следующие типы модулей:

- элементы курса;
- отчеты администратора;
- типы заданий; типы вопросов в тестах; типы ресурсов;
- плагины: аутентификации, подписки на курсы, поиска;
- блоки;
- форматы курсов;
- отчеты по курсам; отчеты по оценкам; отчеты по тестам и др.



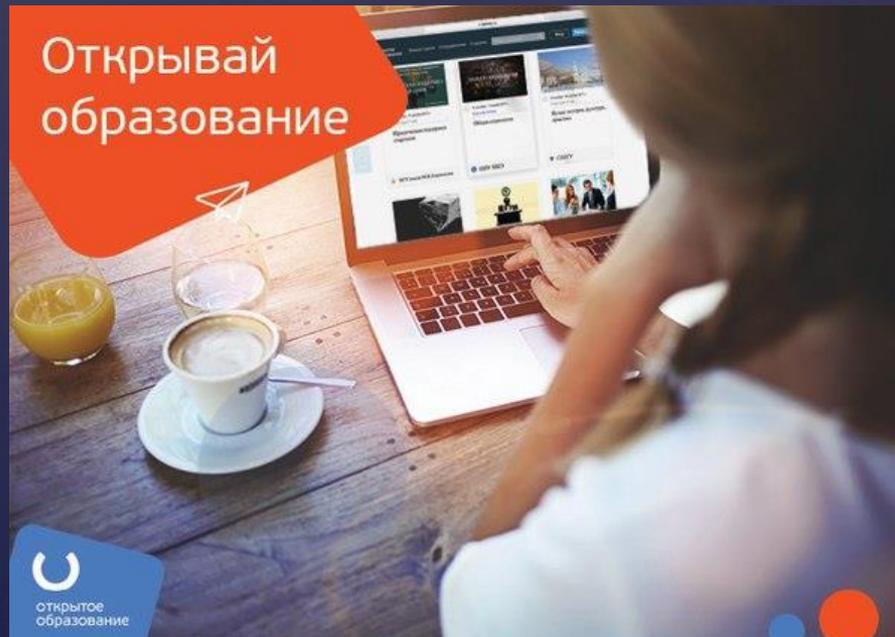
Системе Moodle включает в себя определенные функциональные роли:

- администратор (полные права доступа к системе);
- создатель курса (может создавать курс и обучать в нем);
- преподаватель (работает внутри курса, редактирует его материалы);
- преподаватель без права редактирования (обучает и оценивает обучаемых);
- обучаемый (доступ к материалам курса);
- гость (доступ к курсам при разрешении гостевого доступа).

Открытое образование

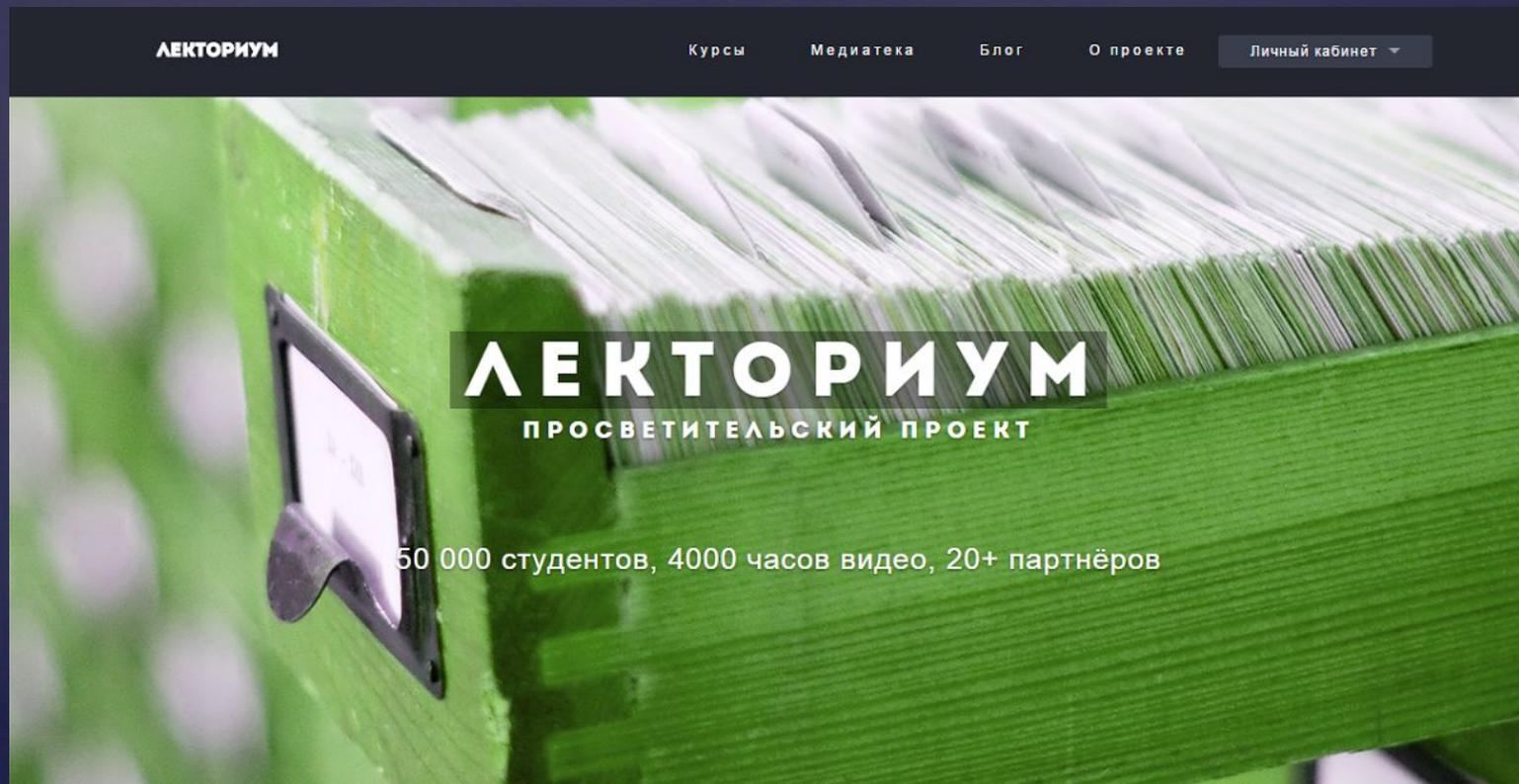
Открытое образование – образовательный проект, созданный ассоциацией «Национальная платформа открытого образования» и предлагающий онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах (МГУ, СПбГУ, МИСиС, ВШЭ, МФТИ и других).

Важная особенность, это не только получение сертификата от вуза о прохождении онлайн-курса, но и зачет его при обучении в соответствующем учебном заведении.



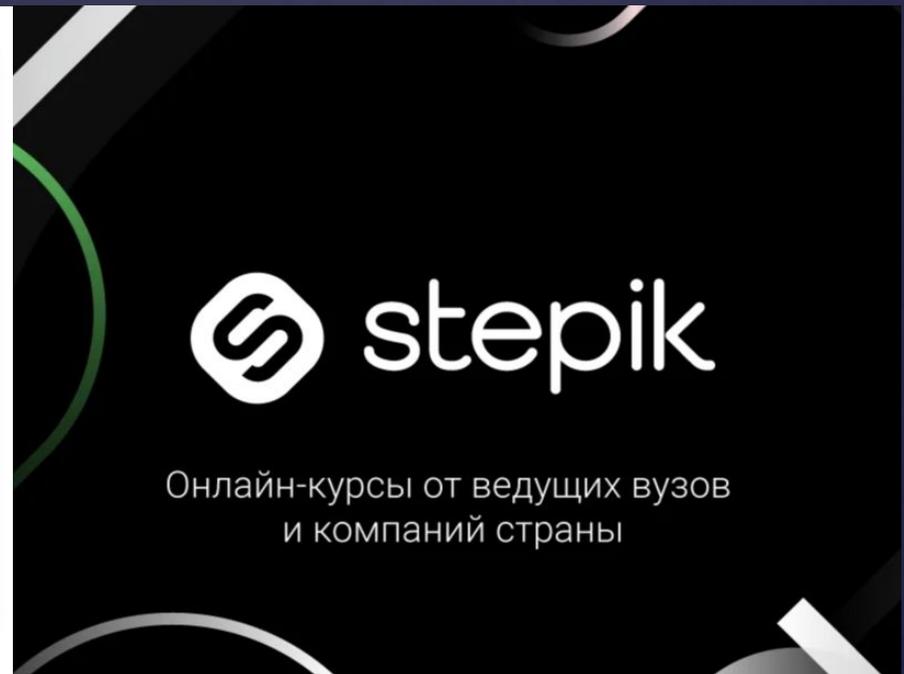
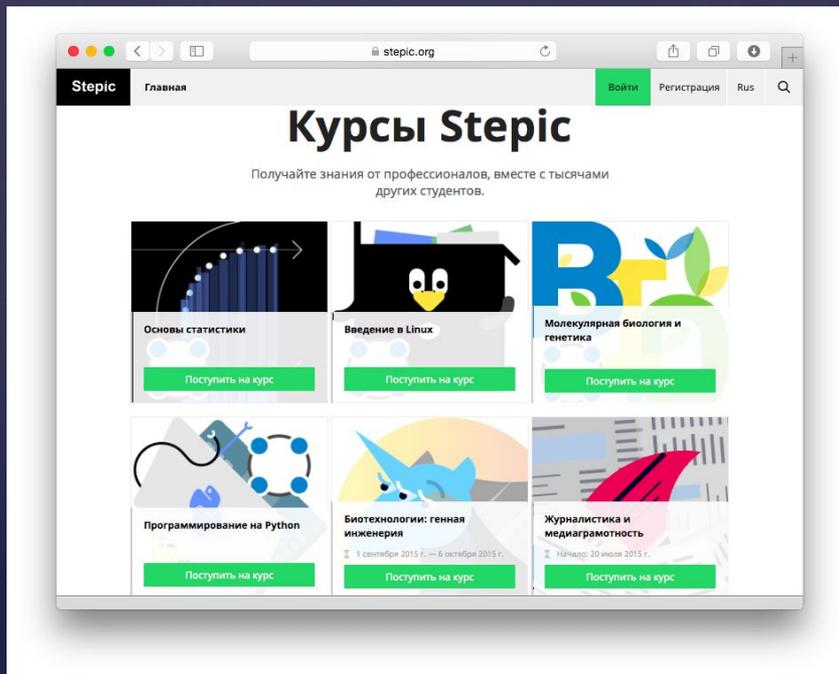
Лекториум

Лекториум – это академический образовательный проект, собравший видеолекции лучших лекторов России и публикующий массовые открытые онлайн-курсы. У Лекториума более 20 партнёров, они создают онлайн-курсы для ведущих российских вузов.



Stepik

Stepik – многофункциональная и гибкая платформа для создания образовательных материалов. На ней можно создавать онлайн курсы, интерактивные уроки с видео и различными типами заданий для учащихся, private курсы для ограниченной аудитории, проводить олимпиады и конкурсы, запускать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также обучать своих сотрудников и клиентов.



Создатели курсов сохраняют за собой авторские права, могут без ограничений использовать созданные материалы в виде курсов или отдельных уроков, хранить их для самостоятельной подготовки студентов, встраивать на другие сайты и образовательные платформы, следить за статистикой и прогрессом студентов.



Заключение

Введение в образовательный процесс электронных курсов существенно повышает эмотивно-ценностную сторону процесса обучения и заинтересованность студентов, способствует получению наиболее информативных результатов о знаниях обучающихся, благодаря большему количеству заданий, охватывающих обширный учебный материал, по сравнению с обычными стандартными формами обучения, при той же затрате времени.

Дистанционное обучение с применением электронных курсов обладает следующими особенностями: гибкость, вариативность, наглядность, модульность, параллельность, экономичность (во времени), охват, технологичность, социальное равноправие, интернациональность (география целевой аудитории), новая роль преподавателя.

Спасибо за внимание!